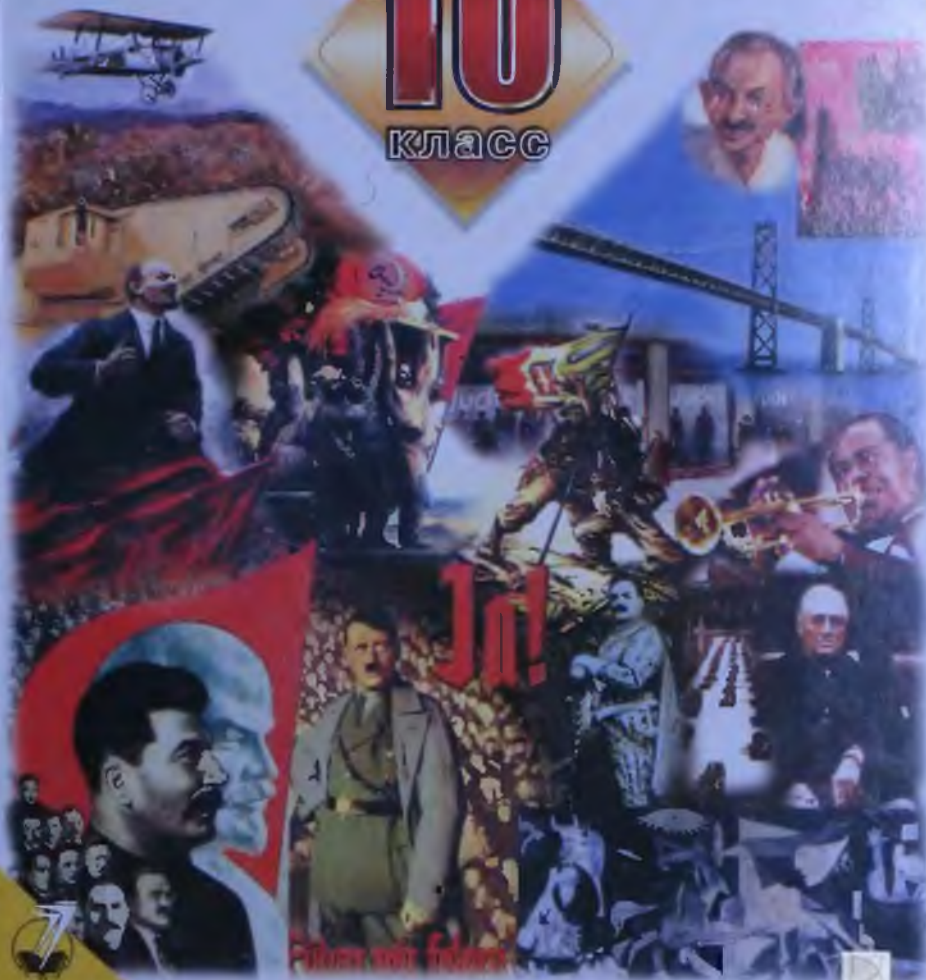


ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

10

класс



Я.М.Бердичевский Т.В.Ладыченко

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ



Учебное пособие
для 10 класса
средней общеобразовательной школы

*Допущено
Министерством образования и науки Украины*



ИЗДАТЕЛЬСТВО
Тренер
ЗАПОРОЖЬЕ

2002



Допущено Министерством образования и науки Украины

Рецензенты:

- Г.Р. Ушакова** – методист кафедры общественно-гуманитарных наук Запорожского областного института последипломного педагогического образования, учитель-методист
- И.Я. Щупак** – канд. ист. наук, и. о. доцента кафедры новейшей истории Украины Запорожского государственного университета, учитель-методист

- Б48** **Всемирная история:** Уч. пособие для 10 кл. сред. общеобразоват. шк./Авторы: Я М. Бердичевский, Т.В. Ладыченко. – Запорожье: Премьер, 2002. – 272 с.; ил., карты. – Русск. яз.

ISBN 966-7529-28-2

Авторы стремились собрать воедино разнообразный фактический материал, документы, предложить интересные вопросы и задания. Пособие предусматривает вдумчивую самостоятельную работу учащихся.

В освещении исторических явлений и событий авторы придерживались объективистских позиций, стремились учесть достижения современной отечественной и зарубежной исторической науки. Пособие иллюстрировано, оснащено картами.

ББК 63.3(0)я72

ISBN 966-7529-28-2

© Я.М.Бердичевский, Т.В.Ладыченко,
2002.
© «Премьер», 2002.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

НОВЕЙШИЙ ПЕРИОД
(1914–1939)

ВВЕДЕНИЕ

1. Определяющие тенденции мирового развития в 1914–1939 гг.

Определяющими тенденциями мирового развития первой половины XX в. были экономический, технический, интеллектуальный прогресс, национально-освободительные и социальные движения, противостояние демократии и тоталитаризма.

В начале XX в. завершилось формирование индустриального общества.

Индустриальное общество (промышленное общество) – определенная стадия развития общества, сменяющего традиционное, аграрное общество. Формирование индустриального общества связано с распространением крупного машинного производства, урбанизацией, утверждением рыночной экономики и возникновением социальных групп предпринимателей и наемных работников, со становлением демократии, гражданского общества и правового государства. В конце XX в. индустриальное общество переходит в постиндустриальное.

1.1. Особенности экономического развития. Экономическое развитие данного периода характеризовалось как свободным развитием рыночных отношений, так и становлением системы государственного регулирования экономики. Ускорились процессы урбанизации, возросло количество фабрик и заводов. Развивались новые отрасли промышленности: автомобилестроение, станкостроение, электротехническая промышленность и другие.

1.2. Особенности социального развития. В этот период все больше углублялось социальное расслоение общества. Крупные финансисты и предприниматели, достигнув высокого уровня материального обеспечения, стремились в большей степени влиять на политическую жизнь своих стран.

Возрастало значение и роль в обществе *среднего класса* – средних и мелких предпринимателей, чиновников, творческой и технической интеллигенции.

Самой многочисленной группой населения оставались *рабочие*, среди которых наибольшее распространение получили коллективистские ценности. В этот период все больше заострялись противоречия

между наемными рабочими и собственниками-работодателями; рабочие вовлекались в политическую деятельность.

1.3. Технический прогресс. Наука превращалась в непосредственную производительную силу. Достижения науки способствовали появлению и повседневному использованию *новых технологий, машин и механизмов*. В массовом производстве широко использовалась электроэнергия. Повсеместно строились *тепловые и гидроэлектростанции*. Значительных успехов достигло *машиностроение*. Наиболее важным нововведением в машиностроении стало специализированное *точно-массовое (конвейерное) производство*.

Коренные изменения претерпели и *транспортные средства*, которые базировались на новейших достижениях науки и техники и, вместе с тем, стимулировали их развитие. В начале XX в. на дорогах всего мира насчитывалось всего 9 000 автомобилей, а к 1950 г. только в США их было уже свыше 40 млн.

Первая мировая война, милитаризация экономики, гонка вооружений стали главными причинами интенсивного развития новых типов *самолетов, танков, военных кораблей*. В XX в., как никогда ранее, неограниченные возможности человеческого разума все в большей степени использовались в военных целях.

1.4. Развитие средств массовой информации и связи. Бурное развитие средств массовой информации и связи, происходившее на протяжении всей первой половины XX в., оказало огромное воздействие на весь образ жизни людей. В 1920–1930-е гг. в *Европе и США* были созданы общественные системы радиовещания, транслировавшие как информационные, так и развлекательные программы.

2. Национально-освободительные и социальные движения

2.1. Нарастание противоречий между Западом и Востоком. Противоречия между *Западом и Востоком* стали в первой половине XX в. одной из самых *сложных проблем человечества*. Восточные страны, в которых в значительной мере сохранялись феодальные структуры, были насильственно включены в систему мирового хозяйства. В наиболее развитых из них начали формироваться рыночные отношения. Метрополии проявляли заинтересованность в развитии отдельных отраслей экономики, в частности, горнодобывающей, текстильной, перерабатывающей. Но колонизаторы оставляли без изменений традиционный образ жизни в этих странах.

2.2. Подъем национально-освободительного движения. В начале XX в. здесь накапливался «горючий материал». Передовые социальные группы стран Востока поднимались на борьбу как против иностранной эксплуатации, так и против феодальных пережитков. Борьба

народов *Азии и Африки* за суверенитет и независимость во многом предопределила крах колониализма в последующие годы.

2.3. Социальные революции. В ходе и после окончания Первой мировой войны в некоторых странах Европы, где до крайности обострились различные противоречия, произошли *социальные революции*.

Социальная революция – орудие и средство перехода к новому типу общественных отношений; переход власти из рук одной социальной группы к другой.

Революции в *России, Финляндии, Австрии, Венгрии и Германии* стали следствием глубоких потрясений мировой войны и десятилетиями накапливавшихся проблем внутренней жизни государств.

Первоначально в ходе революций формировалось стремление создать *демократические республики* с более справедливым социальным устройством. Вместе с тем, во всех этих странах была сильна тенденция в пользу кардинальной ломки не только политического строя, но и самого общества. Под сильным влиянием октябрьского переворота, свершившегося в *России*, стали выдвигаться требования не останавливаться на демократическом этапе революции, а идти дальше в направлении *социалистической революции*. На историческую арену выходили *леворадикальные силы*, на некоторое время захватившие власть в ряде стран. Но нигде, кроме самой *России*, эта тенденция не стала доминирующей.

Социальные революции демократического характера произошли в *Испании, Мексике*, ряде других стран. Здесь на первое место выдвигались вопросы демократизации внутривнутриполитической жизни.

3. Первая мировая война и распад империй

3.1. Неизбежность мировой войны. Событием, которое во многом определило всю историю первой половины XX в. и оказало огромное влияние на весь ход исторического процесса, стала Первая мировая война (1914–1918).

Накануне войны сформировались два военно-политических блока. *Тройственный союз* с участием *Германии, Австро-Венгрии и Италии* (он был оформлен в 1882 г.) и союз *России, Франции и Великобритании*, окончательно сложившийся к 1907 г. и названный *Антантой* («сердечное соглашение»). Возникновение в центре Европы двух мощных военных группировок с противоположными интересами делало «большую» войну неизбежной.

Кроме того, начало мировой войны ускорили усиливающиеся *двусторонние противоречия*, прежде всего, между *Великобританией и Германией, Германией и Францией, Россией и Австро-Венгрией*.

3.2. Невиданные масштабы войны. Масштабы этой войны, жертвы и разрушения просто не укладывались в сознание людей той эпохи.

За годы войны в действующие армии было призвано более 70 млн человек; 10 млн из них погибли, примерно вдвое больше было ранено. Жестокость (в том числе и против мирного населения), с которой велась война, была неслыханной для современников. В результате, уже в ходе войны человеческая жизнь в массовом сознании обесценилась, в душах людей росли ожесточенность или, напротив, апатия, безразличие ко всему.

3.3. Крах империй. Последствия войны и подъем национально-освободительного движения привели к краху **Германской, Австро-Венгерской, Османской и Российской империй**. На их развалинах интенсивно происходил процесс образования новых государств.

На смену кайзеровской империи в Германии пришла *Веймарская республика*. Был восстановлен суверенитет *Польского государства*.

Независимыми государствами стали *Финляндия, Латвия, Литва, Эстония*, входившие в состав Российской империи.

На короткое историческое время суверенными государствами стали *Украина, Грузия, Азербайджан и Армения*. Однако вскоре их территории оккупировали войска Красной Армии, и здесь был установлен советский режим. Такая же историческая участь постигла народы *Прибалтики* в 1940 г.

На территории бывшей Австро-Венгрии образовались новые независимые государства: *Чехословакия, Венгрия, Австрия, Королевство сербов, хорватов и словенцев* (с 1929 г. – Югославия).

4. Установление тоталитарных режимов в ряде стран мира.

Противостояние демократии и тоталитаризма

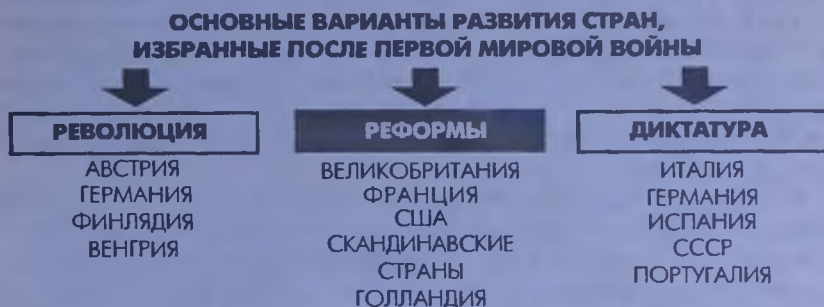
4.1. Тоталитаризм и демократия. Основной линией развития человечества в первой половине XX в. была борьба между *тоталитаризмом и демократией*.

Тоталитаризм (от лат. *totalis* – весь, целый, полный) – одна из форм государственного строя (тоталитарное государство), характеризующаяся его полным (тотальным) контролем над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции и инакомыслящих. Тоталитаризм также рассматривается как направление политической мысли, оправдывающее тоталитарные режимы. В 20-30-е гг. XX в. тоталитаризм стал официальной идеологией нацистской Германии и фашистской Италии.

Демократия (от греч. *demos* – народ и *kratos* – власть) – форма государственно-политического устройства общества, основанная на признании народа в качестве главного источника власти. Основные прин-

ципы демократии: власть большинства, равноправие граждан, защищенность их прав и свобод, верховенство закона, разделение власти, выборность главы государства и представительских органов.

4.2. Различные варианты развития стран. Возвращаясь к последствиям Первой мировой войны, следует отметить, что в тех непростых условиях существовали *различные варианты развития стран*:



5. Периодизация мирового развития в 1914–1939 гг.

5.1. Первая мировая война (1914–1918). 1 августа 1914 г. началась первая в истории человечества мировая война, в которую постепенно вступили 34 государства на стороне Антанты и четыре державы противостоявшего ей блока (*Германия, Австро-Венгрия, Турция и Болгария*). Первая мировая война привела к серьезным политическим, экономическим и территориальным изменениям во многих странах мира и особенно в Европе. Страны Четверного союза в ходе войны потерпели сокрушительное поражение.

Однако, Версальский мирный договор, заключенный после окончания войны, таил в себе *предпосылки для возникновения новых войн*.

5.2. Период послевоенной нестабильности (1918–1923). Этот период характеризуется *изменениями в расстановке сил в мире*. Позиции *Великобритании и Франции* – держав-победительниц – оказались ослабленными ввиду возросшего влияния *США*, усиления *Японии*, начавшегося роста антиколониальных выступлений. В *Германии* была провозглашена демократическая республика, однако, с самого начала существования ее потрясали политические и социальные кризисы. В *России* большевики установили диктаторский режим. В Европе прокатилась волна революций. Леворадикальные силы в *Германии, Венгрии, Финляндии* стремились захватить власть в своих странах и установить диктатуру пролетариата.

Характерной чертой этого периода был *экономический кризис 1920–1921 гг.* и, как следствие, обострение социальных противоречий и рост рабочего движения.

Различные страны переживали этот период неодинаково: в *Италии* к власти пришли фашисты, другие западные страны, в которых были сильны демократические традиции, взяли курс на осуществление реформ с целью предотвращения социальных потрясений.

5.3. Период экономической стабилизации (1924–1929). После хаоса и разрухи, вызванных Первой мировой войной и революционным движением, страны мира с 1924 г. вступили в полосу стабилизации. Характерными признаками периода 1924–1929 гг. были спад революционного движения, подъем экономики, ослабление внешнеполитических противоречий, их стабилизация на основе Версальско-Вашингтонской системы и ряда других международных соглашений.

5.4. Период «великой депрессии» (1929–1933). Короткий период относительной экономической стабильности сменился к осени 1929 г. *экономическим кризисом*. Ранее экономические кризисы в мире происходили примерно каждые 10 лет. Но кризис, начавшийся в 1929 г., оказался во многих отношениях единственным в своем роде по глубине воздействия и масштабам распространения.

Кризис охватил все промышленно развитые страны мира (за исключением СССР) и почти все отрасли производства.

5.5. Период назревания Второй мировой войны (1933–1939). Во второй половине 30-х гг. значительно усилилось *противостояние демократии и фашизма*. Среди стран, неудовлетворенных результатами Первой мировой войны, начинается борьба за передел мира.

Разные страны искали выход из кризиса различными путями. Одни (*США, Великобритания, Канада, Скандинавские страны*) провели либеральные реформы, расширили государственный контроль над экономикой; в других (*Германия, Италия, Испания*) были установлены тоталитарные режимы. В *Испании и Франции* к власти на некоторое время пришли Народные фронты, которые провели демократические реформы. В эти годы был создан союз фашистских и милитаристских государств (*Германия, Италия, Япония*). *Советский Союз*, взявший курс на мировую социалистическую революцию, настойчиво искал пути и средства для установления своей гегемонии в мире. К этому же стремились фашистские государства и западные страны.

Фашистские государства, западные демократии, коммунистический режим в СССР хотели столкнуть противоборствующие стороны друг с другом и получить максимальную выгоду от этой конфронтации. Новая мировая война становилась неизбежной.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Назовите страны Европы, в которых в 20–30-е гг. установились тоталитарные режимы.
26. Какие империи прекратили свое существование после Первой мировой войны?
36. Назовите несколько фактов, которые свидетельствуют о техническом прогрессе в 20–30-е гг.

II. Средний уровень учебных достижений

46. Дайте определение понятию «индустриальное общество».
56. Назовите основные признаки демократии.
66. Назовите основные признаки тоталитаризма.

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Назовите основные особенности развития стран Европы и США в межвоенный период. Какими факторами они были обусловлены?
86. Чем период всемирной истории 1914–1939 гг. отличается от периода конца XIX – начала XX вв.?
96. В чем заключалось противостояние тоталитаризма и демократии в межвоенные годы?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Многие ученые в наше время утверждают, что развитие рыночных отношений порождает глубокие экономические кризисы, которые, в свою очередь, приводят к социальным потрясениям. Таким образом, приходят они к выводу: рыночные отношения, вызывающие негативные явления и последствия, не имеют права на существование. Что Вы думаете по поводу такой позиции?
116. Сегодня распространена точка зрения, согласно которой нацистский режим в Германии и сталинский режим в СССР имели общие корни и на практике мало чем отличались друг от друга. Что Вы думаете по поводу подобного утверждения?
126. У. Черчиллю принадлежит высказывание: «Демократия – это ужасная вещь,... но ничего лучшего человечество не придумало». Разделяете ли Вы эту точку зрения известного политика?

§ 1

НАЧАЛО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

1. Причины Первой мировой войны

1.1. Основные причины войны. Главной причиной Первой мировой войны было резкое обострение противоречий между ведущими странами мира вследствие их неравномерного развития. Внешняя политика ведущих индустриальных держав мира в начале XX в. полностью подчинялась их экономическим интересам: борьбе за рынки сбыта товаров и капиталов, приобретение дешевой рабочей силы и выгодных источников сырья.

Не менее важной причиной стала гонка вооружений, на поставках которых корпорации получали сверхприбыли. Происходила милитаризация экономики и сознания огромных масс людей.

Третьей причиной было нарастание революционного и национально-освободительного движений. Правящие круги ведущих стран Запада стремились преодолеть внутриполитические кризисы и нестабильность с помощью эффективной, на их взгляд, внешней политики, которая должна была сплотить народы вокруг своих правительств.

1.2. Противоречия между ведущими странами. Германия вступила в борьбу за передел мира тогда, когда другие европейские государства – Великобритания и Франция – уже создали мощные колониальные империи. Германия ощущала себя обойденной и уповала на «перекройку» сформировавшейся политической карты мира. С конца 90-х гг. XIX в. все эти противоречия отчетливо проявлялись в многочисленных кризисах и локальных конфликтах. В ходе конфликтов между европейскими державами сложились две военно-политические группировки – Антанта и Тройственный союз.

Наиболее острые противоречия в этот период существовали между Великобританией и Германией. Последняя к началу XX в. опередила Великобританию по темпам индустриализации, а ее доля в мировом промышленном производстве превысила британскую.

Не менее острыми были противоречия между Германией и Францией, Россией и Австро-Венгрией, Германией и Россией.

1.3. Главные цели ведущих держав.

а) Германия стремилась положить конец британскому господству на море, захватить колонии Великобритании. В планах высшего военного германского руководства были также захват экономически разви-

тых районов *Северо-Восточной Франции*, стремление отторгнуть от *России Прибалтику, «Донскую область», Крым и Кавказ.*

б) *Великобритания* в свою очередь хотела сохранить свои колонии и господство на море, отобрать у *Турции* богатые нефтью *Месопотамию* и часть *Аравийского полуострова.*

в) *Франция*, которая потерпела сокрушительное поражение во франко-прусской войне 1870–1871 гг., рассчитывала вернуть себе *Эльзас* и *Лотарингию*, присоединить левый берег *Рейна* и *Саарский угольный бассейн.*

г) *Австро-Венгрия* вынашивала экспансионистские планы в отношении *России (Волынь, Подолье) и Сербии.*

д) *Россия* стремилась присоединить *Восточную Галицию, Северную Буковину и Закарпатье* и овладеть черноморскими проливами *Босфор* и *Дарданеллы.*

2. Июльский кризис 1914 г.

Австро-сербский конфликт

2.1. Повод к войне. 28 июня 1914 г. в г. Сараево был убит наследник австро-венгерского престола эрцгерцог *Франц Фердинанд*. Террористический акт осуществил боснийский серб *Г. Принцип* из тайной организации «*Млада Босна*».

2.2. Ультиматум Сербии. 23 июля австрийское правительство предъявило ультиматум *Сербии.*

Несмотря на то, что Сербия согласилась принять почти все требования ультиматума, Австро-Венгрия 28 июля разорвала с ней дипломатические отношения и *объявила войну.* Спустя сутки после объявления войны Сербии, *Россия* приступила к мобилизации.

3. Вступление в войну Германии, Австро-Венгрии, России, Франции и Великобритании

Воспользовавшись мобилизационными мероприятиями *России, Германия* 1 августа 1914 г. *объявила войну России.*

3 августа *Германия* *объявила войну Франции.* За день до этого Берлин предъявил требование правительству *Бельгии* о пропуске германских войск через ее территорию, но получил отказ. 4 августа германские войска вторглись в Бельгию.

Нарушение нейтралитета *Бельгии* стало поводом для объявления *Великобританней* войны *Германии*, что и произошло 4 августа. Таким образом, за несколько дней локальный австро-сербский конфликт перерос в большую войну.

4. План Шлиффена. Военные действия в 1914 г.

Главными фронтами были Западный, где германские войска вели боевые действия против британских, французских и бельгийских

ПЛАНЫ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И РАЗВЕРТЫВАНИЕ АРМИЙ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ДЕРЖАВ И АНТАНТЫ в августе 1914 г.



войск, и **Восточный**, где войска *России* противостояли объединенным силам *австро-венгерской и германской армий*.

4.1. План «молниеносной войны». В Германии план ведения войны был разработан бывшим начальником генштаба *А. фон Шлиффеном* и получил название «молниеносной войны».

По этому плану, после объявления войны России и Франции Германия должна была разгромить их поочередно. Вначале планировалось нанести поражение Франции посредством нанесения удара через *Бельгию по Парижу*, прорвав оборону французских войск на наименее защищенных участках французо-бельгийской границы с целью окружения и уничтожения французской армии. Затем планировалось сконцентрировать все силы против *России*.

4.2. Наступление германской армии. В начале августа главные силы германской армии подошли к бельгийской крепости *Льеж* и после кровопролитных боев захватили все ее форты. 21 августа германские войска вступили в столицу Бельгии *Брюссель*.

Войска Германии вышли на франко-бельгийскую границу и нанесли поражение французским войскам, что создавало угрозу *Парижу*. Германское командование, считая стратегический замысел на Западе выполненным, начало переброску двух армейских корпусов на Восток.

4.3. Битва при Марне. В начале сентября германские войска вышли на реку *Марна*, стремясь окружить французов. В битве на Марне в сентябре 1914 г., в которой участвовали с обеих сторон полтора миллиона человек, англо-французские войска остановили наступление германских войск. Итогом битвы на Марне стал окончательный провал плана «молниеносной войны».

4.4. Позиционная война на Западном фронте. Западный фронт, растянувшийся от пролива *Ла-Манш* до швейцарской границы, к концу 1914 г. стабилизировался. Обе стороны приступили к строительству земляных и бетонированных укреплений. Широкая полоса перед окопами была заминирована и покрыта густыми рядами колючей проволоки. Война на Западном фронте из маневренной превратилась в позиционную.

4.5. Наступление русских войск в Восточной Пруссии. В это время *русские войска* проявили неожиданную для противника активность и 17 августа вторглись в *Восточную Пруссию*. Хотя 1-я и 2-я русские армии не успели как следует сосредоточить свои силы, но, тем не менее, они пытались ослабить германское давление на Францию.

Наступление русских войск в *Восточной Пруссии* закончилось неудачно, они были окружены и частично уничтожены. Наступление русской армии под командованием генерала *А. Брусилова* в *Галиции и Буковине*, напротив, отбросило австро-венгерские части к *Карпатам*. К концу 1914 г. и на Восточном фронте наступило затишье. Воюющие стороны перешли к длительной позиционной войне.

5. Вступление в войну Турции.

Боевые действия на Кавказе

5.1. Сближение Турции с Германией. Османская империя в течение последнего полувека потеряла большую часть своих европейских владений. Турецкая армия была измотана в ходе неудачных военных действий против итальянцев в *Триполи*, а Балканские войны вызвали дальнейшее истощение ее ресурсов.

Турецкий лидер *Энвер-паша* полагал, что союз с Германией будет в наибольшей степени служить интересам его страны. 2 августа 1914 г. был подписан секретный договор между двумя странами.

5.2. Объявление войны Турции. В октябре 1914 г. турецкое командование отдало приказ о закрытии проливов *Дарданеллы* и *Босфор* для прохода кораблей стран Антанты, практически изолировав черноморские порты России от внешнего мира. Такой шаг *Турции* был действенным вкладом в военные усилия Центральных держав. Следующим провокационным шагом явился обстрел в конце октября *Одессы* и других южнороссийских портов эскадрой турецких военных кораблей. В начале ноября 1914 г. Россия, Великобритания и Франция объявили войну Турции.

5.3. Вторжение турецкой армии на Кавказ. Турецкое правительство приняло решение о вторжении на *Кавказ*, принадлежавший России, и в середине декабря 1914 г. турецкие войска начали наступление. Турки потерпели жестокое поражение, но, тем не менее, русское верховное командование было обеспокоено той угрозой, которую представляла *Турция* для южных границ России, и тем обстоятельством, что в этом регионе было необходимо держать крупные воинские контингенты, которые были необходимы России на других фронтах.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Когда Великобритания и Франция вступили в Первую мировую войну?

26. Какие страны входили в состав Антанты и Тройственного союза перед началом Первой мировой войны?

36. Кратко расскажите о плане Шлиффена.

II. Средний уровень учебных достижений

46. Какое событие произошло 28 июня 1914 г. в Сараево? Какая связь существовала между этим событием и началом Первой мировой войны?

56. При каких обстоятельствах в войну вступила Турция?

66. Какими были главные военно-политические цели Германии, Австро-Венгрии, Великобритании, Франции и России перед началом войны?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Чем позиционная война отличается от маневренной?
86. Почему локальный австро-сербский конфликт перерос в мировую войну? Определите основные причины Первой мировой войны.
96. Чем война, которая началась в 1914 г., отличалась от Балканских войн, русско-японской, франко-прусской войн?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Как Вы считаете, почему затяжная позиционная война была бесперспективной именно для Германии?
116. И до сегодняшнего дня не стихают споры о том, кто был виновником развязания Первой мировой войны. Одни обвиняют Германию и Австро-Венгрию, другие – Сербию и Россию, третьи говорят об особой роли британской и французской дипломатии. Каково Ваше мнение по этому поводу? Как Вы считаете, можно ли было избежать Первой мировой войны?
126. Некоторые современные историки считают, что Первая мировая война, которая стала результатом кризиса в международных отношениях, сама была проявлением кризиса европейской цивилизации. Разделяете ли Вы подобную точку зрения?

ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- 28 июня 1914 г. убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в г. Сараево
- 1 августа 1914 г. объявление Германией войны России, начало Первой мировой войны
- 3 августа 1914 г. вступление в войну Франции
- 4 августа 1914 г. вступление в войну Великобритании
- 5–12 сентября 1914 г. битва на Марне

§2

КАМПАНИИ 1915–1916 гг.

1. Австрийско-германское наступление на Востоке

1.1. Стратегическая обстановка на фронтах к началу 1915 г. 1915 год начался активизацией военных действий со стороны армий Центральных держав. Германское командование рассчитывало на быстрое и победное окончание войны. Но переход к позиционной войне на Западе разрушил его планы на достижение здесь скорой победы. Вместе с тем, действия русских войск в 1914 г. показали, что Восточный фронт представляет серьезную угрозу для блока Центральных

держав. Союзница Германии *Австро-Венгрия* находилась в таком состоянии, что ей реально угрожал выход из войны. Недостаток сил не позволял германскому командованию наступать одновременно на двух фронтах – Западном и Восточном.

1.2. Планы германского командования. Отсутствие сильных полевых укреплений у русской армии и недостаточное обеспечение вооружениями и боеприпасами склонили германское командование к решению: обороняясь на Западе, направить в 1915 г. главный удар против России с целью вывести ее из войны, заставить заключить выгодный для Германии мир, а затем всеми силами разгромить противника на Западе.

Германское командование задумало упредить русское наступление и разгромить противника, нанеся ему удары из *Восточной Пруссии* и в *Галиции*. В зимнем сражении в феврале 1915 г. на Мазурских озерах германские войска разгромили русскую армию, вынудив ее оставить *Восточную Пруссию*. Однако решающего перевеса они здесь не достигли. Русские войска нанесли ряд контрударов и отбросили противника к границе. В результате план глубокого обхода правого фланга русских войск провалился.

В марте 1915 г. 8-я русская армия под командованием *А. Брусилова* после тяжелых боев овладела крепостью *Перемышль*.



А. Брусилов

Брусилов Алексей Алексеевич (1853–1926)

– генерал от кавалерии (1912). В годы Первой мировой войны командовал 8-й русской армией в Галицийской битве, с 1916 г. – главком армий Юго-Западного фронта, провел успешное наступление (т. н. «Брусиловский прорыв»), приведшее к разгрому австро-венгерской армии в кампании 1916 г. В мае–июле 1917 г. – верховный главнокомандующий, затем военный советник Временного правительства. С 1920 г. – в Красной Армии, в 1923–1924 гг. – инспектор кавалерии Красной Армии.

1.3. Переход русской армии к стратегической обороне. Уже через месяц германско-австрийские войска прорвали русский фронт в районе *Горлицы*. В мае–июне 1915 г. русские войска полностью оставили *Галицию*. Одновременно германские войска пытались окружить русские части в районе *Варшавы*. Западные союзники не предпринимали никаких мер для оказания помощи России. В июле–августе 1915 г. русские войска оставили территорию Польши.

В ходе кампании 1915 г. были полностью утрачены территории, занятые русскими войсками в первые 4 месяца войны.

Однако русское командование, перейдя к стратегической обороне, сумело вывести свои армии из-под ударов противника и приостановить его продвижение. Истощенные австро-германские армии в октябре 1915 г. перешли к обороне по всему фронту. Германия оказалась перед необходимостью продолжать длительную войну на два фронта.

2. Неудача стран Антанты в боях за Дарданеллы

2.1. Начало операции. 19 февраля 1915 г. британские и французские военные корабли начали обстреливать турецкие оборонительные сооружения в районе пролива *Дарданеллы*.

Дарданелльская операция была предпринята по просьбе *России* для нанесения отвлекающего удара по *Турции*, который ослабил бы давление на русских, сражавшихся с турками на *Кавказе*.

В качестве цели был выбран пролив *Дарданеллы* протяженностью около 40 миль и шириной от 1 до 4 миль, соединяющий *Эгейское море* с *Мраморным*.

2.2. Неудачное наступление. Рано утром 25 апреля 1915 г. войска союзников высадились в двух пунктах на *Галлипольском полуострове*. Преодолевая колючую проволоку и сильный пулеметный огонь, обе группировки захватили плацдарм. В течение 259 дней англо-французский флот и сухопутные войска (570 тысяч человек) безуспешно пытались сломить сопротивление 700-тысячной турецкой армии, неся при этом большие потери. В итоге британское и французское правительства приняли решение о выводе своих войск в *Грецию*. Этим и закончилась в январе 1916 г. Дарданелльская операция. *Пролив так и не был захвачен союзниками.*

3. Вступление в войну Италии и Болгарии

3.1. Вступление в войну Италии. 23 мая 1915 г. *Италия* объявила войну *Австро-Венгрии*, подписав в *Лондоне* секретный договор с союзниками. В соответствии с Лондонским договором *Италии* были обещаны *Трентино*, *Южный Тироль*, *Триест*, *Истрия* и другие преимущественно италоязычные регионы *Австро-Венгрии*.

В начале войны *Италия* объявила о своем *нейтралитете* на том основании, что *Тройственный союз* не обязывал ее принимать участие в агрессивной войне. Однако главной причиной действий *Италии* было стремление получить территориальные приобретения за счет *Австро-Венгрии*. К 1915 г. общественное мнение в *Италии* стало склоняться в пользу участия в войне на стороне *Антанты*. 30 мая итальянцы начали военные действия против войск *Австро-Венгрии*.

3.2. Вступление в войну Болгарии. Летом 1915 г. страны *Антанты* предприняли усилия, чтобы подтолкнуть *Болгарию* к объявлению войны *Турции*, предлагая ей уступки в *Македонии*, но *Греция* и *Сербия* выразили несогласие по этому поводу. *Болгария* стала склоняться к союзу с Центральными державами.

В соответствии с секретной конвенцией, подписанной в сентябре 1915 г. с Центральными державами, *Болгария* начала наступление на *Сербию*. По времени это совпало с австро-германским наступлением на сербов с севера. Хотя *Болгария* объявила войну только *Сербии*, страны *Антанты* тотчас же объявили войну и ей.

4. Боевые действия в 1916 г.

Верденская битва. Сражение на Сомме

4.1. Обстановка в воюющих странах в начале 1916 г. 1916 год начался наступлением русских войск на Кавказе. 16 февраля они взяли турецкую крепость Эрзерум. Тем временем в Великобритании парламент принял закон о всеобщей воинской обязанности, против которого выступали профсоюзы и лейбористы. За введение этого закона голосовали консерваторы и некоторые либералы во главе с *Д. Ллойд Джорджем*. А в столице Германии разразился продовольственный бунт – в Берлине катастрофически не хватало продуктов питания.

4.2. Применение варварских средств ведения войны. В ходе второго Ипрского сражения между германскими и французскими войсками на территории Бельгии весной 1915 г. германское командование впервые отдало приказ о применении отравляющего газа – хлора. Отравляющий газ был использован на участке фронта шириной в 6 км. Ветер понес газы к французским окопам, где и проявилось их отравляющее действие. В июле 1917 г. на Ипрском участке фронта германские войска вновь применили химическое оружие – газ иприт, получивший свое название от г. Ипр.

4.3. Планы германского командования. К началу 1916 г. общая обстановка для Германии и ее союзников складывалась неблагоприятно. Соотношение сил на фронтах было не в пользу Центральных держав.

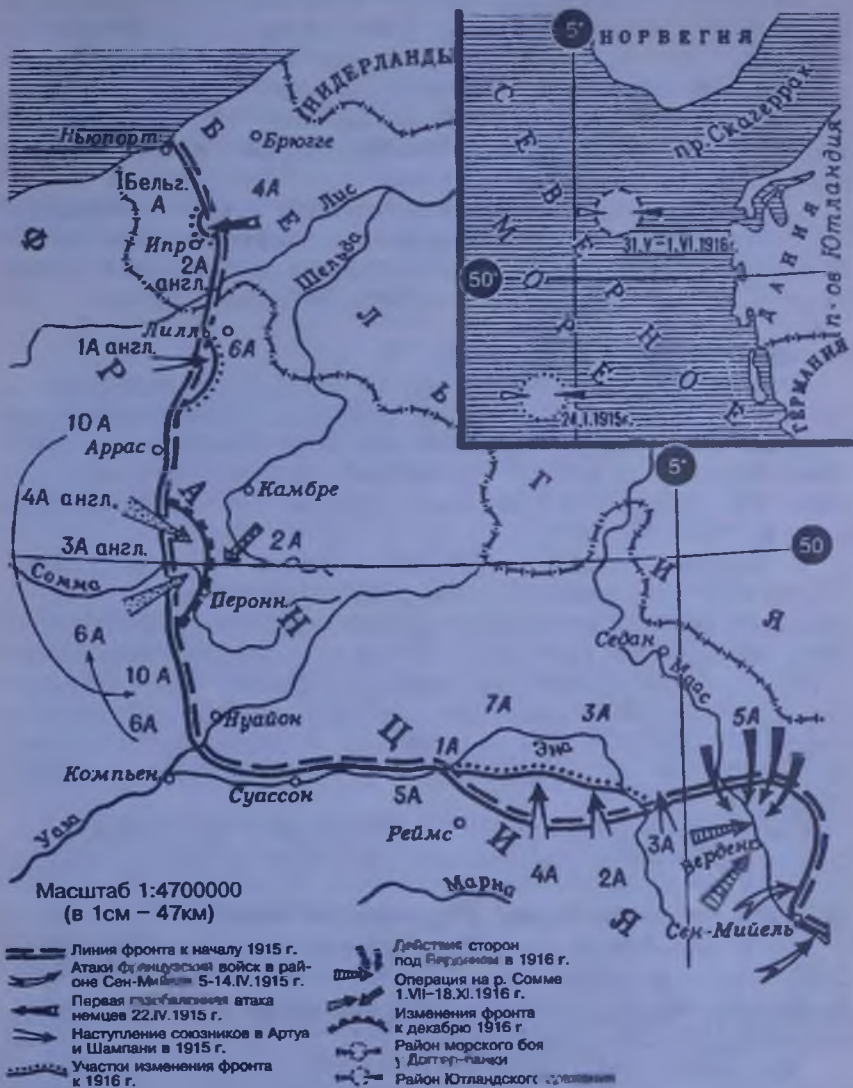
В этих условиях германское командование решило перенести главный удар на Запад. Однако недостаток сил не позволил Германии предпринять общее наступление на всем Западном фронте, и было решено нанести мощный удар в районе Вердена, который являлся опорой всего французского фронта. Германское командование рассчитывало нанести французской армии сокрушительное поражение. В случае успеха германской армии в районе Вердена рушилась вся система французской обороны и открывался путь на Париж.

4.4. Верденская битва. В ходе Верденской операции, которая началась 21 февраля 1916 г., германское командование не достигло поставленных задач, несмотря на огромные усилия и потери. Французы сумели удержать фронт, а предпринятая русским командованием в марте Нарочская операция заставила германское командование прекратить в марте атаки под Верденом.

Не принесли немцам успеха и новые попытки овладеть Верденом в апреле и мае. Затем, в связи с крупными наступательными операциями русского Юго-Западного фронта и англо-французских войск на р. Сомме, германские войска под Верденом перешли к обороне, а в октябре-декабре французские войска начали наступление и почти восстановили первоначальное положение.

4.5. Битва на р. Сомме. Наступление англо-французских войск на р. Сомме, начавшееся 1 июля 1916 г., несмотря на их трехкратное пре-

КАМПАНИИ 1915-1916 гг. ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ ТЕАТР



восходство в живой силе, развивалось очень медленно, так как германское командование успевало подвозить подкрепление.

15 сентября англичане впервые применили новые боевые машины – **танки**, которые вызвали у германских солдат страх и панику. Сражение на Сомме знаменовало переход от использования живой силы к

применению техники, что привело к огромным человеческим потерям. В конце ноября сражение прекратилось.

4.6. Итоги сражений. В декабре 1916 г. завершилась битва под Верденом. В связи с большими потерями (Германия – до 600 тыс. человек, Франция – 358 тыс.) она получила название «верденской мясорубки». Верденская битва и сражение на реке Сомма были *самыми кровопролитными* в годы войны на Западном фронте. Они отличались массовым применением артиллерии, авиации, пехоты, кавалерии, но не принесли успеха ни одной из сторон.

Кровопролитные сражения кампании 1916 г. не привели к реализации планов сторон, но **стратегическая инициатива** перешла к Антанте. Германское командование вынуждено было перейти на всех фронтах к обороне вследствие недостатка войск и вооружений.

5. Брусиловский прорыв

Более успешно для Антанты складывалась ситуация на **Восточном фронте**. В разгар боев под Верденом французское командование вновь обратилось к *России* за помощью. 4 июня 8-я русская армия продвинулась в район Луцка, что рассматривалось в качестве разведывательной операции. К удивлению русских австрийская линия обороны развалилась.

Австрийцы обратились в паническое бегство. За три дня русские захватили 200 тыс. пленных. Армия генерала *Брусилова* прорвала австрийский фронт на линии *Луцк – Черновцы*. Русские войска опять заняли большую часть *Восточной Галиции и Северной Буковины*, поставив *Австро-Венгрию* на грань военного разгрома. И хотя к августу 1916 г. наступление иссякло, прорыв войск под командованием *Брусилова* приостановил активность австрийцев на *Итальянском фронте* и во многом облегчил положение англо-французских войск под *Верденом* и на *р. Сомме*.

Под влиянием успеха русского Юго-Западного фронта правительство Румынии приняло решение вступить в войну на стороне Антанты.

6. Стратегия на море. Подводная война

6.1. Противостояние флотов Великобритании и Германии. Война на море сводилась к вопросу о том, сумеет ли Германия успешно противостоять в сражениях с Великобританией, которая имела традиционное превосходство на морях.

Германское командование, имея меньший по количеству кораблей флот, считало, что британцы будут стремиться к его уничтожению в крупном сражении, которого поэтому следует избегать.

Однако британская стратегия была направлена на достижение других целей. Перебазировав флот в *Скапа-Флоу* в начале войны и установив тем самым контроль над *Северным морем*, британцы избрали в качестве стратегии длительную блокаду.

В течение первого года войны флоты *Германии и Великобритании* встретились лишь в нескольких сражениях. В открытом море победу одерживали британские корабли. В войне против торговых судов успех сопутствовал Германии, использовавшей для этих целей крейсеры и подводные лодки.

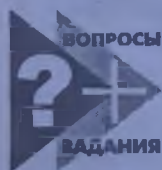
6.2. Подводная война. В 1915 г. Германия решила ввести **подводную блокаду** Великобритании. В феврале 1915 г. германское командование официально объявило, что воды, омывающие *Англию и Ирландию*, считаются военной зоной и любой корабль, встреченный в этих водах, может быть уничтожен. Несмотря на протесты правительства *США* и других нейтральных стран в связи с грубым нарушением *Германией* принципов нейтрального судоходства, германские подводные лодки уже 15 февраля приступили к активным боевым действиям.

7 мая 1915 г. британский пассажирский лайнер «Лузитания», совершавший рейс из *Нью-Йорка в Ливерпуль*, был потоплен в результате торпедной атаки германской подводной лодки неподалеку от ирландского побережья. Погибли 1200 человек – почти 3/4 всех находившихся на борту. Среди них было почти 200 американских граждан.

Вероломное нападение на пассажирский лайнер оказало большое влияние на **пересмотр** политики строгого нейтралитета, и с этого времени вступление *США* в войну стало потенциально возможным.

6.3. Военные действия на Балтике. Активизировались военные действия и на Балтике. Русские моряки вывели из строя германский минный заградитель, а британская подводная лодка торпедировала германский крейсер «Принц Адалберт». Британские подводные лодки пытались также нарушить поставки в Германию чугуна и стали из *Швеции*, потопив в 1915 г. 14 судов, занятых этими перевозками. Но росли и потери британцев. К концу 1915 г. общее число британских торговых судов, потопленных германскими подводными лодками, превысило 250.

6.4. Ютландское сражение. Ютландское сражение между британским и германским флотами 31 мая – 1 июня 1916 г. привело к большим потерям с обеих сторон, но в стратегическом плане оно мало что изменило. Великобритания сохранила превосходство на море, а блокада *Германии* продолжалась. Германии пришлось вновь вернуться к подводной войне.



1. Начальный уровень учебных достижений

16. 25 мая 1915 г. Италия объявила войну:
- а) Австро-Венгрии;
 - б) Франции;
 - в) Великобритании.
26. Какое событие произошло раньше – начало битвы за Дарданеллы или:
- начало Верденской битвы;
 - окончание боев на р. Сомме?

36. Какое событие, связанное с именем генерала Брусилова, произошло летом 1916 г. на Юго-Западном фронте?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Каковы основные итоги битвы на р. Сомме?
56. Какие цели преследовало командование германских и британских военно-морских сил в войне на море?
66. Назовите основные цели командования армий Центрального блока на 1916 г.

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Почему Италия вступила в войну на стороне Антанты, а Болгария – на стороне Центрального блока?
86. Чем были вызваны неудачи войск Антанты в боях за Дарданеллы?
96. Охарактеризуйте итоги боевых действий в 1916 г. и общее военно-стратегическое положение на фронтах.

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Известный английский политик Д. Ллойд Джордж в своих мемуарах писал: «История предъявит счет военному командованию Великобритании и Франции, которое в своем эгоистическом упорстве обрекало своих русских товарищей на гибель, тогда как Великобритания и Франция так легко могли бы спасти русских...». Какие основания были у бывшего премьер-министра Великобритании для такого утверждения?
116. В ходе войны лидеры стран Антанты и Центрального блока вели ожесточенную борьбу за то, чтобы склонить болгарское руководство на свою сторону. Чем можно объяснить такое пристальное внимание воюющих сторон к Болгарии?
126. Как Вы думаете, почему ни одна из сторон не достигла решающего военно-стратегического перевеса в кампании 1915–1916 гг.?

ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ



май 1915 г.	вступление в войну Италии на стороне Антанты
октябрь 1915 г.	вступление Болгарии в войну на стороне Германии
февраль – декабрь 1916 г.	битва под Верденом
июль – ноябрь 1916 г.	битва на р. Сомме
август 1916 г.	вступление Румынии в войну на стороне Антанты

1. Выход России из войны

1.1. Октябрьский переворот в России. Кампания 1917 г. проходила в совершенно *новой* военно-политической обстановке, связанной со вступлением в войну *США* и октябрьским переворотом в *России*, где власть захватили леворадикальные силы.

1.2. Декрет о мире. После октябрьского переворота 1917 г. большевики (российские коммунисты) одним из первых своих постановлений приняли Декрет о мире, который отражал их намерение выйти из мировой войны любой ценой. Уже в конце года большевистское правительство начало сепаратные переговоры с Германией.

1.3. Брестский мирный договор. Мирный договор между Советской Россией и Германией был подписан 3 марта 1918 г. в Бресте.

Согласно Брестскому договору, Советская Россия признала за Германией территорию *Прибалтики, Польши, частично Белоруссии*. Она обязывалась отказаться от претензий на *Финляндию*, передать *Турции Карс, Батум, Ардаган*, заключить мир с *Украинской Центральной Радой*, провести демократизацию армии, разоружить флот, возобновить старый торговый договор с *Германией*, выплачивать ей репарации в размере 6 млрд марок.

Таким образом, Советская Россия лишилась территории в 800 тыс. кв. км, на которой проживало 26% населения. Брестский договор означал выход России из войны, что крайне отрицательно восприняли страны Антанты.

2. Вступление в войну США

6 апреля 1917 г. США официально объявили войну Германии. Непосредственными причинами изменения политики в отношении Германии послужило возобновление ею в конце января 1916 г. неограниченной подводной войны как против нейтральных, так и против союзнических судов, а также раскрытие попытки германского руководства убедить *Мексику* начать войну против *США*. До этого времени официальная политика США заключалась в соблюдении строгого нейтралитета.

3. Военные действия на Западном фронте

3.1. Наступление войск Антанты весной и летом 1917 г. Весной 1917 г. в Европе союзники начали запланированное крупномасштабное наступление. В апреле британская 3-я армия начала успешные боевые действия около г. *Аррас (Франция)*. Но весеннее наступление французской армии в районе *Реймса* оказалось неудачным. К 7 мая французы, понеся тяжелые потери, продвинулись всего на 4 мили.

Летом 1917 г. британские войска провели успешное наступление во *Фландрии*, а под *Ипром* их усилия не увенчались успехом.

3.2. Военные действия осенью 1917 г. Осенью 1917 г. германские войска захватили *Ригу*. Оккупировав в октябре ряд островов, немцы обеспечили себе преимущественное положение на *Балтике*.

Однако вскоре британцы, нанеся ряд ощутимых ударов по германским линкорам, заставили отступить флот противника. В ноябре 1917 г. британские войска оккупировали *Германскую Восточную Африку*. Этой же осенью во *Франции* начали боевые действия прибывающие в Европу американские войска.

4. Антивоенные выступления

4.1. Изменения во внутриполитическом положении воюющих стран. Первая мировая война кардинально повлияла на внутриполитическое положение воюющих стран. Военно-политическое командование стран Антанты и Тройственного союза в начале войны рассчитывало на кратковременность военных действий, и поэтому не были сделаны запасы снаряжения, боеприпасов, продовольствия. Однако уже в начале 1915 г. стало ясно, что война принимает затяжной характер. Расширение военного производства стало насущной необходимостью. Началась интенсивная перестройка экономики, которая выражалась, прежде всего, во введении жесткого государственного регулирования производства и трудовых отношений.

4.2. Обострение социальных проблем. Рост военного производства повлек за собой дефицит потребительских товаров, который заставлял власти вводить регулирование цен и нормирование потребления. Возникла острая нехватка продуктов питания. Вводилась карточная система для распределения продовольствия. Население воюющих стран начало ощущать все в большей степени тяготы военного положения. Голод, холод, рост числа эпидемических заболеваний повлекли за собой увеличение смертности среди гражданского населения.

4.3. Рост антивоенных выступлений. Уже к 1916 г. стала накапливаться усталость от войны, начался рост стачечного движения, которое в первые годы практически не наблюдалось.

Рост массовых антивоенных выступлений особенно усилился в 1917–1918 гг. и был следствием не только усиливавшегося социально-го кризиса, но и возрастающего неприятия войны во всех ее проявлениях. Антивоенное движение приобрело особенно широкий размах в *Германии, Австро-Венгрии, Италии, России, Франции*.

4.4. Рост пацифистских настроений. В то же время во всем мире стали распространяться пацифистские настроения.

Пацифизм (от лат. *pacificus* – миротворческий) – движение, направленное против каких-либо войн, независимо от их характера и целей за полную ликвидацию вооружений.

Позиция пацифистов, отрицавших войну как средство разрешения конфликтов вообще, приобретала все большее число сторонников на фоне продолжающейся мировой бойни.

КАМПАНИЯ 1917 г.

ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ ТЕАТР

Масштаб 1:11700000
(в 1см - 117км)

- Линия фронта к началу кампании
-  Митавская операция 12-й русской армии 5-12 I
-  Июньское наступление русских войск и район прорыва
-  Тарнопольский прорыв русского Юго-Западного фронта в июле
-  Июльское наступление русских войск
-  Русская операция 8-й германской армии 1-6 IX
-  Русская операция 8-й германской армии 1-6 IX



ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ ТЕАТР



Масштаб 1:3500000
(в 1см - 35км)

- Линия фронта к 1917 г.
- Линия "Зигфрид", на которую отошли германские войска 17 марта
-  Наступления войск Антанты с апреля
-  Территории, занятые войсками Антанты в июне - ноябре

5. Завершение войны

5.1. Последние сражения. Начало 1918 г. ознаменовалось опубликованием президентом США *В. Вильсоном* своего варианта мирных условий («четыренадцать пунктов» Вильсона) окончания войны и заключения мира. Они также определяли основные принципы послевоенного устройства мира.

В марте 1918 г. германские войска предприняли отчаянную попытку прорвать оборону союзников в районе реки *Сомма*. Благодаря Брестскому миру с *Советской Россией*, Германия перебросила на Запад значительные силы. Однако успешное начало операции носило кратковременный характер, особенно по мере того, как американские войска во все большем количестве продолжали прибывать во *Францию*.

Германия вновь попыталась *перехватить инициативу в войне*. В апреле 1918 г. началось наступление ее войск во *Фландрии*, на *Балтике* были потоплены 7 британских подводных лодок, крупное сражение развернулось на *Марне*. Германские войска обстреливали столицу Франции из огромных пушек. 15 июля они предприняли еще один, последний удар в том же направлении, но безрезультатно.

Французские войска 8 августа начали наступление, чтобы ослабить германское давление на г. *Амьен (Франция)*. В этом сражении были разгромлены 16 германских дивизий. Это был самый «черный день» в истории германской армии. Ко второй половине сентября союзники подошли к *Сен-Кантену*. Но германские войска вновь прорвались к «*линии Зигфрида*», с которой они начали свое весеннее наступление.

5.2. Распад Центрального блока. Осень 1918 г. принесла с собой серьезные *геополитические изменения*. *Центральный блок* распался. 29 сентября 1918 г. со странами Антанты подписала перемирие *Болгария*, 30 октября – *Турция*, 3 ноября – *Австро-Венгрия*.

5.3. Запрос о перемирии. 5 октября 1918 г. запросила о перемирии и *Германия*. Однако Антанта не спешила удовлетворять ее просьбу, рассчитывая завершить военный разгром основного противника. Лишь после того, как в *Германии* вспыхнула революция и 9 ноября 1918 г. кайзер (император) *Вильгельм II* был свергнут, союзники затопились. Война приближалась к своему логическому завершению.

6. Компьенское перемирие

Рано утром 11 ноября 1918 г. близ станции *Ретонд* в *Компьенском лесу* представителями вооруженных сил Германии и ее союзниками было подписано перемирие.

По его условиям Германия должна была оставить все захваченные ею территории на Западе и отвести войска за *Рейн*. Из *Восточной Европы* германская армия должна была уходить по мере прибытия туда войск Антанты. Все военнопленные и военное имущество подлежали передаче союзникам.

Война закончилась поражением стран Центрального блока.

7. Последствия войны

7.1. Масштабы войны. По своим масштабам и последствиям Первая мировая война не имела себе равных во всей предшествующей истории человечества.

Она длилась 4 года 3 месяца и 10 дней (с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.). В ней участвовали 33 из 59 стран, обладавших в то время государственным суверенитетом. Население воюющих государств составило 1,5 млрд человек, т. е. около 87% всех жителей Земли. Под ружье было поставлено в общей сложности 73,5 млн человек.

7.2. Влияние войны на экономику. Война потребовала колоссальных финансовых затрат, которые во много раз превышали затраты во всех предыдущих войнах.

Рост военного производства был достигнут за счет мирных отраслей промышленности и перенапряжения народного хозяйства, что привело к общему расстройству экономики.

Особенно сильно пострадало сельское хозяйство. Мобилизация в армию лишила деревню наиболее производительной рабочей силы и тягла. Посевные площади резко сократились, снизилась урожайность, уменьшилось поголовье скота и его продуктивность. В городах Германии, Австро-Венгрии, России ощущался недостаток продовольствия, а затем разразился настоящий голод. Он распространился даже на армию, где были снижены нормы потребления продовольствия.

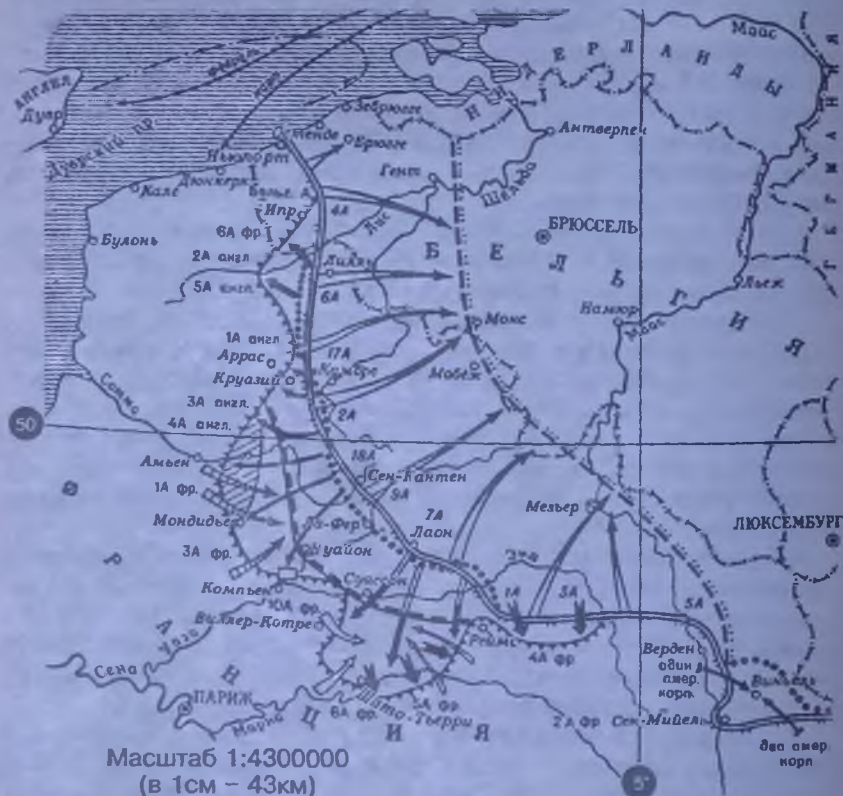
7.3. Невиданные жертвы. Война принесла невиданные лишения и страдания народам, всеобщий голод и разорение, привела все человечество на край пропасти и отчаяния. За годы войны более 10 млн человек были убиты и 20 млн ранены. Жертвы среди мирного населения, пострадавшего от эпидемий, голода, холода и других бедствий военного времени, также исчислялись десятками миллионов.

В ходе войны произошло массовое уничтожение материальных ценностей, общая стоимость которых составила 58 млрд рублей. Целые районы (особенно в Северной Франции) были превращены в пустыню.

7.4. Глубокий след в истории. С течением времени это становится все более очевидным. Первая мировая война изменила привычки и нравы людей, сделала их более терпимыми к государственным формам насилия и посеяла зерна будущих национальных конфликтов. Недостатки и просчеты мирного урегулирования после Первой мировой во многом подготовили почву для Второй мировой войны.

Самым же печальным итогом войны было то, что она привела к обесцениванию человеческой жизни в массовом сознании жителей планеты, способствовала росту ожесточенности в душах людей. С другой стороны, страшные последствия войны стимулировали рост массового движения против насилия и войн вообще, за мир и стабильность.

КАМПАНИЯ 1918 г. ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ ТЕАТР



Линия фронта к концу 1917 г.

НАСТУПЛЕНИЕ ГЕРМАНСКИХ ВОЙСК

в Пикардии 21 III-4 IV

на р. Лис 9.IV-1 V

на р. Эна 27.V-11.VI

на р. Марна 15-17.VII

Линия наибольшего продвижения германских войск к 17.VII

Действия германских миноносцев

ДЕЙСТВИЯ ВОЙСК АНТАНТЫ

Операции англичан в апреле и мае по блокированию баз германских подводных лодок

Контрудар 18.VII

Наступление войск Антанты 8-15.VIII и район прорыва германского фронта у Амьена

Атака Сен-Мийвского выступа 12-15.IX

ПОЛОЖЕНИЕ ВОЙСК АНТАНТЫ

на 15.VIII

на 25.IX

Общее наступление войск Антанты 26.IX-11.XI

Линия фронта к моменту перемирия Антанты с Германией 11.XI.1918 г.

Место заключения Компьенского перемирия 11.XI.1918 г.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Какая из стран, принимавших участие в войне, вышла из нее первой?
26. Какое событие произошло раньше – подписание Брестского мирного договора или:
– подписание Компьенского перемирия;
– вступление в войну США?
36. Каковы были масштабы Первой мировой войны?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Какие территории утратила Советская Россия в результате подписания Брестского мирного договора?
56. Назовите основные условия Компьенского перемирия.
66. В чем проявилось влияние войны на экономику воюющих стран?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. В апреле 1917 г. США официально объявили войну Германии. Чем можно объяснить принятие такого решения американской администрацией только на третий год войны?
86. После подписания Брестского мирного договора с Россией германское командование получило возможность использовать свои силы на Западе. Казалось, ситуация в войне должна была коренным образом измениться в пользу Германии. Почему этого не случилось?
96. Какой след оставила Первая мировая война в истории человечества?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Как известно, Германия стремилась заключить перемирие со странами Антанты еще в начале октября 1918 г. Как Вы считаете, почему страны Антанты согласились на подписание перемирия только после 9 ноября 1918 г.?
116. Как Вы понимаете следующее высказывание: «Война, в конце концов, закончилась, последствия ее были разнообразны и неисчислимы, но над всем преобладало одно разочарование»?
126. Какие уроки, на Ваш взгляд, должно было вынести человечество из истории Первой мировой войны?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- 6 апреля 1917 г. вступление в войну США
- 3 марта 1918 г. подписание Брестского мира
- 29 сентября 1918 г. подписание перемирия с Болгарией
- 30 октября 1918 г. подписание перемирия с Турцией
- 3 ноября 1918 г. подписание перемирия с Австро-Венгрией
- 11 ноября 1918 г. подписание Компьенского перемирия, окончание Первой мировой войны



ОБУСТРОЙСТВО ПОСЛЕВОЕННОГО МИРА

ПАРИЖСКАЯ МИРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 1919г.

§4

ВЕРСАЛЬСКАЯ СИСТЕМА

1. Парижская мирная конференция

1.1. Открытие конференции. 18 января 1919 г. президент Франции *Р. Пуанкаре* официально открыл Парижскую мирную конференцию.

Пленарные заседания конференции носили формальный характер, так как все важные вопросы решали представители **США, Франции, Великобритании, Японии и Италии**. По два представителя этих стран составили *Совет десяти*, который на своих заседаниях был призван решать главные проблемы послевоенного устройства мира. Председателем Парижской конференции был избран французский премьер-министр *Ж. Клемансо*.

Советская Россия не была представлена на Парижской конференции. Страны Антанты не признали факт ее существования, поскольку большевики пришли к власти незаконным путем – в результате государственного переворота. Они намеревались создать «санитарный кордон» вокруг *Советской России* и расчленить ее на сферы влияния.

1.2. Новое соотношение сил после окончания Первой мировой войны. Конференция начала свою работу в условиях нового соотношения сил на международной арене.

США выходили на передовые позиции в мире, их экономическая и военная мощь в период войны резко возросла. Из должника США становились мировым кредитором. Если раньше американские политики старались не вмешиваться в дела беспокойной Европы, то после окончания мировой войны за **США** закрепились роль *лидера послевоенного мира*.

1.3. Позиции ведущих держав.

а) США. Президент *В. Вильсон* считал, что **США** способны стать спасителем и гарантом мира. Свое видение новых принципов международных отношений он отразил в «14 пунктах», обнародованных 8 января 1918 г. В них содержался отказ от тайной дипломатии, провозглашались свобода торговли и мореплавания, признание прав народов на самоопределение, отмечалась необходимость разоружения. «14 пунктов» Вильсона во многом предопределили ход Парижской конференции.

б) Великобритания. Великобритания еще до начала конференции добилась одной из главных целей, с которой она вступала в войну: германский флот перестал существовать. Великобритания уже успела захватить германские колонии в *Африке* и турецкие на *Ближнем Востоке*, но в то же время она была заинтересована в сохранении германского государства для обеспечения равновесия сил в Европе.

в) Франция. Франция добивалась расчленения *Германии* на ряд мелких государств, что облегчило бы ей захват значительной части турецких и германских колоний, расширение своих границ в Европе за счет *Германии*, возврат *Эльзаса и Лотарингии*. Франция собиралась получить свыше 50% от общей суммы репараций с *Германии*. Не отказывалась *Франция* и от претензий на лидерство в Европе.

Репарации (от лат. reparatio – восстановление) – возмещение победленным государством причиненного им материального ущерба в денежной или какой-либо иной форме.

г) Италия. Итальянские представители добивались присоединения ряда территорий на Балканах, входящих в состав Австро-Венгрии.

д) Япония. Япония требовала передачи ей *Шаньдуна* и германских колоний на *Тихом океане*. Японию поддерживала Великобритания, видя в союзе с ней противовес *США*.

2. Версальский договор

2.1. Подписание договора. В апреле 1919 г. была завершена разработка текста *договора с Германией*. Ее делегация была вызвана в *Париж* для вручения текста договора.

Версальский мирный договор, официально завершивший Первую мировую войну, был подписан **28 июня 1919 г.** потерпевшей поражение в войне *Германией*, с одной стороны, и победившими «союзниками и объединившимися державами» – с другой.

Сенат *США* отказался от ратификации Версальского договора из-за нежелания США связывать себя участием в Лиге Наций и выполнять ее решения (пункт о создании Лиги Наций был помещен в текст договора). Взамен Версальскому договору США в августе 1921 г. был заключен с *Германией* особый мирный договор, почти идентичный с Версальским.

Версальский договор вступил в силу 10 января 1920 г. после ратификации его *Германией* и четырьмя главными союзными державами: *Великобританией, Францией, Италией и Японией*.

Ратификация – утверждение органами верховной законодательной власти государства международного договора, придающее ему юридическую силу.

2.2. Основные положения договора.

а) Перерасдел территорий.

Франция. Захваченные Германией в 1870 г. французские провинции Эльзас и Лотарингия возвращались Франции. К ней также перешли рудники Саарской области.

Германия. Союзники оккупировали левое побережье Рейна. Зона к востоку от Рейна на 50 км подлежала полной демилитаризации.

Бельгия. Бельгии достались округа Эйпен и Мальмеди.

Дания. К Дании переходила северная часть Шлезвига.

Польша. Польша получила Познань, районы Померании, Западной и Восточной Пруссии, часть Верхней Силезии. Гданьск (Данциг) становился «вольным городом» под управлением Лиги Наций.

б) Перерасдел колониальных владений. Германские колонии Того и Камерун перешли к Великобритании и Франции.

Великобритания получила также Танганьiku (бывшую Германскую Восточную Африку), Бельгия – Руанду и Урунди (в настоящее время – Бурунди). За Японией были закреплены Маршалловы, Марианские и Каролинские острова на Тихом океане, а также китайская область Цзяочжоу и концессия в Шаньдуне.

в) Репарации. По Версальскому договору виновниками войны были объявлены Германия и ее союзники. На них была возложена выплата репараций. Сумма репараций была установлена только в 1921 г. на Лондонской конференции и составила 132 млрд золотых марок. Франция получала 52%, Великобритания – 22%, Италия – 10% от общей суммы.

г) Демилитаризация Германии. Версальский договор запрещал всеобщую воинскую повинность в Германии, не разрешал ей иметь подводный флот, военную и морскую авиацию. Численность армии, которая должна была комплектоваться на добровольной основе, не могла превышать 100 тыс. человек.

3. Создание Лиги Наций

3.1. Борьба вокруг создания Лиги Наций. Необходимость создания всемирной организации государств, в задачу которой входили бы контроль за соблюдением международного права, предотвращение войн и обеспечение суверенитета всех народов мира, президент США выразил в 14-м пункте программы послевоенного мирного урегулирования.

Он изображал Лигу Наций единственным гарантом будущего мира и рассматривал ее как инструмент усиления международного влияния США. Вильсон предлагал решить через Лигу Наций вопрос о бывших владениях Османской империи и судьбе германских колоний.

Его предложения натолкнулись на возражения, особенно со стороны британских делегатов. Заседание Совета десяти проходило в непре-

рывных пререканиях. С большим трудом удалось согласовать компромиссный проект Лиги Наций.

3.2. Основные цели деятельности. Основной целью новой организации, согласно уставу, являлись «развитие сотрудничества между народами и гарантия мира и безопасности». Без экономической и военной мощи *США* Лига Наций оказалась весьма слабой организацией. Ведущую роль в ее деятельности играли *Великобритания и Франция*.

3.3. Организационные основы. Основными органами Лиги Наций являлись *Ассамблея, Совет и Секретариат*. Местом пребывания этих органов была избрана *Женева*. Государства имели право выйти из Лиги Наций и могли быть исключены из нее по каким-либо серьезным причинам.

На практике Лига Наций не превратилась в универсальный инструмент поддержания мира и предотвращения международных конфликтов, хотя 16-я статья ее Устава предполагала применение экономических и политических санкций против агрессора. Она не смогла остановить развязывание Второй мировой войны. Преемницей Лиги Наций стала созданная в 1945 г. *Организация Объединенных Наций (ООН)*.

4. Мирные договоры с союзниками Германии

На конференции были выработаны также мирные договоры с союзниками Германии – *Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией*. В договорах были зафиксированы государственные границы, связанные с образованием новых национальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе: *Австрии, Венгрии, Польши, Чехословакии, Королевства сербов, хорватов и словенцев*.

4.1. Договор с Австрией. По *Сен-Жерменскому договору* с Австрией от 10 сентября 1919 г. бывшая Австро-Венгерская монархия прекратила свое существование.

Часть *Южного Тироля* переходила к *Италии*, *Чехия и Моравия* становились частью нового государства – *Чехословакии*, *Буковина* передавалась *Румынии*. Австрия могла иметь 30-тысячную армию. Ее флот переходил к союзникам. Запрещалось объединение Австрии и Германии. «Особенная декларация» запрещала любые политические и экономические связи Австрии с Венгрией до того времени, когда последняя признает условия мирного договора.

4.2. Договор с Болгарией. По мирному договору с Болгарией, подписанному 27 ноября 1919 г. в *Нейи*, часть ее территории отошла к *Королевству сербов, хорватов и словенцев*, а также *Румынии*. *Южная Добруджа* осталась в составе *Румынии*. Болгария лишилась выхода в Эгейское море. Численность ее армии устанавливалась в 20 тыс. человек.

4.3. Договор с Венгрией. 4 июня 1920 г. в Большом Трианонском дворце Версаля был подписан мирный договор с *Венгрией*, по которому

Хорватия, Бачка и западная часть Баната передавались Королевству сербов, хорватов и словенцев; *Трансильвания и восточная часть Баната* – Румынии, *Словакия и Закарпатская Украина* – Чехословакии. *Венгрия* могла иметь армию не более 35 тыс. человек и должна была выплачивать репарации победителям.

4.4. Договор с Турцией. *Северский договор*, заключенный державами-победительницами с Турцией 10 августа 1920 г., оформил раздел *Османской империи*, которая теряла около 80% своих владений (*Палестину, Трансиорданию, Ирак, Сирию, Ливан* и другие территории).

Зона черноморских проливов контролировалась странами Антанты. Проливы демилитаризовались, а любые нечерноморские государства получали беспрепятственное право прохода через них своих военных кораблей.

5. Противоречия Версальской системы договоров

5.1. Несовершенство Версальской системы. Несовершенство Версальской системы договоров заключалось в том, что она не ликвидировала полностью противоречия между ведущими державами мира, которые привели к возникновению Первой мировой войны. Она лишь констатировала новую расстановку сил на международной арене после завершения войны.

5.2. Новая расстановка сил. *Новая расстановка сил* заключалась в том, что после войны главным претендентом на роль мирового лидера выступили *США*. Они увеличили свой экономический потенциал за годы войны. *США* превратились из должника Европы в ее кредитора. Однако они не могли использовать Лигу Наций как инструмент своего влияния в мире, так как Сенат отказался ратифицировать Версальский договор. В Лиге Наций утвердилось влияние *Великобритании и Франции*.

Лидеры Антанты выдвинули предложение о созыве на *Принцевых островах* конференции всех «воюющих групп» в России, однако в последний момент она была сорвана западными странами. Таким образом, «российский вопрос» конференция тоже не решила.

5.3. Отношения развитых стран с колониями. Много противоречий таили в себе отношения развитых стран с колониями, зависимыми территориями. Взамен прямой агрессивной колониальной политики конференция выработала **мандатную систему**, которая проводилась через Лигу Наций.

Мандатные территории – общее название бывших колоний Германии и некоторых владений Турции, переданных после Первой мировой войны Лигой Наций в управление странам-победительницам на основе мандата. После Второй мировой войны мандатная система была заменена системой опеки ООН.

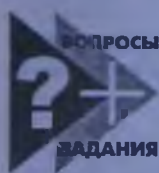
Германские колонии и некоторые владения Турции теперь передавались «передовым» нациям, которые были определены странами-победительницами. Великобритания получила мандаты на Ирак, Палестину, Германскую Восточную Африку, часть Того и Камеруна, Франция – на Сирию и Ливан и т. д.

5.4. Обострение межгосударственных и межнациональных отношений в Европе. Существовали также противоречия среди вновь созданных государств Европы, границы которых складывались без учета интересов отдельных народов.

В итоге такого передела границ возникли районы с компактным проживанием национальных меньшинств: венгров – в Румынии (Трансильвания), Словакии и Югославии, немцев – в Польше и Чехословакии, австрийцев – в Италии, украинцев и белорусов – в Польше.

5.5. Последствия подписания договоров. Великие державы выразили пренебрежение к возможным экономическим последствиям заключенных договоров, отягчавших мировое хозяйство непомерными репарационными платежами. Искусственно разрывались веками сложившиеся мировые хозяйственные связи.

Договоры с Германией и ее союзниками во многом приблизили развязывание Второй мировой войны, начавшейся через двадцать лет после завершения мирной конференции в Париже.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Где был подписан мирный договор стран-победительниц с Германией?
26. С какими странами-союзницами Германии были подписаны мирные договоры?
36. Какая из ведущих стран мира отказалась стать членом Лиги Наций?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Какими были условия Версальского договора для Германии?
56. Какие колониальные владения и подмандатные территории получили Великобритания и Франция?
66. Какие цели ставились перед Лигой Наций при создании этой международной организации?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Докажите, что Парижская мирная конференция начала свою работу в условиях новой расстановки сил на международной арене.
86. Что было общего в условиях мирных договоров с союзниками Германии?
96. Чем Вы можете объяснить особую позицию США относительно подписания Версальского мирного договора?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Почему Советская Россия оказалась вне Версальской системы договоров?
116. Как Вы считаете, насколько справедливыми были условия мирного договора для Германии?
126. Многие политики и исследователи считали, что противоречия Версальской системы во многом предопределили начало Второй мировой войны. Согласны ли Вы с такой точкой зрения?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- 18 января 1919 г. открытие Парижской мирной конференции
- 28 июня 1919 г. подписание Версальского мирного договора
- 10 сентября 1919 г. ... подписание Сен-Жерменского мирного договора
- 27 ноября 1919 г. подписание Неййского мирного договора
- 4 июня 1920 г. подписание Трианонского мирного договора
- 10 августа 1920 г. подписание Севрского мирного договора

§5

ВАШИНГТОНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

1. Соревнование великих держав на Дальнем Востоке

1.1. Нарастание противоречий на Дальнем Востоке. Проблемы, касавшиеся Дальнего Востока и Тихого океана, на Парижской мирной конференции практически не рассматривались. В Париже обсуждались только вопросы, касавшиеся передела дальневосточных владений Германии. Между тем противоречия в этом регионе мира нарастали.

1.2. Обострение противоречий между США и Великобританией. Особенно острыми были противоречия между Соединенными Штатами и Великобританией – ближайшими союзниками в годы мировой войны. Они усугублялись на почве обострения борьбы за рынки сбыта, сферы приложения капиталов, источники получения сырья.

а) Борьба за сферы влияния в Китае. В центре их соперничества находилась борьба за сферы влияния в Китае. Американцы, добиваясь преобладающего положения на всей территории этой страны под лозунгом осуществления своей политики «открытых дверей», требовали ограничения одностороннего влияния других держав и, прежде всего, Великобритании.

Американский капитал стремился проникнуть в бассейн реки Янцзы и в Южный Китай, где господствовали британцы. Интересы Великобритании и США сталкивались и в других странах Юго-Восточной Азии.

Наиболее острыми политическими проблемами британско-американских отношений были в это время вопросы о флотах, морских вооружениях и британско-японском союзе.

б) Вопрос о морских вооружениях. В 1919 г. Конгресс США подтвердил принятую еще в годы войны программу военно-морского строительства, согласно которой американский флот должен был к 1924 г. стать самым крупным в мире. Это означало прямой вызов британскому первенству на море. Соперничать в продолжительной гонке морских вооружений Великобритания из-за относительной слабости своей послевоенной экономики уже не могла. К тому же, осложнения во внутренней и внешней политике не позволяли ей обострять отношения с Соединенными Штатами.

в) Проблемы британско-японских отношений и США. Великобритании пришлось пойти навстречу американским требованиям и по вопросу о британско-японском союзе, заключенном в 1902 г. Имевший в свое время антироссийскую, а затем антигерманскую, и лишь отчасти антиамериканскую направленность, этот союз после Первой мировой войны оказался нацеленным преимущественно против США.

Дипломатия США настойчиво требовала ликвидации британско-японского союза, против которого выступали политики и внутри Британской империи. Представители Канады и Южно-Африканского Союза неоднократно заявляли, что хорошие отношения с США являются основой их политики, а союз с Японией портит эти отношения.

В итоге имперская конференция постановила вынести окончательное решение вопроса на обсуждение специальной конференции с участием Соединенных Штатов. Фактически это означало, что британско-японский союз не будет возобновлен.

1.3. Ухудшение британско-японских отношений. После окончания Первой мировой войны отношения между Великобританией и Японией значительно ухудшились. В самой Великобритании были влиятельные противники возобновления союза с Японией. Укрепление позиций Японии в Китае в период Первой мировой войны нанесло серьезный ущерб британским интересам.

К 1918–1919 гг. японские капиталовложения в Китае достигли суммы, близкой к британским капиталовложениям. В июле 1921 г. «Китайская ассоциация» в Лондоне (организация британских промышленников, ведущих торговлю с Китаем), обратилась в британское министерство иностранных дел с письмом, в котором требовала заменить британско-японский договор соглашением четырех держав.

1.4. Обострение соперничества между США и Японией. Но на первый план в дальневосточном регионе постепенно выходили противоречия между США и Японией. Территориальные приобретения Японии в *Китае* и на островах *Тихого океана*, а также значительное усиление ее экономического и политического влияния вызывали все возрастающее беспокойство в американских правящих кругах.

После окончания войны значение дальневосточных рынков для американских предпринимателей и банкиров еще больше увеличилось. Этому способствовало официальное открытие в 1920 г. *Панамского канала*, который на много сократил морской путь между американскими портами и Дальним Востоком.

Борьба за влияние на Дальнем Востоке, и в особенности в Китае, выдвинулась на первый план в американской внешней политике. Отношения между двумя странами осложнились также из-за стремления усилить свое влияние на *советском Дальнем Востоке*. Правящие круги как *США*, так и *Японии* начали открыто говорить о возможности военного столкновения. В обеих странах развернулось лихорадочное военно-морское строительство. Основные силы американского флота были переведены из *Атлантического* в *Тихий океан*.

2. Вашингтонская конференция.

Договоры четырех, пяти, девяти держав

2.1. Начало работы конференции. Вашингтонская конференция, зафиксировавшая новое соотношение сил между великими державами на Дальнем Востоке, проходила с 12 ноября 1921 г. по 6 февраля 1922 г. В работе конференции участвовали представители *США, Великобритании, Китая, Японии, Франции, Италии, Нидерландов, Бельгии и Португалии*. Присутствовали также делегаты, выступавшие от имени *британских доминионов и Индии*.

Инициаторами дипломатической встречи в Вашингтоне выступили *США*, рассчитывающие добиться на конференции благоприятного для себя решения вопроса о морских вооружениях и закреплении нового соотношения сил в *Китае* и бассейне *Тихого океана*.

Ведущая роль на конференции принадлежала Соединенным Штатам. Своей первоочередной задачей они считали ликвидацию британско-японского союза.

2.2. Договор четырех держав. Договор четырех держав (*США, Великобритании, Франции и Японии*) был подписан 13 декабря 1921 г. Он предусматривал совместную защиту «территориальных прав» договаривавшихся сторон на Тихом океане. В договоре было зафиксировано, что после его ратификации британско-японский союз потеряет свою силу. Это был большой успех американской дипломатии: *Вели-*

кобритании пришлось отказаться от британско-японского союза и согласиться участвовать в коалиции, в которой главную роль должны были играть *Соединенные Штаты*.

2.3. Договор пяти держав. Договор пяти держав (*США, Великобритании, Японии, Франции и Италии*) был подписан 6 февраля 1922 г. и направлен на ограничение военно-морских вооружений и изменение их соотношений в пользу *США*.

Договор пяти держав «*Об ограничении морских вооружений*» установил соотношение тоннажа линейных кораблей и авианосцев для *США, Великобритании, Японии, Франции, Италии в пропорции 5:5:3:1,75:1,75*. Также было принято решение, согласно которому запрещалось строить линкоры водоизмещением свыше 35 тыс. тонн. Дело в том, что *США* пока отставали в строительстве таких кораблей. К тому же линейные корабли водоизмещением свыше 35 тыс. тонн не могли пройти через Панамский канал. Ограничения не распространялись на корабли меньших классов и подводные лодки.

Американцы заставили *Великобританию* отказаться от давнего правила, по которому ее флот должен быть не слабее флотов двух других сильнейших морских держав вместе взятых.

2.4. Договор девяти держав. Договор девяти держав (*США, Великобритании, Франции, Японии, Италии, Бельгии, Нидерландов, Португалии и Китая*) был посвящен соблюдению принципа «открытых дверей» в Китае и направлен против притязаний Японии на монопольное господство в этой стране. Он был подписан 6 февраля 1922 г. Договор отразил временный баланс американо-японского соперничества в *Китае*.

«Договор девяти» провозглашал независимость и целостность Китая. Участники договора обязались уважать суверенитет, территориальную и административную целостность *Китая*. Великие державы брали на себя обязательства не стремиться к разделу *Китая* на сферы влияния и придерживаться принципов «открытых дверей» и «равенства возможностей».

Япония вынуждена была отказаться от монопольного положения в *Китае* и принимала на себя обязательство вернуть ему бывшие германские концессии в *Шаньдуне* и вывести свои войска из этого региона.

Новый договор был направлен против китайского национально-освободительного движения и не внес изменений в полуколониальный статус страны. Ряд держав, подписавших договор, отказался возвратить *Китаю* «арендованные» у него территории, заявив, что эти территории «имеют весьма большое стратегическое значение». Япония считала такой территорией *Ляодунский полуостров*, Великобритания – *Сянган (Гонконг) и Цзюлун (Коулун)*.

3. Завершение создания Версальско-Вашингтонской системы, ее сильные и слабые стороны

3.1. Основа послевоенной стабильности. Версальско-Вашингтонская система заложила основы послевоенных международных отношений. Ее создание обеспечило выход из войны, позволило разрядить послевоенную напряженность и заложить основу для относительно стабильных международных отношений в 20-е годы.

Решения Парижской и Вашингтонской конференций включали в себя принципиально новые положения в межгосударственных отношениях – это и признание права на самоопределение народов, и отказ от войны как средства разрешения конфликтов. Важным событием стало создание *Лиги Наций* – первой международной организации для координации отношений между государствами. Были приняты позитивные решения по *Китаю*, которые позволили сохранить целостность этой страны. Ряд европейских стран получили независимость и суверенитет.

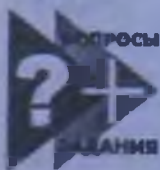
3.2. Непрочность и противоречивость Версальско-Вашингтонской системы. Вместе с тем, Версальско-Вашингтонская система послевоенных отношений оказалась непрочной и противоречивой. Экономические последствия послевоенных договоров во многом разрушили старую систему хозяйственных связей, резко обострилась борьба за новые источники сырья и рынки сбыта между вчерашними союзниками.

Новая система международных отношений, появление в Европе целого ряда новых государств с взаимными претензиями друг к другу создавали обстановку нестабильности и напряженности.

Вне рамок новой системы международных отношений находились два влиятельных государства – Германия и Советский Союз.

Версальский договор фактически унижал государственное и национальное достоинство нового *Германского государства*, делавшего первые шаги на пути к демократии, создавая, таким образом, предпосылки для внутренней дестабилизации и роста настроений реваншизма, пересмотра условий договора.

СССР, долгое время находившийся вне дипломатического признания влиятельных стран мира, взял курс на осуществление мировой социалистической революции, что существенно повлияло на развитие международных отношений в 20–30-е годы.



1. Начальный уровень учебных достижений

16. Какая страна играла ведущую роль в ходе работы Вашингтонской международной конференции?
26. Представители каких стран поставили свои подписи под Договором четырех держав?

36. Вашингтонская конференция установила новые отношения между великими державами. О каком регионе мира прежде всего идет речь?

II. Средний уровень учебных достижений

46. О чем шла речь в Договоре четырех держав?
56. Расскажите об основных положениях Договора пяти держав.
66. Раскройте суть Договора девяти держав.

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Какие цели преследовали США, выступая инициатором созыва Вашингтонской конференции?
86. Почему США опасались британско-японского сближения?
96. Чем можно объяснить обострение международных отношений на Дальнем Востоке в послевоенный период?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Как Вы считаете, почему США настаивали на утверждении принципов «открытых дверей» и «равных возможностей» в отношении Китая?
116. Какие позитивные изменения в международных отношениях произошли после создания Версальско-Вашингтонской системы договоров?
126. Как Вы считаете, почему Версальско-Вашингтонская система таила в себе угрозу новой мировой войны?

ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- 12 ноября 1921 г. —
6 февраля 1922 г. работа Вашингтонской конференции
13 декабря 1921 г. подписан Договор четырех держав
6 февраля 1922 г. подписан Договор пяти держав
6 февраля 1922 г. подписан Договор девяти держав

ПОПЫТКИ ПЕРЕСМОТРА ПОСЛЕВОЕННЫХ ДОГОВОРОВ В 20-Е ГГ. ПЕРВЫЕ ШАГИ К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ §6 КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В 20-е гг. состоялась целая серия международных конференций, в ходе работы которых были сделаны попытки пересмотра послевоенных договоров и создания системы коллективной безопасности.

1. Генуэзская конференция

1.1. Цели конференции. Для решения экономических и финансовых вопросов в послевоенном мире была созвана международная конференция в Генуе (Италия), которая работала с 10 апреля по 19 мая 1922 г. при участии представителей 29 государств, в том числе *Германии, Австрии, Венгрии и Болгарии*. Официальной целью конференции было изыскание мер для «экономического восстановления Центральной и Восточной Европы». Но на ее заседаниях преобладал так называемый «русский вопрос».

Ведущие политики и государственные деятели Запада стремились вернуть уже *Советскую Россию* в экономическую систему Европы. Тем более, что с начала 1921 г. в России стала внедряться новая экономическая политика.

В это же время большевистский режим официально отказался от лозунга свершения мировой социалистической революции. В Москве начали декларировать принцип мирного сосуществования государств с различным политическим строем. Большевистские лидеры выражали крайнюю заинтересованность в притоке иностранных капиталов и технической помощи Запада. С этой целью были подписаны экономические и торговые соглашения с *Великобританией (1921)*, а также временное соглашение с *Германией (1921)*. Многие западноевропейские политики, предприниматели и банкиры были готовы пойти на определенные компромиссы с *РСФСР*, понимая, какие огромные потенциальные возможности заложены в российском рынке.

На конференции делегация Советской России представляла интересы *Украины, Белоруссии, закавказских республик, Хорезма, Бухары и Дальневосточной республики*.

1.2. Позиция западных стран. Западные страны добивались того, чтобы Советская Россия признала все долги царского и Временного правительств, вернула национализированные предприятия или воз-

местила их стоимость, ликвидировала государственную монополию внешней торговли.

1.3. Позиция Советской России. Советское руководство выразило готовность выплатить прошлые долги *России*, если западные страны возьмут на себя обязательства возместить убытки от иностранной интервенции стран Антанты в 1918–1919 гг., а также предоставят экономическую помощь, выгодные кредиты и подпишут торговые соглашения с РСФСР.

Предъявленная сумма убытков от интервенции (39 млрд золотых рублей) в значительной степени превышала долги царской России и Временного правительства (18 млрд 496 млн золотых рублей). Это предложение не устраивало западные страны, и конференция прекратила свою работу.

2. Германо–советское дипломатическое, экономическое и военное сотрудничество

2.1. Рапалльский договор. Оказавшись в положении дипломатической и политической изоляции, *РСФСР* и *Германия* в местечке *Рапалло*, близ *Генуи*, 16 апреля 1922 г. заключили между собой *сепаратный договор* о восстановлении дипломатических отношений, взаимном отказе от претензий, установлении торгово-экономических связей.

Сепаратный договор – договор, заключенный одним или несколькими государствами без ведома или согласия своих союзников, либо в отдельности от договаривающейся группы государств.

Стороны отказывались от взаимных экономических и финансовых претензий и предоставляли друг другу режим наибольшего благоприятствования в торговле. Для советского правительства договор стал первым международным правовым документом, признававшим его в качестве законного правительства *России*.

2.2. Расширение сотрудничества. Германия получила возможность разместить на территории *Советской России* учебные и испытательные центры. В обход Версальского мирного договора вооруженные силы *Германии* готовили своих военных летчиков в *Липецке*, танкистов около *Казани*. В столице *Татарии* проходил боевую подготовку один из ведущих в будущем стратегов гитлеровской армии *Г. Гудериан*. А близ *Москвы*, в *Филих*, собирались германские «юнкеры».

В *Москве* специальная германская миссия осуществляла координацию военных связей с СССР. Советская промышленность изготовляла по заказам рейхсвера снаряды и даже обсуждались возможности совместных испытаний производимых в СССР ядовитых газов. Высшие советские командиры стажировались в германских военных академиях.

3. Рурский конфликт. План Дауэса

3.1. Тяжелое бремя репараций. Рурский кризис. Установленный в 1921 г. объем репараций оказался для Германии не по силам. Воспользовавшись невыполнением Германией поставок угля в счет репараций в январе 1923 г., Франция и Бельгия оккупировали Рурский бассейн и Рейнскую область. Оккупация Рура, где была сосредоточена тяжелая промышленность Германии, привела к обострению экономического кризиса в стране.

Кризис приобрел международный характер, в ходе которого ни США, ни Великобритания не поддерживали Францию, не желая ее усиления в Европе. Франция вынуждена была вывести свои войска и согласиться на пересмотр репарационных обязательств Германии.

3.2. Лондонская конференция. Принятие плана Дауэса. Для рассмотрения сложившегося положения в июле 1924 г. в Лондоне была созвана конференция, рассмотревшая план, разработанный экспертами под руководством американского банкира Ч. Дауэса (план Дауэса).

В соответствии с этим планом Франция эвакуировала свои войска из Рурской области. План устанавливал размеры ежегодных выплат Германии на ближайшие четыре года по 1–1,75 млрд марок в год, на последующие годы – по 2,5 млрд марок. В качестве гарантий репарационных выплат устанавливался контроль над железными дорогами и Государственным банком Германии.

План был рассчитан на то, что германские предприятия и фирмы перенесут свою внешнеэкономическую деятельность в Восточную Европу. США, Великобритания и Франция намеревались таким образом избавиться от потенциального конкурента в Европе.

3.3. План Юнга. Второй репарационный план для Германии был принят в 1929 г. и получил название «план Юнга», поскольку главой созданного Лигой Наций комитета экспертов по решению репарационных вопросов стал известный американский бизнесмен О. Юнг.

В августе 1929 г. план Юнга был утвержден на международной конференции в Гааге. По новому репарационному плану размер ежегодных выплат был уменьшен и определен в 2 млрд марок на ближайшие 37 лет. В соответствии с планом Юнга все формы и виды контроля над Германией, ее хозяйством и финансами ликвидировались. Для получения и распределения репарации был создан Банк международных расчетов, но его главной функцией стало финансирование тяжелой и военной промышленности Германии. Банк также укреплял позиции американского капитала в Европе.

Было решено, что Германии будет возвращено право управлять рейхсбанком и имперской железной дорогой. План Юнга послужил одной из причин внутрисполитической конфронтации в Германии и способствовал укреплению позиций крупного капитала, который и привел к власти нацистов.

4. Наиболее важные решения Гаагской, Лозаннской и Локарнской конференций

4.1. Гаагская конференция. Конференция по финансово-экономическим вопросам проходила с 15 июня по 20 июля 1922 г. в г. Гааге (Нидерланды). В ее работе участвовали представители всех стран-участниц Генуэзской конференции, кроме Германии. В отличие от Генуэзской конференции, основными участниками от европейских стран на Гаагской конференции были представители деловых кругов.

Гаагская конференция должна была обсудить претензии западных стран к советскому государству, связанные с национализацией собственности иностранных владельцев и аннулированием долгов царского и Временного правительств, а также вопрос о кредитах РСФСР.

Западные деловые круги настаивали на возвращении национализированного имущества бывшим их собственникам и с большим недоверием отнеслись к заверениям советских представителей о готовности к сотрудничеству.

Взаимные претензии привели к тому, что конференция в Гааге не приняла, по существу, никаких решений и закончилась безрезультатно.

4.2. Лозаннская конференция (1922–1923). Лозаннская конференция была созвана в г. Лозанне (Швейцария) для урегулирования положения на Ближнем Востоке после провала интервенции войск Великобритании и Греции в Турцию.

Основные вопросы, обсуждавшиеся на Лозаннской конференции, — выработка мирного договора с Турцией и определение режима Черноморских проливов.

Ведущую роль на конференции в Лозанне играли представители Великобритании. Их позиция предусматривала свободный проход через проливы военных кораблей всех стран в мирное и военное время в случае, если Турция останется нейтральной; а при участии последней в войне предусматривался свободный проход военных кораблей нейтральных стран. Британская делегация требовала также демилитаризации Черноморских проливов.

Демилитаризация — разоружение, ликвидация в соответствии с международным договором военных сооружений и укреплений на определенной территории, а также запрещение иметь на ней военную промышленность, содержать вооруженные силы.

После длительной дипломатической борьбы работа конференции завершилась подписанием семнадцати отдельных документов, среди которых наиболее важными являлись Лозаннский мирный договор 1923 г. и Конвенция о Черноморских проливах.

Конвенция предусматривала демилитаризацию зоны проливов и в то же время допускала свободный проход через Босфор и Дарданеллы

не только торговых, но и военных кораблей любой страны мира. Было принято решение об эвакуации с территории *Турции британских войск*. Несмотря на тяжелые последствия Первой мировой войны, страна получила возможность укрепить свой суверенитет.

4.3. Локарнская конференция. К 1925 г. обострились *германо-французские противоречия*. Для решения этих и других вопросов была созвана Локарнская конференция (5–16 октября 1925 г.), в которой участвовали представители *Великобритании, Франции, Германии, Италии, Бельгии, Польши и Чехословакии*.

Локарнская конференция приняла **Рейнский гарантийный пакт**, который обеспечивал *неприкосновенность границ между Францией, Бельгией и Германией*. Франция и Бельгия брали на себя обязательства не прибегать к войне с Германией. Великобритания и Италия выступали в качестве главных гарантов Локарнского соглашения. Однако гарантии не распространялись на границы Германии с Чехословакией и Польшей.

Германия впервые после войны была признана **равноправным партнером** в международных отношениях. В 1926 г. она была принята в *Лигу Наций*. Таким образом, Германия с активной помощью западных стран и в нужном для себя направлении выходила из международной изоляции.

Немалый вклад в возрождение военно-промышленного потенциала Германии внесло и сталинское руководство СССР. 12 октября 1925 г. между СССР и Германией был подписан *торговый договор*. Вслед за этим 24 апреля 1926 г. обе стороны заключили *договор о нейтралитете и ненападении*.

5. Значение пакта Бриана–Келлога

5.1. Инициатива Франции. Инициатива в политике примирения в эти годы исходила от Франции, которая понесла тяжелые человеческие и материальные потери в годы войны. Министр иностранных дел Франции **А. Бриан** предпринял попытку улучшить отношения с Германией и рядом других стран.

В апреле 1927 г. А. Бриан предложил государственному секретарю США **Ф. Келлогу** заключить между обеими странами *договор «о вечной дружбе»*, запрещающий обращение к войне как к средству внешней политики. Это было не только данью общественному мнению, но и попыткой укрепить франко-американские отношения и тем самым упрочить положение Франции в европейских делах.

5.2. Позиция США. В конце 1927 г. Ф. Келлог дал согласие на предложение А. Бриана, но при этом высказался за подписание не двустороннего, а многостороннего договора.

Американские правящие круги рассчитывали, что такой договор будет содействовать стабилизации политического положения в Европе

и обеспечит условия для регулярного получения доходов от вложенных в европейскую экономику капиталов.

Кроме того, многосторонний договор соответствовал желанию США создать параллельную Лиге Наций организацию, в которой руководящая роль принадлежала бы *Соединенным Штатам*.

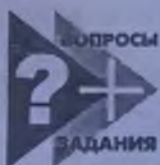
5.3. Подписание пакта Бриана–Келлога. 27 августа 1928 г. в Париже США, Великобританией, Францией, Германией, Италией, Японией и другими странами (всего договор подписали представители 15 стран) был подписан договор, обычно называемый пактом Бриана–Келлога. Он провозглашал отказ от войны как орудия внешней политики и признавал необходимым разрешать споры и конфликты мирными средствами.

Пакт (от лат. pactum – договор) – международный договор политического содержания.

Вскоре пакт подписали представители 69 государств.

ВАЖНЕЙШИЕ СОБЫТИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ЖИЗНИ В 20-е ГОДЫ

Генуэзская конференция (10 апреля – 19 мая 1922 г.)	Созвана для решения экономических и финансовых вопросов в послевоенном мире. На ее заседаниях преобладал «русский вопрос»
Рапалльский договор (16 апреля 1922 г.)	Договор между РСФСР и Германией, положивший начало дипломатическому, экономическому и военному сотрудничеству между двумя странами. 12 октября 1925 г. между ними был подписан торговый договор; 24 апреля 1926 г. стороны заключили договор о нейтралитете и ненападении
Гаагская конференция (15 июня – 20 июля 1922 г.)	Обсуждала претензии западных стран к советскому государству по финансово-экономическим вопросам. Не приняла никаких решений
Лозаннская конференция (20 ноября 1922 г. – 24 июля 1923 г.)	Урегулировала отношения стран-победительниц с Турцией и приняла конвенцию о Черноморских проливах
План Дауэса (одобрен в Лондоне 16 июля 1924 г.)	Исходил из того, что условием выплаты репараций Германией является восстановление ее экономики. Проникновение англо-американского капитала в Германию
Локарнская конференция (5–16 октября 1925 г.)	Приняла пакт, гарантирующий статус-кво западных границ Германии. Германия впервые после войны была признана равноправным партнером
Пакт Бриана–Келлога (27 августа 1928 г.)	Подписан в Париже представителями 15 стран (всего его подписали 69 стран). Провозглашал отказ от войны как орудия национальной политики и признавал необходимость разрешать споры и конфликты мирными средствами
План Юнга – принят на международной конференции в Гааге в августе 1929 г.	Сумма репараций Германии снижалась на 20% в год. Сроки выплат растягивались до 1966, а затем – до 1988 г. План Юнга ликвидировал все виды контроля союзников над финансами и хозяйством Германии



I. Начальный уровень учебных достижений

16. С какой страной Германия в 1922 г. подписала свой первый международный договор?
26. Какие две страны стали инициаторами подписания пакта Бриана-Келлога?
36. Каковы основные положения Рапалльского договора?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Назовите основные решения Лозаннской конференции.
56. Какие основные решения были приняты на Локарнской конференции?
66. Назовите основные положения пакта Бриана-Келлога.

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Почему в 20-е гг. происходило сближение Германии и Советской России?
86. Какова была роль плана Дауэса в укреплении экономического и военного потенциала Германии?
96. Какие решения международных конференций, положения международных договоров и пактов способствовали улучшению международной обстановки?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Можно ли назвать 20-е гг. годами стабилизации международных отношений в мире?
116. В период между 1924–1933 гг. СССР фактически признали все ведущие страны мира. Почему это произошло несмотря на неприятие советской политической идеологической системы со стороны ведущих политиков западных стран?
126. Как Вы думаете, какие факторы реально препятствовали созданию системы коллективной безопасности в мире в 20-е гг.?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- 10 апреля –
- 19 мая 1922 г. работа Генуэзской конференции
- 16 апреля 1922 г. подписан договор между РСФСР и Германией
- 20 ноября 1922 г. –
- 24 июля 1923 г. работа Лозаннской конференции
- 5–16 октября 1925 г. .. работа Локарнской конференции
- 27 августа 1928 г. принятие пакта Бриана-Келлога

1. Изменение статуса США в мире после Первой мировой войны

1.1. Причины экономического подъема. США не испытали на себе того массового разрушения, которому подвергалась на протяжении четырех лет войны Европа. Страна вступила в войну на стороне Антанты в апреле 1917 г., а ее армия регулярно принимала участие в военных действиях только с лета 1918 г. Поэтому человеческие потери вооруженных сил США были сравнительно невелики – примерно 50 тыс. убитыми и около 250 тыс. ранеными.

Соединенные Штаты успешно использовали события в Европе для своего обогащения. Они выступили в роли главного поставщика оружия, снаряжения, продовольствия и сырья воюющим государствам. Общая чистая прибыль всех американских монополий в течение 1914–1918 гг. составила 33,6 млрд долларов.

Гигантские средства обеспечили новые крупные инвестиции в американскую экономику. Начавшийся на этой основе промышленный подъем еще больше увеличил удельный вес Соединенных Штатов в мировом промышленном производстве. К началу 20-х гг. США давали почти половину мировой добычи угля, около 3/5 мирового производства чугуна и стали, 2/3 добытой во всем мире нефти, 85% мирового выпуска автомобилей.

Война открыла для США возможности для расширения производства, в стране сократилась безработица и выросла заработная плата.

США превратились в основного кредитора европейских государств, а Нью-Йорк стал международным финансовым центром.

Огромную роль в укреплении могущества страны сыграла иммиграция в США. В 1900–1914 гг. в страну прибыли 14 млн человек из Европы, главным образом из Польши, России, Австрии, Италии, Великобритании, Германии, Ирландии и других стран.

1.2. Курс на мировое лидерство. К началу 20-х гг. США превратились в высокоразвитую индустриальную державу. Из 105,7 млн американских граждан (перепись 1920 г.) жители городов составили 54,2 млн человек, что впервые превысило численность сельских жителей.

Возрастание удельного веса США в международной экономике создало условия для активного вторжения в сферу мировой политики. Правительство демократов во главе с **В. Вильсоном** взяло курс на завоевание мирового лидерства.



Вильсон Вудро (1856–1924) – 28-й президент США (1913–1921) от Демократической партии. Окончил

В. Вильсон

Принстонский университет (1879). В 1890–1902 гг. – профессор права, в 1902–1910 гг. – ректор Принстонского университета, в 1910–1912 гг. – губернатор штата Нью-Джерси, в 1913–1921 гг. – президент США. Снискал славу реформатора, был инициатором серии законов социальной реформы. После войны – активный поборник мировой гегемонии США. Лауреат Нобелевской премии мира (1920).

Программа активизации внешнеполитической деятельности США была изложена в «14-ти пунктах» Вильсона в январе 1918 г. Выдвигая эту программу послевоенного устройства мира, правящие круги США стремились заключить выгодные для них договоры о переделе мира. Они добивались международного признания принципов «открытых дверей» и «равных возможностей» с целью усиления американского влияния в странах Азии, Африки и Латинской Америки.

1.3. Неблагоприятные для США итоги Парижской мирной конференции. Однако результаты Парижской конференции оказались неблагоприятными для администрации Вильсона. Великобритания и Франция сохранили за собой ведущие роли в мировой политике. Дипломатическое поражение Вильсона усилило противодействие республиканцев, составляющих большинство в Конгрессе. Они выступали под флагом изоляционизма (устранения от вмешательства в европейские дела).

2. Политический курс республиканской администрации в 1921–1929 гг.

2.1. Президентство Гардинга. В обстановке недовольства итогами Парижской конференции и условиями Версальского мира, а также экономического кризиса 1920–1921 гг., когда началось падение производства и увеличивалась безработица, на президентских выборах 1920 г. к власти пришли республиканцы. Президентом стал У. Гардинг.

В стране стали преобладать консервативные настроения. Наиболее яркий тому пример – введение «сухого закона». XVIII поправка к Конституции США (1920) запретила изготовление и продажу алкогольных напитков на территории США.

«Сухой закон» обернулся в 20-е гг. ростом организованной преступности, созданием целой системы нелегального распространения спиртных напитков. В 1933 г. эта поправка была аннулирована.

Коррупция и махинации некоторых членов правительства, чиновников и других лиц, близких к президенту, стали компрометировать самого главу государства. И только внезапная смерть Гардинга в 1923 г. избавила его от дальнейших разоблачений.

2.2. Президентство Кулиджа. Согласно Конституции США президентский пост занял вице-президент К. Кулидж.

Новый глава Белого дома не менее категорично, чем его предшественники-республиканцы, отвергал концепцию государственного регулирования социально-экономических отношений. «Дело Америки –

бизнес» – так определил Кулидж основной курс своей внутренней политики.

3. Период «просперити» («процветания»)

3.1. Преодоление кризиса. К 1922 г. США удалось преодолеть экономические трудности, вызванные последствиями Первой мировой войны и кризисом 1920–1921 гг. Республиканская администрация предоставляла всевозможные льготы корпорациям, стимулировала внешнюю торговлю, строительство торгового флота, проводила политику протекционизма.

3.2. Предпосылки экономического подъема. Экономический подъем в США начался раньше, чем в других странах, – в 1922 г. и продолжался фактически до осени 1929 г. Связанные с ним усиление позиций *США* в мировой экономике, повышение уровня и качества жизни американцев получили в истории название «просперити» или «американское процветание».

В результате резко возрос удельный вес США в мировой экономике. К концу 20-х гг. они давали 48% промышленного производства всего западного мира, производя продукции на 10% больше, чем Великобритания, Франция, Германия, Италия и Япония вместе взятые.

ПРЕДПОСЫЛКИ «ПРОСПЕРИТИ»

1	Преобразование США в мировой финансовый центр. Страна становилась мировым кредитором
2	Возрастающий во всем мире спрос на относительно дешевые и самые качественные американские товары
3	Политическая стабильность в стране, финансовая прочность, огромные резервы внутреннего рынка, покровительственная политика государства
4	Массовое обновление основного капитала, составившее основу рационализации и стандартизации производства
5	Повышение интенсивности труда обеспечило значительное увеличение выработки на одного рабочего, которая в 1923–1926 гг. выросла в среднем на 43%
6	Развитие фундаментальных исследований и внедрение научной организации труда способствовало увеличению его производительности и, следовательно, ускорению темпов экономического роста
7	Особое внимание уделялось развитию важнейших отраслей тяжелой промышленности: сталелитейной, нефтедобывающей, электроэнергетике. Особенно интенсивно развивались новые отрасли производства: автомобилестроение, электротехническая, химическая промышленность, производство синтетических металлов, радиотехника

Символом американского «процветания» стал автомобиль. Выпуск автомобилей на заводах компаний «Форд», «Дженерал Моторз», «Крайслер» и других составил 3/4 мировой продукции автомобилестроения.

3.3. Нарастание проблем. Вместе с тем в экономическом развитии США в годы «процветания» существовали и определенные

проблемы. При быстром росте ряда новых отраслей тяжелой индустрии наблюдался застой производства в таких традиционных сферах экономики, как добыча угля, судостроение, текстильная, обувная промышленность.

Наиболее неблагоприятные условия сложилось в аграрном секторе экономики. Переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства – применению машин, искусственных удобрений, новейших агротехнических приемов – способствовал увеличению объема продукции. Однако она не находила сбыта на внутреннем и внешнем рынке ввиду возросшей конкуренции со стороны Канады, Аргентины и Австралии. Уже в 1925–1926 гг. признаки перепроизводства аграрной продукции были налицо, хозяйства мелких и средних фермеров становились хронически убыточными.

Даже в годы «процветания» давали о себе знать социальные проблемы. 3 млн безработных американцев не находили применения своим способностям. Рост зарплаты работающих был не сравним с безудержным ростом доходов крупных предприятий. Рост торговли в кредит свидетельствовал о том, что внутренний рынок сужался, падала покупательная способность населения.

3.4. Президентство Гувера. На этом фоне в августе 1927 г. президент К. Кулидж неожиданно заявил, что он не намерен участвовать в президентских выборах 1928 г. Этим решением, которое якобы было основано на личных и семейных мотивах, он открыл дорогу в Белый дом своему министру торговли Г. Гуверу.

Новый президент выдвинул программу «уничтожения бедности». Он стремился примирить бизнес и профсоюзы, оставаясь приверженцем свободного предпринимательства. Г. Гувер пытался внедрить несколько федеральных программ, в том числе программу строительных работ.

4. «Великая депрессия»

4.1. Крах на нью-йоркской бирже. Период экономической стабилизации в Европе и США закончился 24 октября 1929 г., когда на нью-йоркской бирже было продано 12,8 млн акций, что в 1,5 раза больше, чем когда-либо раньше.

Акция – ценная бумага, свидетельствующая об обладании паем (долей) в капитале акционерного общества. Дает своему владельцу право на получение части прибыли в форме дивидендов (т. е. части прибыли акционерного общества).

Курс ценных бумаг стал стремительно снижаться, и спустя пять дней был установлен новый рекорд продажи акций – 16,4 млн. При этом падение курса акций почти не прекращалось три с лишним года, и к марту 1933 г. их общая стоимость снизилась в 4,5 раза.

4.2. Предпосылки кризиса. Несмотря на свои беспрецедентные масштабы, глубину и продолжительность, кризис 1929–1933 гг. был естественным для рыночной экономики кризисом перепроизводства.

Кризисы перепроизводства бывали и раньше, однако затяжной процесс 1929–1933 гг., названный «великой депрессией», не знал себе равных в истории и носил всемирный характер.

В первые десятилетия XX в., прежде всего в США, в промышленное производство активно внедрялись достижения науки и техники, позволявшие не просто увеличить объемы производства, но и принципиально изменить его характер. При этом система рыночных отношений, регулирование потребления и спроса оставались прежними и уже не соответствовали стремительному росту производства. В ряде отраслей наблюдалось затоваривание. Производителям приходилось уничтожать товары, сокращать объемы производства, что неизбежно вело к массовой безработице.

В значительной мере экономический кризис стал следствием удара, нанесенного мировому хозяйству войной 1914–1918 гг. и действиями держав-победительниц после нее. Традиционные хозяйственные связи были нарушены, мировая экономика была перегружена долговыми обязательствами. Война породила беспрецедентный рост американской экономики и превратила США в мирового кредитора. Вся мировая экономика стала зависеть от благополучия американской экономики.

Массовое конвейерное производство отнюдь не привело к массовому потреблению. Распределение национального дохода была крайне неравномерным. Очень неустойчивой была и финансовая система США.

4.3. Основные последствия «великой депрессии». После краха на нью-йоркской бирже кризис охватил все ведущие страны мира (кроме СССР). Американские банки перестали предоставлять кредиты европейцам. Банки США, а затем и других стран, становились неплатежеспособными. Денег в обращении находилось все меньше, и экономическая активность неуклонно снижалась.

Падение объемов производства к 1932 г. составило 53% по отношению к 1929 г., разорились около 1 млн фермеров, к 1933 г. в стране было зарегистрировано 13 млн безработных. Претерпевала кризис философия индивидуализма, которую отстаивали республиканцы.

5. «Новый курс» Ф. Рузвельта

5.1. Победа Рузвельта на выборах. Президент Г. Гувер созывал конференции деловых людей и профсоюзов с целью достижения социального перемирия, призывал расширять частную благотворительность для нуждающихся. В стране было создано федеральное фермерское управление, которое начало скупку излишков продукции сельского

хозяйства. Но на выборах 1932 г. лидер республиканцев Г. Гувер был обречен.

Гибкая тактика демократов, обещание либеральных реформ, более благоприятное положение демократов как партии оппозиции – все это обеспечило **Ф. Рузвельту** внушительную победу на выборах.

Кроме того, демократы завоевали абсолютное большинство в обеих палатах Конгресса.

4 марта 1933 г. состоялась инаугурация (торжественная процедура вступления в должность) Ф. Рузвельта. На церемонии он заявил: *«Единственное, чего мы должны бояться, так это самого страха».*



Ф. Рузвельт

Рузвельт Франклин Делано (1882–1945)

– 32-й президент США (1933–1945) от Демократической партии. В 1910 г. Рузвельт был избран в Сенат от Демократической партии, в 1913 г. занял пост заместителя морского министра. В 1920 г. он баллотировался на пост вице-президента от демократов. В августе 1921 г. после купания в океане Рузвельт серьезно простудился и заболел полиомиелитом. До конца жизни его ноги были парализованы, он не мог свободно передвигаться. Оправившись на некоторое время от болезни, он вернулся в большую политику. Был избран губернатором штата Нью-Йорк, а в 1932 г. триумфально вошел в Белый дом в качестве 32-го президента США. Ф. Рузвельт – единственный в американской истории президент, который избирался на этот пост четыре раза (в 1932, 1936, 1940, 1944 гг.).

Был противником политики изоляционизма и умиротворения агрессивных амбиций Германии и Японии. В годы Второй мировой войны он сыграл выдающуюся роль в укреплении антигитлеровской коалиции и разгроме фашизма. Скоротрастно скончался 12 апреля 1945 г., не дожив несколько недель до капитуляции нацистского режима.

5.2. Решительные действия новой администрации. Ф. Рузвельт принял к власти, когда кризис в США достиг апогея. В последние недели республиканского правления наступил банковский крах, явившийся прямым результатом потрясений в производственной сфере. Он усугублялся спекулятивной деятельностью банков, которые выбрасывали на рынок огромное количество ничем не обеспеченных «ценных» бумаг.

Реформы новой администрации, получившие название «новый курс», охватили все отрасли промышленности, сельское хозяйство, финансовую и банковскую системы, а также социальные и трудовые отношения.

а) Финансовая и банковская системы. В марте 1933 г. президент воспользовавшись предоставленными ему широкими полномочиями, провозгласил **чрезвычайное положение** и закрыл все банки. Был принят чрезвычайный банковский закон, в основу которого был положен дифференцированный подход к открытию банков. Любой банк мог быть открыт только после специального разрешения правитель-

ства, при этом министр финансов был вправе затребовать любую информацию о деятельности банка.

5 апреля 1933 г. был принят закон, запретивший экспорт золота, а также указ *об обязательной сдаче* банкам гражданами США золотых запасов на сумму свыше 100 долларов. Одновременно разрешился выпуск новых банкнот.

Были приняты законы о девальвации доллара, изъятии монетного золота из частных рук, облегчении доступа к кредиту, которые способствовали повышению цен и развитию механизма американской экономики, одновременно давая тем самым в руки государства средства для проведения реформ в других отраслях хозяйства.

б) Промышленность. Одним из важнейших законов, направленных на государственное регулирование промышленных и трудовых отношений, стал закон *«О восстановлении промышленности»*, принятый 16 июня 1933 г. В соответствии с ним предпринимателям в каждой отрасли промышленности предлагалось добровольно объединиться и выработать *«кодексы честной конкуренции»*, которые, во-первых, устанавливали бы размер производства; во-вторых, определили бы уровень заработной платы и продолжительность рабочего дня; в-третьих, распределяли бы рынки сбыта между отдельными конкурентами. Для внедрения закона в жизнь была создана *Национальная администрация по оздоровлению промышленности*.

Цель этого закона – уменьшить выпуск товаров, остановить перепроизводство, которое было главным проявлением кризиса. Закон предусматривал также организацию крупных общественных работ за счет государства. Под наблюдением специального государственного управления организовывалось строительство дорог, электростанций, портов, мемориальных сооружений, жилых домов и т. п.

в) Сельское хозяйство. «Новый курс» охватил и сферу аграрных отношений. 12 мая 1933 г. вступил в силу закон о помощи фермерам. Задачей этого закона была ликвидация затоваривания, повышение цен на продукты и сырье, которые упали настолько, что шло массовое разорение фермеров.

Закон предусматривал сокращение посевных площадей и уменьшение поголовья скота (фермеры, выполняющие эту рекомендацию, премировались правительством), а также скупку государством хлопка, зерна, мяса и другой сельскохозяйственной продукции, её переработку и хранение на государственных складах. Фермерам предоставлялись субсидии из государственной казны и отсрочки по выплате долгов банкам.

г) Трудовые отношения. В июле 1935 г. был принят документ о трудовых отношениях, известный как закон *Вэгнера*. Впервые в истории США рабочие получали право на организацию профсоюзов и заключение коллективных договоров.

Предпринимателям запрещалось вмешиваться в создание рабочих организаций, осуществлять дискриминационные меры против членов профсоюзов, увольнять или притеснять рабочих за дачу показаний в суде, отказываться от ведения коллективных переговоров с избранными представителями рабочих.

Для рассмотрения жалоб рабочих и профсоюзов и пресечения злоупотреблений со стороны предпринимателей было создано *Национальное управление по трудовым отношениям*, решения которого могли быть опротестованы лишь в судебном порядке.

д) Социальное обеспечение. Закон о социальном обеспечении (также впервые в истории США) вводил государственную систему пенсий и пособий. Это стало возможным, в значительной мере, за счет взносов трудящихся.

5.3. Сопrotивление курсу реформ. Осуществляя реформы «нового курса», администрация Рузвельта рассчитывала обновить экономическую систему страны и избавить ее от подобных «великой депрессии» потрясений и кризисов в будущем.

Однако эти цели полностью достигнуты не были. Против президента развернулась шумная кампания. Оппозиция называла Рузвельта «социалистом» и пыталась провалить его на выборах 1936 г.

Неожиданно наступивший кризис 1937 г. значительно обострил ситуацию в стране. Лишь в 1939 г. экономика США справилась с его последствиями, но до Второй мировой войны так и не удалось достичь уровня производства 1929 г.

5.4. Значение реформ «нового курса».

Реформы продемонстрировали важность государственного регулирования в системе рыночного хозяйства
Реформы показали всем странам мира, что умеренное и гибкое регулирование экономики, особенно в трудные периоды ее развития, является жизненно необходимым
Со времени «нового курса» государственное вмешательство в хозяйственную жизнь, применяемое в различных формах, стало неотъемлемой частью рыночного механизма США
Важнейшим итогом реформ был серьезный сдвиг в социальной политике государства



1. Начальный уровень учебных достижений

16. Назовите имя американского президента, под руководством которого в 30-е гг. осуществлялись реформы «нового курса».
26. Назовите президентов США от Республиканской партии в 20-е гг.
36. Какое событие произошло на нью-йоркской фондовой бирже 24 октября 1929 г.?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Какие факты свидетельствовали о том, что после окончания Первой мировой войны США стали мировым лидером в экономическом развитии?
56. Какие реформы были проведены администрацией президента Рузвельта в рамках осуществления политики «нового курса»?
66. В чем проявилась «великая депрессия» в США в 1929–1933 гг.?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Почему США не стали членом Лиги Наций?
86. Проследите процесс зарождения экономического кризиса 1929–1933 гг. в США. Какие его предпосылки были определяющими?
96. На президентских выборах 1932 г. демократ Рузвельт уверенно победил республиканца Г. Гувера. В чем принципиально отличалась позиция Демократической партии от Республиканской в вопросах внутренней политики в эти годы?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Противники президента Рузвельта называли его «социалистом». Как Вы думаете, почему? Был ли Ф. Рузвельт социалистом?
116. Как Вы считаете, кризис 1929–1933 гг. был случайным или закономерным явлением в экономике США и других западных стран?
126. Какие уроки, на Ваш взгляд, могла бы вынести современная Украина и другие страны мира из опыта преодоления «великой депрессии» в США?

ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

1929–1933 гг. --- «великая депрессия»

1933–1939 гг. --- осуществление политики «нового курса»

1. Последствия Первой мировой войны

1.1. Дорогая цена победы. Великобритания (иногда называют Англия, с 1921 г. – Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии) добилась осуществления многих целей, которые она ставила до начала войны.

Но победа досталась Великобритании дорогой ценой. Ее человеческие потери составили 743 тыс. убитыми и 1 млн 693 тыс. ранеными. Промышленное производство сократилось на 20%, добыча угля – на 21%, судостроение – на 32%. Великобритания потеряла около трети национального богатства, страна лишилась примерно 70% торгового флота. Полностью прекратилось жилищное строительство, усилилась зависимость страны от ввоза сырья и продовольствия, а экспорт готовой продукции сократился наполовину.

За период войны было израсходовано 10 млрд фунтов стерлингов. Правительство перенесло финансовое бремя на налогоплательщиков. В 1914–1918 гг. налоги возросли в 6 раз. Однако этого было явно недостаточно. Финансовые потребности покрывались за счет внутренних и внешних займов. Это привело к огромному росту государственного долга. Из кредитора американских банкиров Великобритания превратилась в их должника.

1.2. Нарушение внешних связей. В ходе войны нарушились традиционные внешние связи страны. Она не сумела сохранить свои экономические позиции на Востоке (и особенно в Китае) и Латинской Америке, где ее вытесняли американский и японский капитал. Огромные убытки Великобритания понесла в России по долгам царского и Временного правительств. Поэтому Великобритания, наряду с Францией, была главным инициатором интервенции против Советской России.

1.3. Последствия решений Парижской мирной конференции. На Парижской мирной конференции Великобритания смогла добиться для себя благоприятных решений.

Львиная доля колониальных владений Германии и Османской империи досталась ей. Британские колониальные владения увеличились на 2,6 млн кв. км с населением в 9 млн человек. И самое главное – Германия как один из главных конкурентов была на долгие годы устранена с мирового рынка.

Однако после Парижской конференции обострились противоречия между Великобританией, с одной стороны, и Францией и США – с другой.

2. Социально-экономическое положение страны после Первой мировой войны.

Реформы кабинета Д. Ллойд Джорджа

2.1. Оживление в экономике. Завершение 1918 года прошло в Великобритании под знаком долгожданной победы и окончания мировой войны. В стране, несмотря на трудности послевоенного времени, началось оживление в экономике, которое было вызвано двумя главными факторами:

- резко повысился спрос на потребительские товары внутреннего рынка;
- несколько улучшилась обстановка для активизации внешней торговли.

Оживлению в торговле и промышленности Великобритании содействовали восстановительные работы, проводившиеся в стране и других государствах после окончания войны. Это давало возможность властям выделять определенные средства на пособия демобилизованным солдатам и военным морякам, рабочим военных заводов, оказавшимся без работы

2.2. Правительство Д. Ллойд Джорджа. В конце 1918 г. в стране было сформировано коалиционное правительство консерваторов, либералов и лейбористов во главе с лидером реформистского крыла либералов Д. Ллойд Джорджем.

Ллойд Джордж Дэвид (1863–1945) – премьер-министр в 1916–1922 гг., лидер реформистского крыла Либеральной партии, один из выдающихся государственных и политических деятелей Великобритании. В 1890 г. был впервые избран в парламент. После прихода к власти либералов Ллойд Джордж в 1905–1908 гг. – министр торговли, в 1908–1915 гг. – министр финансов, в 1916–1922 гг. – глава правительства. Один из главных участников Парижской конференции и создателей Версальской системы. До конца жизни сохранил политическое влияние в стране. В 1945 г. получил титул графа. Первоклассный оратор, гибкий политик, умело оказывал влияние на массы.



Д. Ллойд Джордж

2.3. Реформы правительства. Главной задачей правительства Ллойд Джорджа был перевод экономики на мирные рельсы. С этой целью был демонтирован механизм государственного регулирования хозяйства Великобритании. В частности, были ликвидированы почти все государственные контрольные органы, созданные в годы войны.

а) Промышленность, финансы и торговля. Но государство продолжало осуществлять контроль над экономикой.

В 1921 г. правительство приняло решение о частичном восстановлении контроля над железными дорогами и с этой целью объединило железнодорожные компании в четыре региональные группы.

Еще одним важным шагом правительства в направлении регулирования экономики было принятие в 1919 г. закона об отказе от золотого стандарта фунта стерлинга, который превратил государство в единого контролера выпуска бумажных денег.

Хотя торгово-промышленное оживление в 1919–1920 гг. привело к значительному росту выпуска товаров в ряде отраслей промышленности, оно было *непродолжительным*. Разоренные войной европейские страны не могли покупать дорогие британские товары, а на неевропейских рынках усиливалась конкуренция со стороны *США и Японии*.

б) Сельское хозяйство. В сельском хозяйстве был взят курс на производство собственных продуктов питания и сырья. В 1920 г. был принят специальный закон, гарантировавший фермерам цены на пшеницу и овес не ниже себестоимости. Однако эта мера не решала всех проблем сельского хозяйства.

в) Политическая сфера. В политической сфере кабинет Ллойд Джорджа стремился проводить *демократические реформы*. В начале 1918 г. в стране была проведена очередная избирательная реформа. Избирательные права получили женщины старше 30 лет. Мужчины, достигшие 21 года, становились избирателями, если они имели постоянное место жительства и соответствовали условиям имущественного ценза.

г) Социальная сфера. Несколько расширились и социальные функции государства. Правительство участвовало в осуществлении программ помощи безработным, жилищного строительства, в том числе и для малообеспеченных британцев, развитии системы народного образования. Так, в 1918 г. был принят закон о реформе народного образования, согласно которому вводилось обязательное обучение детей до 14-летнего возраста, а общее начальное образование объявлялось бесплатным.

д) Внешняя политика. Правительству удалось решить и самый наболевший вопрос во внешней политике в отношении *Ирландии* – старейшей колонии *Великобритании*. 6 декабря 1921 г. британское правительство и представители нижней палаты ирландского парламента подписали британо-ирландский договор о предоставлении *независимости* значительной части территории Ирландии, которая получила название «*Ирландское свободное государство*».

Находящиеся на севере острова шесть графств с преимущественно протестантским населением остались в составе Великобритании. После этого Великобритания получила официальное название – «*Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии*».

2.4. Отставка правительства Ллойд Джорджа. Однако послевоенные экономические трудности и действия оппозиции свели на нет все усилия коалиционного правительства Д. Ллойд Джорджа. В октябре 1922 г. глава кабинета подал в отставку.

3. Правительства консерваторов и внутриполитическая борьба в стране (1922–1923)

3.1. Правительства консерваторов. Однопартийное правительство консерваторов с мая 1923 г. возглавлял *С. Болдуин*. Хотя экономический кризис 1920–1921 гг. и его последствия были преодолены, новый подъем в экономике не наступил, и в 1922–1923 гг. *Великобритания* переживала застой.

Основную долю своих огромных доходов британский финансовый капитал получал от так называемого «невидимого экспорта» (вывоз капитала, международные банковские операции, морской транспорт). Это привело и к техническому отставанию британской промышленности, особенно ведущих ее отраслей – угледобывающей, металлургической, машиностроительной, снижению темпов роста и падению конкурентоспособности британских товаров на мировом рынке.

3.2. Обострение внутриполитической борьбы. На фоне роста экономических проблем обострилась внутриполитическая борьба между ведущими политическими партиями Великобритании. К имевшим солидный опыт либералам и консерваторам в борьбе за власть присоединилась *Лейбористская партия*, основанная в начале XX в.

В начале 20-х гг. Либеральная партия явно теряла свои позиции, сужалась ее социальная база. В рядах крупных предпринимателей, банкиров, землевладельцев все больше проявлялась ориентация на консерваторов, а среди рабочих и интеллигенции возрастало влияние лейбористов.

Либеральную партию в британской двухпартийной системе с 1924 г. заменили лейбористы – сторонники эволюционного движения к социализму и проведения социально ориентированных реформ.

4. Первое лейбористское правительство

4.1. Формирование первого лейбористского правительства. В декабре 1923 г. в *Великобритании* состоялись очередные парламентские выборы. Консерваторы потеряли 100 депутатских мест.

Консерваторы и либералы не смогли договориться о формировании коалиционного или однопартийного правительства. В этой обстановке формирование нового правительства было поручено лейбористам. Первое в истории страны лейбористское правительство возглавил лидер партии *Р. Макдональд*.

4.2. Деятельность правительства лейбористов. Правительство Р. Макдональда стимулировало развитие предпринимательства: промышленным предприятиям устанавливались определенные льготы, снижался налог на прибыль для крупных корпораций. Однако лейбористы не выполнили предвыборные обещания о национализации шахт и железных дорог, о введении прогрессивного налога на капитал. Во время трудовых конфликтов они, как правило, поддерживали предпринимателей, добиваясь прекращения забастовок.

Лейбористский кабинет значительное внимание уделял *социальным вопросам*: были увеличены размеры пособий безработным и пенсии престарелым, улучшилась система социального страхования, увеличились государственные ассигнования на жилищное строительство.

4.3. Нарастание политической нестабильности. Однако угодить *всем сразу* лейбористам не удалось. В стране нарастала *политическая нестабильность*. В октябре 1924 г. в *Великобритании* было объявлено о роспуске парламента после того, как лейбористы проиграли голосование по вопросу о привлечении к судебной ответственности главного редактора газеты «Уокерз уикли» Д. Кэмпбелла за подстрекательство солдат к мятежу в случае направления их против бастующих рабочих. Р. Макдональд и его правительство ушли в отставку.

5. Правительство консерваторов в 1924–1929 гг. Всеобщая стачка 1926 г.

Однопартийное правительство консерваторов возглавил С. Болдуин.

5.1. Стабилизация экономического положения. К 1924 г. экономический застой в стране был преодолен и установилось достаточно стабильное экономическое положение. В этой обстановке *Великобритания* возвращается к золотому содержанию фунта стерлинга.

В результате этой акции выиграли финансовые круги страны. Их доходы от иностранных капиталовложений, с залогов, эмиссий ценных бумаг и т. п. значительно увеличились. Вместе с тем, увеличилась реальная стоимость государственного долга. Правительство С. Болдуина приняло ряд законов по укреплению частной собственности: закон о частной собственности, закон о покупке, закон о регистрации собственности на землю, – но социального взрыва кабинету консерваторов избежать не удалось.

5.2. Проблемы угольной промышленности. В угольной промышленности проблемы накапливались годами. Шахтовладельцы были заинтересованы в снижении высокой себестоимости угля и повышении его конкурентоспособности на внешних рынках. Они хотели добиться этого не путем замены устаревшего оборудования, а за счет сохранения на прежнем уровне заработной платы рабочих.

Летом 1925 г. шахтовладельцы предъявили ультимативные условия горнякам, угрожая локаутом, если они не согласятся на снижение заработной платы и сокращение рабочего дня.

Локаут – одновременное закрытие предприятий их владельцами и массовое увольнение рабочих и служащих с целью принуждения их к отказу от выдвигаемых требований и забастовок.

Федерация профсоюзов горняков ответила отказом и была поддержана железнодорожниками, транспортниками и машиностроителями. Тем временем правительство обязалось выплачивать шахтовладельцам субсидии в течение девяти месяцев для поддержания уровня заработной платы. По истечении девятимесячного срока хозяева шахт объявили локаут, поскольку горняки вновь отвергли их условия.

5.3. Начало всеобщей забастовки. 4 мая 1926 г. Генеральный совет британского конгресса тред-юнионов объявил всеобщую забастовку – первую в истории страны. Ее уникальность состояла в том, что она происходила на фоне устойчивой экономической стабилизации в стране. Число участников всеобщей стачки (вместе с семьями) составило почти 18 млн человек, т. е. более 40% всего населения страны.

На улицы Лондона и других английских городов были введены броневые автомобили и регулярные войска. Но меры предосторожности, принятые правительством, оказались практически напрасными – случаи насилия были крайне редки.

5.4. Прекращение стачки и ее последствия. Уже 12 мая руководство Генсовета тред-юнионов заявило о прекращении всеобщей стачки. На активных ее участников обрушились репрессии. Забастовка фактически продолжалась до декабря 1926 г., когда трудящиеся вернулись на рабочие места. Итоги стачки были неутешительными для рабочих. Зарплата горняков была снижена, а рабочий день увеличился.

Чтобы в дальнейшем не допустить социальных взрывов, парламент страны принял закон «О промышленных конфликтах и профсоюзах». Всеобщие стачки и пикетирование фактически запрещались.

6. Второе лейбористское правительство.

Депрессия 1929–1933 гг.

6.1. Парламентские выборы. На парламентских выборах 1929 г. лейбористы получили 8,4 млн голосов и провели в Палату общин 287 депутатов. Впервые в истории британского парламентаризма лейбористы имели больше мест, чем консерваторы.

6.2. Второе лейбористское правительство. В июне 1929 г. лидер партии **Р. Макдональд** сформировал второе лейбористское правительство. Экономическая политика лейбористов балансировала на грани интересов трудящихся и предпринимателей. Крупным предприятиям

выдавались субсидии и льготные кредиты. Новый закон о страховании (1930) несколько улучшил положение безработных.

Однако деятельность второго лейбористского правительства началась в условиях разразившегося мирового экономического кризиса, который поразил и Великобританию.

6.3. Экономический кризис. Кризис на британских островах начался в первые месяцы 1930 г. Наибольшей глубины он достиг весной 1932 г.

Больше всего пострадали традиционные отрасли промышленности. Резко упала добыча угля, выплавка чугуна и стали, продукция судостроения уменьшилась в 11 раз. Текстильная промышленность была недогружена на 33–40%. В *Северо-Восточной Англии, Южном Уэльсе, Шотландии* значительная часть предприятий бездействовала.

Сельское хозяйство, переживавшее и до этого длительный хронический кризис, также находилось в тяжелом состоянии. Цены на сельскохозяйственные продукты за 1930–1932 гг. снизились на 34%.

Значительно пострадали внешняя торговля и финансово-кредитная система. Внешнеторговый оборот сократился более чем вдвое.

Кризис резко ухудшил положение трудящихся. Около 3 млн рабочих стали безработными. В результате упадка важнейших отраслей промышленности в *Уэльсе, Ланкастере, Шотландии* появились так называемые опустошенные районы, или «районы депрессии». Многие рабочие и их семьи вынуждены были покинуть их.

6.4. Обострение экономических и политических проблем. Лейбористы не выполнили своих предвыборных обещаний в области внутренней политики. В условиях кризиса это было почти невозможно. Правительство урезало пособия безработным, 7-часовой рабочий день на шахтах так и не был восстановлен.

Правительство тщетно искало выход из сложившейся ситуации. В августе 1931 г. второе лейбористское правительство ушло в отставку.

7. Национальное правительство у власти

7.1. Формирование Национального правительства. 25 августа 1931 г. *Р. Макдональд* сформировал *Национальное правительство*. В него наряду с пятью лейбористскими министрами вошли консерваторы и либералы.

За этот компромиссный шаг *Р. Макдональда* исключили из Лейбористской партии. Вскоре он образовал национал-лейбористскую группу (ее иногда называли партией). Остальные лейбористы перешли в оппозицию по отношению к новому кабинету.

Национал-лейбористы пошли на сотрудничество с консерваторами. На парламентских выборах 1931 г. они выступали с ними в блоке под названием «национальная комиссия» и получили вместе 497 депутатских мандатов (из них, правда, национал-лейбористы получили

всего 13). Лейбористская партия потерпела поражение, проведя в парламент только 46 своих кандидатов.

7.2. Преодоление кризиса и его последствий. Национальное правительство решительно взялось за преодоление кризиса и его последствий. Одним из первых шагов стал отказ от золотого обеспечения национальной валюты с целью ликвидации бюджетного дефицита.

Новое правительство, как и администрация США, сделало ставку на *государственное вмешательство в экономику и политику протекционизма*. При этом в стране проводился курс не только на сокращение социальных расходов, но и на значительное удешевление государственного аппарата.

Для борьбы с конкуренцией со стороны других государств, которая резко обострилась во время кризиса, Великобритания создала так называемый *стерлинговый блок*.

Стерлинговый блок – валютное объединение ряда государств во главе с Великобританией, которые вели между собой расчеты в фунтах стерлингов, поддерживавших определенный курс своих валют по отношению к фунту и державших свои валютные резервы на счетах в Английском банке.

В эту валютную группировку вошли страны, находившиеся в экономической и политической зависимости от Великобритании (*британские доминионы и колонии, скандинавские страны, Португалия, Греция и другие страны*).

В 1931 г. английский парламент принял **Вестминстерский статут**, который предоставил доминионам суверенные права в области внутренней и внешней политики.

Метрополия и доминионы объединились в **Британское содружество наций**. В результате компромисса, достигнутого на имперской конференции в Оттаве в 1932 г., между Великобританией и доминионами были заключены двухсторонние соглашения о торговле. Они ввели систему предпочтительных таможенных тарифов для ввоза товаров из стран Британского содружества в Великобританию и британских товаров в доминионы.

Финансово-экономические мероприятия правительства, а также рост военного производства способствовали определенному оживлению в британской промышленности. Возросли капиталовложения в различные отрасли экономики, улучшились условия внешней торговли.

Но экономический подъем был неустойчивым. Угольная, строительная и текстильная промышленность к 1937 г. не смогли достигнуть докризисного уровня 1929 г. В годы кризиса, как это обычно бывает, активизировались крайние политические силы – коммунисты и фашисты.

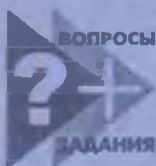
7.3. Активизация радикальных сил. Британская компартия подстрекала трудящихся к радикальным методам борьбы против правительственного курса.

Активизировали свою деятельность и британские фашисты, сторонников которых насчитывалось до 20 тыс. человек. **О. Мосли** в 1932 г. создал *Британский союз фашистов (БСФ)*, целями которого были провозглашены борьба против демократии, поддержка гитлеровской Германии и подготовка к войне против СССР.

Некоторые крупные предприниматели видели в фашистском движении спасение от экономического хаоса и поддерживали фашистов материально. В этой обстановке британское правительство приняло два важнейших закона, направленных против радикальных движений: закон «О подстрекательстве к мятежу» (1934) и «Акт об общественном порядке» (1937).

Британские фашисты были поставлены вне закона, а коммунисты утратили свое и без того незначительное влияние. На выборах 1935 г. коммунисты получили только 1 депутатский мандат.

7.4. Консерваторы у власти. Проводя курс на преодоление кризисных явлений, консерваторы вновь добились впечатляющей победы на выборах 1935 г. Их лидер **С. Болдуин** вновь возглавил Национальное правительство. В мае 1937 г. новым премьер-министром страны стал **Н. Чемберлен**.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Как называлась партия, лидер которой **Р. Макдональд** в 1924 г. сформировал первое в истории существования этой партии правительство?
26. Назовите ведущие политические партии Великобритании в 20–30-е гг.
36. О каком событии идет речь?

Оно началось 4 мая 1926 г. под руководством Генерального совета британского конгресса тред-юнионов. В этом событии принимали участие 40% населения страны. О событии узнали трудящиеся многих стран мира, которые активно поддержали британских рабочих.

II. Средний уровень учебных достижений

46. Какие изменения произошли в экономике Великобритании после окончания Первой мировой войны?
56. Определите основные итоги деятельности правительства лейбористов в 1924 г.
66. Какие реформы провело правительство **Д. Ллойд Джорджа**?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Каковы основные особенности экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании?

86. В чем заключалась разница в осуществлении внутриполитического курса правительств консерваторов и лейбористов?
96. Что было общего в действиях Национального правительства Великобритании и администрации Рузвельта в США в годы экономического кризиса 1929–1933 гг.?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Как Вы считаете, почему лейбористы, находясь у власти, не начали строительство социализма в Великобритании?
116. Как Вы считаете, почему радикальные политические силы правого и левого толка не смогли прийти к власти в Великобритании в 30-е гг.?
126. Почему, на Ваш взгляд, британские избиратели в 30-е гг. отдавали предпочтение консерваторам?

ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

январь 1924 г. ---	сформировано первое лейбористское правительство
1926 г. ---	всеобщая стачка в Великобритании
1924–1929 гг. ---	консерваторы у власти
1929–1931 гг. ---	второе лейбористское правительство у власти
1931 г. ---	сформировано Национальное правительство
1931 г. ---	образование Британского содружества наций

§9

ФРАНЦИЯ

1. Последствия Первой мировой войны для Франции

1.1. Тяжелое наследие войны. Франция больше других великих держав пострадала от войны и ее последствий, так как на ее территории велись кровопролитные боевые действия.

Победа досталась Франции дорогой ценой – она потеряла 1,4 млн человек убитыми, в ходе боев 2 млн 800 тыс. французов были ранены и 750 тыс. остались инвалидами. Материальный ущерб, нанесенный Франции войной, исчислялся в 200 млрд золотых франков.

Октябрьский переворот в России и приход к власти большевиков лишили Францию значительной доли ее капиталовложений. Из страны-кредитора она превратилась в страну-должника. На фоне стремительного роста общего государственного долга, который в 1920 г.

составил 300 млрд франков, безудержно росла инфляция, курс франка катастрофически падал.

1.2. Предпосылки для развития экономики. По Версальскому мирному договору 1919 г. был восстановлен суверенитет Франции над Эльзасом и Лотарингией, богатыми железной рудой и углем; Франция получила в собственность угольные копи *Саарского бассейна*, право на 52% германских репараций. Французская колониальная империя существенно расширилась за счет части германских колоний.

1.3. Концентрация производства и капиталов. Во Франции происходила концентрация производства и капитала, появились новые тресты и концерны. Возрастало влияние семейств *де Ванделей*, *Шнейдеров*, *Ротшильдов* и других крупных банкиров и промышленников, обогатившихся на военных поставках. Наиболее влиятельной промышленной группой Франции стал *«Комите де форж»* (*«Комитет тяжелой промышленности»*), контролировавший всю металлургическую промышленность. Почти 2/3 производства автомобилей сосредоточили в своих руках компании *«Ситроен»* и *«Рено»*.

2. Политическая обстановка в стране.

Социальные конфликты

2.1. Правительство Клемансо. С ноября 1917 г. правительство Франции возглавлял лидер партии радикалов (ее официальное название – *Республиканская партия радикалов и радикал-социалистов*) **Ж. Клемансо**.



Ж. Клемансо

Клемансо Жорж (1841–1929) – один из ведущих государственных и политических деятелей Франции. В период Второй империи участвовал в радикальном движении. С начала 1880-х гг. Клемансо – лидер радикалов. Выступал за демократические реформы в стране. Был ярким сторонником войны с Германией. За темпераментные и резкие выступления в парламенте получил прозвище «Тигр». В 1902 и 1909 гг. избирался в Сенат. В 1906–1909 гг. – председатель Совета министров. В ноябре 1917 г. вновь возглавлял правительство. Был председателем Парижской мирной конференции, главой французской делегации на ней, одним из творцов Версальской системы. После поражения на президентских выборах 1920 г. отошел от активной политической деятельности.

2.2. Обострение социальных проблем. Перевод экономики на мирные рельсы происходил довольно болезненно, сократились рабочие места, снижалась заработная плата. На этом фоне активизировалось рабочее движение. Требования рабочих были экономического характера. Они выступали за улучшения условий труда и его оплаты, ликвидацию ограничений военного времени, социальное страхование.

Правительство Клемансо ввело 8-часовой рабочий день на фабриках и заводах. Профсоюзы получили право заключать коллективные договоры, зарплата увеличилась на 20–25%. Крестьянам предоставлялись довольно выгодные кредиты. В стране был установлен прогрессивный подоходный налог.

Однако стачечное движение не ослабевало. Наивысшего размаха оно достигло в 1919–1920 гг., когда ежегодно бастовало более 1 млн человек.

2.3. Деятельность левых партий. Заметно возросло влияние *Французской социалистической партии (ФСП)*, строившей свою деятельность на социал-демократической основе и призывавшей к проведению социально значимых реформ. Численность социалистическая партия всего лишь за два года – с 1918 по 1920 – увеличилась более чем в 5 раз.

Левые социалисты в декабре 1920 г. вышли из состава Социалистической партии и образовали *Французскую коммунистическую партию (ФКП)*. Но методы вооруженной борьбы и политического насилия не встретили широкого понимания среди трудящихся Франции.

3. Правительство Национального блока

3.1. Формирование Национального блока. Его программа. В ноябре 1919 г. во Франции состоялись первые после войны парламентские выборы. *Правые партии*, такие как *партия Национально-республиканского действия*, *Республиканско-демократическая партия* и другие, создали предвыборное объединение – **Национальный блок**. В состав этого блока вошла и партия радикалов, имевшая широкую социальную базу среди мелких и средних предпринимателей и интеллигенции.

Главными политическими противниками нового блока выступали *социалисты*, которые выдвигали решительные требования переустройства французского общества, вплоть до установления экономического равенства и национализации собственности.

3.2. Национальное правительство. Но большинство французских избирателей проголосовали за программу Национального блока. В Палате депутатов его представители получили 400 мест из 625. Новое правительство Франции, получившее название «Национальное», сначала возглавил *Ж. Клемансо*, а в январе 1920 г. его сменил *А. Мильеран*.

В центре внимания деятельности Национального правительства было восстановление экономики, преодоление социально-экономического кризиса, стабилизация работы фабрик и заводов. С целью установления режима экономии кабинет Мильерана приостановил выполнение закона о 8-часовом рабочем дне, усилил налоговый пресс, заморозил повышение заработной платы.

С января 1922 г. Национальное правительство возглавил *Р. Пуанкаре*. Его кабинет продолжил курс на стабилизацию экономики и внутриполитической жизни страны.

4. Страна в период стабилизации (1924–1929).

Левый блок у власти.

Правительство Национального единения

4.1. Левый блок и его программа. В мае 1924 г. во Франции состоялись очередные парламентские выборы, на которых избиратели отдали свои голоса объединению радикалов и социалистов – **Левому блоку**.

В области **внутренней политики** Левый блок выступал за политическую амнистию, обуздание инфляции и роста дороговизны, справедливое распределение бремени долгов и расходов, а также за поиск компромисса между работодателями и наемными работниками.

Правительство Левого блока возглавил лидер радикалов **Э. Эррио**. Социалисты не вошли в правительство, но оказывали ему поддержку.

4.2. Правительство Левого блока. Правительство Э. Эррио объявило политическую амнистию. Были ассигнованы 300 млн франков на нужды жилищного строительства. Из Рурской области эвакуировались французские войска. Эти меры несколько ослабили общую напряженность в стране.

Франция начала колониальные войны в *Сирии и Марокко*, что значительно повысило косвенные налоги с населения. Социалисты выражали недовольство политикой правительства. Летом 1926 г. Левый блок прекратил свое существование. *Радикалы пошли на сближение с правыми партиями.*

4.3. Правительство Национального единения. Политическая нестабильность во французском обществе вызывала крайнее раздражение в широких кругах, негативно влияла на экономическое развитие страны. В этой обстановке к власти вернулся **Р. Пуанкаре**, сформировавший правительство **Национального единения** (1926–1929), опиравшееся на широкий спектр политических партий (от радикалов до правых).

Парламент предоставил новому правительству фактически **неограниченные полномочия** для проведения реформ.

Были значительно повышены косвенные налоги, а также тарифы на железных дорогах и водных путях. Правительство сократило жалованье государственным служащим и пенсии инвалидам войны. В декабре 1926 г. была проведена девальвация франка (снижение его золотого содержания). Франк приобрел некоторую устойчивость.

4.4. Высокие темпы экономического развития. Страна быстрыми темпами превращалась в **индустриально-аграрную**.

По темпам промышленного развития в годы стабилизации Франция опережала *Германию и Великобританию* и уступала только *США*. Максимальный в межвоенное время объем промышленного производства был достигнут к 1930 г., на 40% превысив довоенный уровень.

Экономический рост позволил довольно эффективно реализовать социальные программы. Высокие темпы промышленного развития

Франции в 1924–1929 гг. объяснялись получением репараций из *Германии* (9 млн марок золотом), использованием саарского угля и лотарингской руды, дешевой рабочей силы в колониях.

5. Проявление экономического кризиса

Стабилизация французской экономики оказалась кратковременной. Осенью 1930 г., несколько позже, чем в других западных странах, во Франции разразился *затяжной экономический кризис*, который продолжался до 1935 г.

Падение промышленного производства наметилось в конце 1930 г. и было не таким быстрым, как в *США* и *Германии*, но зато более длительным.

За годы кризиса продукция машиностроения по сравнению с 1929 г. сократилась на 69%, выплавка чугуна и стали – почти на 50%. Уменьшилось производство автомобилей, цветных металлов.

Внешняя торговля за годы кризиса уменьшилась более чем в 2 раза. Не выдерживая конкуренции со стороны *Великобритании*, *США* и *Германии*, Франция уступала свои позиции на внешних рынках. Внутренняя торговля также была нарушена. Резко снизились цены на пшеницу, ячмень, овес, шерсть, сахар. Импорт и экспорт сократился на 65% от уровня 1930 г.

В области кредитно-денежного обращения наступление кризиса ознаменовалось крахом банка Устрика – одного из крупнейших во Франции. Затем последовал ряд других банкротств.

От кризиса сильно пострадало крестьянство. Вследствие неуплаты долгов, налогов и арендной платы массовый характер приняла продажа имущества крестьянами. Многие мелкие крестьяне, гонимые нуждой, оставляли свои хозяйства и уходили в города.

6. Нарастание фашистской угрозы

6.1. Активизация правозкстремистских сил. Французские правозкстремистские организации в годы кризиса предлагали установить *диктатуру*. Старейшей из таких организаций была «*Лига французского действия*». Вместе со своим филиалом «*Королевскими молоточниками*» она не скрывала своих целей свергнуть республиканский строй и восстановить монархию.

Экстремизм (от лат. *extremus* – крайний) – приверженность в политике и идеологии к крайним взглядам и действиям. В политической жизни экстремизм находит выражение в насильственных действиях, направленных на дестабилизацию и разрушение сложившихся общественных институтов и структур (организацию беспорядков, террористических акций и т. п.).

Созданная в 1924 г. бонапартистская лига *«Патриотическая молодежь»* считала своими главными врагами социализм и либерализм. Она требовала положить конец «всесилию парламента», установить в стране сильную исполнительную власть.

В 1927 г., опираясь на поддержку промышленных магнатов и правых парламентариев, отставной полковник *К. де ля Рок* организовал лигу *«Огненные кресты»* (или *«Боевые кресты»*), первоначально состоявшую только из военных, награжденных в годы войны медалью «Боевой крест». «Огненные кресты» умело играли на националистических и патриотических чувствах французов. Численность лиги к 1934 г. составила 150 тыс. человек, она располагала собственными вооруженными отрядами, системой связи и даже самолетами.

6.2. Зарождение антифашистского движения. 6 февраля 1934 г. около 40 тыс. бывших фронтовиков и активистов из различных экстремистских лиг вышли на улицы Парижа и попытались захватить здание французского парламента. Однако попытка государственного переворота не удалась. На помощь полиции пришли рядовые парижане. Так зародилось стихийное антифашистское движение.

7. Формирование Народного фронта

7.1. Консолидация антифашистских сил. 12–13 февраля 1934 г. по всей стране прокатилась всеобщая политическая забастовка, в которой приняли участие 4,5 млн человек. В демонстрациях и забастовках участвовали социалисты, коммунисты, радикалы, члены профсоюзов, интеллигенция, представители массовых демократических организаций, беспартийные.

Важнейшим последствием февральских событий 1934 г. стало создание **Народного фронта** – объединения демократических сил страны. В ходе этих событий многие во Франции осознали, что для борьбы с фашизмом и кризисом необходимо *объединить* все демократические партии, организации и движения.

В июле 1934 г. Социалистическая партия, возглавляемая *Л. Блюмом*, подписала с Коммунистической партией (ее лидером был *М. Торез*) пакт *«О единстве действий против фашизма»*.

В 1935 г. к пакту примкнули и радикалы во главе с *Э. Даладьё*.

14 июля 1935 г., в день национального праздника, в Париже состоялась 500-тысячная демонстрация ведущих левых и центристских партий, профсоюзных центров и множества других антифашистских группировок, которую возглавляли лидеры коммунистов, социалистов и радикалов – *М. Торез*, *Л. Блюм* и *Э. Даладьё*. Эта акция стала символом единения всех антифашистских сил.

7.2. Программа Народного фронта. К январю 1936 г. была выработана программа Народного фронта, которая включала в себя политические и экономические требования.

Основные политические требования	Основные экономические требования
Искоренение фашизма, роспуск фашистских организаций, чистка армии	Ликвидация последствий кризиса, борьба с монополиями
Поддержка антигитлеровской внешней политики, создание системы коллективной безопасности	Национализация военной промышленности
Соблюдение прав профсоюзов	Установление государственного контроля за деятельностью Французского банка
Демократизация образования	Введение 40-часовой рабочей недели, увеличение пособий по безработице
Отмена законов, нарушающих свободу печати	Проведение демократической налоговой реформы, государственная помощь фермерам и мелким предпринимателям

8. Приход к власти и политика правительства Народного фронта

8.1. Формирование правительства Народного фронта. На парламентских выборах в мае 1936 г. Народный фронт одержал блестящую победу. Ему отдали свои голоса 57% избирателей. Правительство Народного фронта сформировал социалист *Л. Блюм*.

Приход к власти правительства Народного фронта ознаменовался забастовочной волной. В мае–июне 1936 г. бастовали 2 млн человек. В забастовках и массовых выступлениях участвовали служащие, персонал кафе, ресторанов, гостиниц, универмагов, ателье и т. п. Бастующие требовали повышения зарплаты, введения оплачиваемых отпусков и признания профсоюзов. Новое правительство было вынуждено начать свою деятельность с улаживания самого крупного в истории Франции трудового конфликта.

8.2. Первые реформы правительства. 7 июня 1936 г. в резиденции премьер-министра Франции было достигнуто *соглашение* между Всеобщей конфедерацией труда и Всеобщей конфедерацией предпринимателей. По этому соглашению забастовка прекращалась, заработная плата повышалась, предприниматели обязывались заключить коллективные договоры с профсоюзами. Законодательно была установлена 40-часовая рабочая неделя, вводились оплачиваемые отпуска.

Затем были приняты законы о крупных кредитах на общественные работы, что позволило уменьшить безработицу, о социальном страховании; служащие получили прибавку к заработной плате и к пенсии, мелкие предприниматели – кредиты. Против фашистов был направлен закон «О роспуске военных лиг», против монополий – закон «О частичной национализации военной промышленности и установлении государственного контроля над Французским банком». Всего правительством Народного фронта было принято 133 закона.

8.3. Сопротивление курсу реформ. Однако уже в феврале 1937 г. Л. Блюм объявил, что с марта наступила «пауза» в проведении реформ. Представители крупного капитала встретили реформы правительства явно враждебно, более того, они усматривали в них проявление

опасности «красной угрозы». И перешли к неприкрытому саботажу: путем снижения расценок провоцировались стачки; капиталы переводились за границу, вследствие чего золотой запас страны быстро сократился вдвое; повышались цены практически на все товары. При этом вина сваливалась на рабочих, которые якобы «не хотят работать» и «любят бастовать», а также на Народный фронт, «не умеющий управлять». С марта 1937 г. начались прямые вооруженные нападения на рабочие митинги.

8.4. Противоречия и разногласия в Народном фронте. Рост цен и инфляция, саботаж реформ резко ухудшили экономическое положение страны. Возникло массовое разочарование в Народном фронте. Это обстоятельство еще более усугубляло отношения между входящими в него партиями.

Правительство провело девальвацию франка, что сделало французские товары еще более конкурентоспособными на внешнем рынке, и эта мера должна была способствовать оживлению экономики в целом. Однако коммунисты решительно выступили против девальвации национальной валюты, считая, что она приведет к росту цен на внутреннем рынке.

Резко обострились внутри Народного фронта и разногласия по вопросам внешней политики. Растущая угроза со стороны нацистской Германии заставляла Францию интенсивно искать союзников на международной арене. Коммунисты главные надежды возлагали на СССР, социалисты и радикалы стратегическим союзником видели Великобританию. Солидарность с ней фактически означала принятие курса на «умиротворение» Германии и, в частности, на невмешательство в гражданскую войну в Испании. Коммунисты рьяно выступали за оказание помощи, в том числе и военной, испанским республиканцам.

8.5. Правительство Даладье. В обстановке нарастающих противоречий Л. Блюм в июне 1937 г. подал в отставку. Началась частая смена кабинетов — свидетельство неустойчивости правительства. Радикалы и социалисты отошли от программы Народного фронта.

В апреле 1938 г. правительство возглавил Э. Даладье.

Даладье Эдуард (1884–1970) – французский государственный и политический деятель. По профессии преподаватель истории и географии. Родился в семье мелкого предпринимателя. Участвовал в Первой мировой войне в качестве офицера. В 1919 г. был избран в парламент от Радикал-социалистической партии, одним из лидеров которой он был длительное время. С 1924 по 1940 гг. (с небольшими перерывами) Даладье занимал министерские посты, в 1930-е гг. неоднократно возглавлял правительство Франции.

В сентябре 1938 г. Э. Даладье поставил свою подпись под Мюнхенским соглашением, что привело к оккупации Чехословакии гитлеровской Германией. После Мюнхена Э. Даладье запугивал население военной угрозой со стороны Германии и провел чрезвычайные декреты, отменившие 40-часовую рабочую неделю и другие законы 1936 г.

Это произошло в ноябре, а в октябре 1938 г. партия радикалов официально вышла из Народного фронта, который фактически прекратил свое существование.

С распадом Народного фронта в политической жизни страны в канун Второй мировой войны произошел сдвиг **вправо**. С поражением республиканской Испании и установлением режима Франко ухудшилось и международное положение Франции. Теперь она соседствовала с тремя враждебными ей государствами – Германией, Италией и Испанией.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Кто возглавлял правительство Франции после окончания Первой мировой войны:
а) Ж. Клемансо; б) М. Торез; в) Л. Блюм?
26. Какие партии входили в состав правительства Народного фронта?
36. Какое событие произошло 6 февраля 1934 г.?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Какими были последствия Первой мировой войны для Франции?
56. Назовите основные положения программы Левого блока.
66. Какие реформы провело правительство Народного фронта в 1936–1937 гг.?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Какими были особенности экономического кризиса в конце 20-х – начале 30-х гг. во Франции?
86. В чем заключалась разница в деятельности правительства Национального единения и Левого блока?
96. Почему во Франции удалось предотвратить приход фашистов к власти?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Чем можно объяснить сопротивление курсу реформ правительства Народного фронта?
116. Как Вы считаете, почему правительству Народного фронта не удалось продержаться при власти более продолжительный срок?
126. Какие факты и события истории Франции в 1918–1939 гг. свидетельствовали о существовании в стране правового государства и гражданского общества?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- 1919–1924 гг. правительства Национального блока у власти
- 1924–1926 гг. правительства Левого блока у власти
- 1926–1929 гг. правительства Национального единения у власти
- 1936–1938 гг. правительства Народного фронта у власти



ТОТАЛИТАРНЫЕ И ДИКТАТОРСКИЕ РЕЖИМЫ

§ 10

ТОТАЛИТАРИЗМ

1. Предпосылки возникновения тоталитаризма

Вступление общества в индустриальную стадию развития существенно изменило условия труда и жизни человека. Развитие науки и техники, усовершенствование самого производственного процесса и технологий позволили создать принципиально новые образцы средств связи и сообщений. На этом фоне резко возросли возможности средств массовой информации. В это время стал технически возможным идеологический и политический контроль над личностью.

1.1. Экономические предпосылки. Индустриальная стадия развития способствовала формированию коллективистского мировоззрения, основанного на преобладании коллективного над индивидуальным.

Возраставшее разделение труда и его специализация, массовый характер производства разрушили традиционные формы жизни человека и сделали его практически беззащитным перед стихией рыночной экономики и конкуренции.

Войны и политические катаклизмы наглядно снижали саму ценность человеческой жизни. Экономические кризисы, которые заметно участились, обострение социальных противоречий и конфликтов ставили человека фактически на грань физического выживания. В обществе резко возросло социальное расслоение людей, интересы которых просто не совпадали и часто были противоположными.

Все взгляды и надежды были направлены на государство и его органы на местах как универсального регулятора и организатора взаимоотношений индивидов. Люди были согласны поддержать любую власть, которая даст им работу и гарантированный заработок, обеспечит жильем, позаботится о детях и пожилых людях.

1.2. Политические предпосылки. Важную роль при зарождении тоталитаризма сыграли политические предпосылки, к которым относились появление массовых партий, усиление роли государства, развитие различного рода тоталитарных движений.

Исторический опыт показывает, что тоталитарные режимы возникают, как правило, в чрезвычайных условиях. К ним можно отнести:

- * пагубные последствия войны;

- рост нестабильности в обществе, массовые беспорядки;
- кризис власти, неспособность взять ситуацию под контроль обычными методами;
- паралич всей политической системы страны;
- экономический кризис и его разрушительные последствия;
- резкое обострение национальных и расовых противоречий;
- необходимость решения для страны исключительно важного, стратегического задания, которое требовало консолидации всей нации.

2. Основные черты тоталитаризма

2.1. Всеобщая идеология. В основе тоталитарной идеологии – развитие истории как закономерного движения к главной цели, которую ставит перед собой тоталитарное государство (мировое господство, построение коммунистического общества и т.д.). Эта цель, по мнению лидеров государств, *оправдывает* все средства при ее достижении. Данная идеология содержит в себе серию *мифов* (о руководящей роли рабочего класса, преобладании арийской расы и т.д.). Тоталитарное государство прилагает огромные усилия для идеологической обработки населения.

В таком государстве идеологические догмы, превращенные в систему, приобретают характер своеобразной «библии», которая дает ответы на все вопросы, которые волнуют людей, включая трактовку истории, экономики, будущего политического и социального развития общества. Право необходимой тоталитарному государству трактовки проблем политики, экономики, социального развития имеет, как правило, только *политический лидер* («вождь», «фюрер» и т.д.).

Политические лидеры и активисты, которые выступают сторонниками господствующей идеологии, становятся *руководящей силой* в процессе внедрения идеологических норм в повседневную жизнь.

При тоталитарном режиме происходит полное отстранение из политической и культурно-духовной жизни всякого рода *противников и оппонентов власти*.

Господствующий принцип в тоталитарном обществе – *«запрещено все, кроме того, что приказывает власть»*. Руководствуясь этим принципом, общество осуществляет воспитание человека. Тоталитаризму необходима в высшей степени *скромная личность*, скромная во всем: желаниях, одежде, поведении. Культивируется стремление не выделяться, быть как все. Подавляются проявления индивидуальности, оригинальности в суждениях; широкую популярность приобретают угодничество и лицемерие.

Стержнем или ядром политической системы, политического режима становится *политическая партия*.

2.2. Политическая жизнь в условиях тоталитарного режима.

а) Монополия одной политической партии. Для тоталитарных режимов характерна монополия одной политической партии на власть (например, *НСДАП в Германии, РКП(б) – ВКП(б) – КПСС в Советской России и СССР и т.д.*). Как правило, все остальные партии, кроме правящей, запрещены и преследуются по закону. Во главе такой партии стоит общенациональный лидер.

Сеть партийных ячеек этой партии пронизывает все производственно-организационные структуры общества, направляя их деятельность и осуществляя общий контроль. Происходит планомерное *сращивание партийного и государственного аппаратов*. Часто партийные органы доминируют над государственными или полностью заменяют их.

б) Особенности политической жизни. По мере становления тоталитарного режима вся полнота исполнительной, законодательной и судебной власти фактически переходит к лидеру политической партии, который становится **диктатором** в стране. Около него всеми доступными методами и способами создается культ личности (например, *Муссолини – в Италии, Гитлер – в Германии, Сталин – в СССР*).

Диктатор и его режим претендуют на всестороннюю поддержку общества, причем не только по сути (эту функцию методами насилия постоянно обеспечивают армия, полиция, все остальные силовые структуры), но и во внешних проявлениях. С этой целью проводятся громкие и помпезные съезды, митинги, шествия и другие массовые мероприятия, которые призваны демонстрировать поддержку народа.

Милитаризация общественного сознания, готовность силой оружия отстаивать ценности режима становятся массовым явлением.

Власть при необходимости умело использует процедуры, характерные для демократической формы правления – выборы в парламент и местные органы власти (если они продолжают функционировать).

Граждане фактически *не имеют политических прав и свобод* и, являясь подданными государства, остаются беззащитными перед террором власти. *Законы защищают не личность, а государство.*

При тоталитарном режиме происходит отчуждение человека от политической власти, он становится *«винтиком»* в хорошо отлаженном механизме.

2.3. Экономика в условиях тоталитарного режима.

а) Контроль над экономикой. Экономика и производство находятся под *централизованным контролем и управлением* со стороны государства. Эти целенаправленные действия обеспечивают экономическое могущество государства, позволяют мобилизовать все ресурсы и сосредоточивать приоритеты в экономической сфере на создании и развитии военно-промышленного комплекса, жертвуя интересами других отраслей экономики. Сферу экономической деятельности государство использует и как способ политического

управления. Осуществляемые национализация средств производства и регулирование всей хозяйственной жизни позволяют тоталитарному режиму *маневрировать* трудовыми ресурсами страны для реализации актуальных для него социально-экономических и духовных проблем. Такая ситуация делает возможным и реализацию масштабных экономических проектов (индустриализация в СССР, массовое строительство новых шоссейных дорог в нацистской Германии и т.д.).

Полный контроль тоталитарный режим осуществляет и в *организации* массового производства. Принудительными мерами достигается высокая дисциплина труда, нарушение которой рассматривается как одно из тяжких преступлений. Искусственно формируется немногочисленная прослойка передовых рабочих (для них создаются особые, наиболее благоприятные условия труда), на которых должны равняться все остальные.

Тоталитарные системы формируют у граждан *особое понимание ценностей и приоритетов* общественного развития. Их сознание направлено на приоритет *общегосударственного развития* над личным хозяйством и индивидуальным благосостоянием. А идеологический аппарат с большой тщательностью и настойчивостью прививает гражданам *чувство гордости* за гигантские изменения в обществе и государстве.

б) Особенности экономической жизни. При тоталитарном режиме государство выступает как *монополист* всех сторон экономической жизни. С постановкой перед государством и обществом новых масштабных заданий усиливается *экономическая эксплуатация*, которая выражается прежде всего в постоянной *недоплате* труда работников. Разница между стоимостью фактически произведенной продукции и оплатой труда ее производителей постоянно увеличивается и является важным источником пополнения государственного бюджета.

Одной из главных особенностей экономической жизни при тоталитарном режиме является *отчуждение работника от собственности*, которая, в конечном результате, и ведет этот режим к неразрешимому кризису, потому что экономическая активность граждан, продуктивность их труда рано или поздно снижается. На каком-то непродолжительном этапе развития работников искусственно стимулируют, но к ним постоянно применяются различные меры принуждения.

Для экономической жизни тоталитарного государства характерна *оторванность от мирового хозяйства, отсутствие* взаимовыгодных экономических связей с другими государствами.

2.4. Организованный террор. При тоталитарном режиме организованный террор в жизни общества становится необходимой мерой при организации принудительных мероприятий для установления *«идеальных» порядков, общественного строя*, провозглашенных политической силой, которая пришла к власти.

Органы охраны общественного порядка и национальной безопасности трансформируются в орудие *охраны идеологических устоев*. Они часто проводят акции массового террора против невинных людей и имеют чрезвычайно широкие полномочия.

Возникает такое политическое явление как *политические преступники* – инакомыслящие и другие.

При помощи репрессивного аппарата появляется *страх* за личную судьбу и судьбу членов семьи, насаждаются подозрительность и доносы, поощряются анонимки, делается все для того, чтобы не возникало инакомыслия и оппозиции. При помощи силовых и карательных органов государство контролирует жизнь и повседневное поведение населения.

3. Разновидности тоталитаризма

Наряду с основными общими чертами тоталитарных политических режимов в них существуют и *специфические черты*, которые позволяют выделить несколько разновидностей тоталитаризма, известных истории. Это *коммунистический тоталитаризм, фашизм и национал-социализм*.

3.1. Коммунистический тоталитаризм. Коммунистический тоталитаризм во всей полноте отражает характерные черты этого режима. Тут все, включая экономическую жизнь, охвачено *тотальным контролем*. Частная собственность полностью ликвидируется, а значит, уничтожается всякая основа индивидуализма и автономии членов общества.

В центре политической системы находится коммунистическая партия, которая фактически подчиняет себе все органы государственной власти. Всю свою деятельность коммунисты подчиняют стратегической цели – осуществлению *мировой социалистической революции*.

Для экономической системы коммунистического тоталитарного режима характерны *сверхцентрализация* хозяйственной деятельности, общегосударственное *планирование* деятельности всех промышленных и сельскохозяйственных предприятий, *централизованное* распределение материальных и финансовых ресурсов, предметов потребления. Эксплуатируя искусственно созданный энтузиазм, представители власти стремились реализовать масштабные хозяйственные программы (индустриализация, освоение целины и строительство БАМа в СССР и т.д.).

Экономическая деятельность коммунистических режимов в значительной мере была подчинена созданию *военно-промышленных комплексов (ВПК)*. В СССР он достиг невиданных размеров и влияния, а *милитаризация* всех сторон общественной жизни стала повседневным явлением.

Господствующее положение в СССР и других тоталитарных коммунистических странах занимала *марксистско-ленинская идеология*, которая ревностно оправдывала любые действия власти. Ее догматы бук-

важно насаждались через всю систему образования и культуры, духовной жизни общества.

3.2. Фашизм. Тоталитаризм другого типа – фашизм. Фашизм – это общественно-политические движения и идеология, которые господствовали в ряде тоталитарных государств. Впервые фашистские организации возникли в *Италии*, а в 1922 г. фашисты во главе с *Б. Муссолини* пришли к власти в этой стране.

Тоталитарный политический режим фашистского типа характеризуется воинственным антидемократизмом, расизмом, шовинизмом. Фашизм базируется на необходимости сильной, беспощадной власти, которая держится на общем господстве фашистской партии, на культе «вождя».

Для итальянского фашизма было характерно стремление к возрождению Римской империи и установлению контроля над всем Средиземноморьем. Сначала фашисты сохраняли отдельные демократические институты (например, парламент), но постепенно фашистские лидеры полностью узурпировали власть в своих руках и покончили даже с видимостью демократии.

Методом популизма, демагогии и лжи итальянские фашисты создали для своего движения массовую социальную базу. Они стремились объединить различные социальные слои на основе идеи создания «корпоративного государства» с жесткой иерархической системой власти и объединением всех корпораций в интересах фашистского государства.

Среди особенностей итальянского фашизма следует выделить сохранение монархии в стране, при фактической изоляции монарха от реальной политической власти, а также тесный союз с католической церковью, которая сохраняла свое влияние в стране и была призвана оправдывать преступные действия фашистов.

3.3. Национал-социализм. Национал-социализм – третья разновидность тоталитарных политических режимов. Он утвердился в *Германии*, вобрав в себя черты как фашизма, так и коммунистического тоталитаризма. Вместе с тем, он отличался от них целями и социальными приоритетами.

Целью национал-социализма было установление всемирного господства арийской расы, высшей нацией в мире провозглашалась германская.

Национал-социализм ни с кем не собирался делить свою власть. Нацисты решительно отвергали возможность монархической формы власти в Германии даже в значительно ограниченном виде. Они уничтожили парламентаризм, запретили деятельность всех политических партий, кроме нацистской НСДАП (*Национал-социалистической рабочей партии Германии*).

НСДАП была построена по принципу «фюрерства», то есть беспрекословного подчинения в вертикали власти «фюрерам» («вождям»).

В название партии нацисты включали слова «социалистическая» и «рабочая». Таким образом они привлекали на свою сторону рабочих (одну из многочисленных социальных групп) и тех, кто разделял принципы социалистической идеологии. Нацистам удалось охватить своей человеконенавистнической идеологией и значительную часть молодежи.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Назовите имена диктаторов, которые возглавляли тоталитарные режимы в 20–30-е гг.
26. В каких странах в 20–30-е гг. были установлены тоталитарные режимы?
36. Назовите одну-две политические партии, которые являлись политической основой тоталитарных режимов.

II. Средний уровень учебных достижений

46. Как проявлялся тоталитаризм в идеологии?
56. Расскажите о проявлениях тоталитарного режима в экономике.
66. При каких чрезвычайных условиях и обстоятельствах возникали (возникают) тоталитарные режимы?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Назовите основные общие предпосылки возникновения тоталитарных режимов.
86. Как Вы думаете, чем тоталитарный режим отличается от демократического?
96. В чем проявились сходства и различия между фашизмом в Италии и национал-социализмом в Германии?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Как Вы считаете, насколько совместимы тоталитарные режимы и рыночная экономика (на примере современного Китая)? Как долго может продолжаться такое соединение?
116. Как Вы считаете, почему все тоталитарные режимы рано или поздно обречены?
126. Какие уроки, по Вашему мнению, должно вынести человечество из истории тоталитарных режимов?

1. Причины и начало революции

1.1. Предпосылки революционного кризиса. Многонациональная Российская империя была пронизана различными противоречиями, без преодоления которых дальнейшее ее движение вперед становилось невозможным. 1917 год стал для России переломным. Страна делала выбор между реформами и революцией. История предначертала России второй вариант развития.

1.2. Катастрофические последствия войны. Февральские события 1917 г. были прямым следствием глубокого социально-экономического кризиса, связанного с Первой мировой войной. В 1917 г. война обходилась России в сумму 30 млрд рублей. В стране катастрофически росла инфляция. Безудержно повышались цены, огромных масштабов достигала спекуляция товарами первой необходимости. Разрушались хозяйственные связи между регионами огромной империи, прекращали работу предприятия.

В середине февраля 1917 г. правительство приняло решение о введении в Петрограде карточной системы распределения продуктов. В столице начались «хлебные» беспорядки.

1.3. Начало революции. Революция началась 23 февраля 1917 г., когда возмущение нехваткой продовольствия переросло в открытые митинги, столкновения с полицией и демонстрации. В этот день среди женщин, стоявших в мороз за хлебом, возникли беспорядки. 24 февраля забастовка охватила в *Петрограде* 200 тыс. человек, а 25–26 февраля она стала фактически всеобщей.

25 февраля к экономическим требованиям прибавились политические: «Долой царизм!», «Долой самодержавие!». На следующий день на сторону бастующих начали переходить солдаты Петроградского гарнизона.

26 февраля произошли столкновения рабочих с полицией и казаками. В нескольких случаях полиция и казаки открывали огонь — были убитые и раненные. На сторону рабочих стали переходить войска.

27 февраля восстала учебная команда *Вольнского полка*. К ней присоединились *Литовский, Павловский, Преображенский полки*. Восставшие солдаты вместе с рабочими захватывали вокзалы, мосты, важнейшие правительственные учреждения. Командующий Петроградским военным округом генерал *Хабалов* вместе с немногочисленными воинскими частями был заблокирован в районе Адмиралтейства.

1.4. Образование Петроградского Совета. Левые партии не были готовы к таким революционным событиям, однако они быстро сориентировались в происходящем. По предложению *меньшевиков* (политически умеренное течение в российской социал-демократии) 27 февраля был организован *Петроградский Совет*, который обратился к рабочим с предложением избрать своих депутатов в новый орган власти.

1 марта 1917 г. на объединенном заседании рабочей и солдатской секций *Петросовета* был утвержден первый после начала революции приказ по Петроградскому гарнизону.

Приказ узаконил возникновение солдатских комитетов в армии, подтвердил, что во всех политических вопросах воинские части подчиняются Совету рабочих и солдатских депутатов. Оружие должно было находиться под контролем солдатских комитетов и без их разрешения офицерам не выдаваться. Приказ №1 подтверждал равные права солдат и офицеров вне службы.

2. Образование Временного комитета Государственной думы и отречение Николая II

2.1. Образование Временного комитета Государственной думы. Руководители правительства и Государственной думы стремились установить контакт с императором, который находился в Ставке Верховного Главнокомандования в Могилеве.

Николаю II предлагалось образовать правительство «народного доверия». Но на тревожную телеграмму председателя IV Государственной думы октябриста *М. Родзянко* император ответил распоряжением приостановить работу Думы. Указ был провозглашен 27 февраля, депутаты подчинились, но решили провести «частное совещание», на котором был образован Временный комитет Государственной думы во главе с *М. Родзянко*. На него были возложены функции поддержания порядка в стране, и комитет фактически (до 2 марта) выполнял функции правительства. Он вел переговоры с Петросоветом об образовании *Временного правительства*.

2.2. Отречение Николая II. Узнав о беспорядках в столице, император отдал приказ об отправке войск с фронта в Петроград. 1 марта *Николай II* прибыл в Псков, где располагалась ставка командующего Северным фронтом генерала *Н. Рузкого*. Командующие ряда фронтов признали необходимость отречения царя.

2 марта 1917 г. *Николай II* подписал манифест об отречении. Он передавал престолонаследие своему брату, великому князю *Михаилу Александровичу*. Это решение вызвало возмущение в обществе, и 3 марта *Михаил* также отрекся от престола. Сам император был арестован в Могилеве 8 марта, а его семья помещена под домашний арест в императорском дворце.

3. Образование Временного правительства. Его программные цели во внутренней и внешней политике

3.1. Образование Временного правительства. В ночь на 2 марта было образовано Временное правительство, председателем которого стал помещик и земский деятель *Г. Львов*. Петросовет поддержал создание Временного правительства. В его составе ключевые посты

заняли кадеты (конституционные демократы) – представители наиболее влиятельной либеральной партии России.

3.2. Программа правительства. Программа нового правительства была опубликована в декларации *«О преемственности власти и права бывшей Российской империи»* от 3 марта 1917 г.

а) Внутренняя политика. В области внутренней политики программа предусматривала провозглашение полной и срочной амнистии, свободу слова, печати, собраний и стачек, отмену всех сословных и национальных ограничений.

Правительство обещало начать подготовку к созыву Учредительного собрания, которое должно было установить форму правления и принять конституцию страны.

Для организации временного управления местными органами власти назначались специальные представители Временного правительства – *комиссары*.

Был издан манифест о восстановлении автономии в Финляндии, что, по мнению правительства, должно было успокоить окраины. Деятельность Временного правительства в первые дни способствовала активизации национально-освободительного движения в Украине, Прибалтике, Закавказье, Средней Азии.

б) Внешняя политика. Временное правительство подтвердило свои обязательства перед союзниками по Антанте о продолжении войны «до победного конца», и уже 11 марта 1917 г. оно было признано США, Великобританией и Францией.

4. Россия в условиях двоевластия

4.1. Сущность двоевластия. Однако правительство не обладало всей полнотой государственной власти. В стране фактически сложилось *двоевластие*.

Двоевластие – своеобразная форма организации государственной власти в России в марте–июле 1917 г., при которой ее носителями являлись две параллельно существующие структуры – Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и Временное правительство.

Советы поддерживали политику Временного правительства в той мере, в какой она способствовала революции. А Временному правительству приходилось считаться с Советами как реальной силой на местах.

Основными предпосылками наличия двух параллельных структур власти и временного равновесия были:

- стихийность развития революционных событий;
- неорганизованность политических партий как правого, так и левого лагеря, несостоятельность их попыток взять власть в свои руки.

Установившееся в стране двоевластие было довольно *шатким* и не могло существовать *продолжительное время*.

4.2. Нерешенность основных задач. Вместе с тем не были решены основные задачи, стоящие перед страной:

- не была преодолена политическая нестабильность;
- оставался нерешенным аграрный вопрос, конфискации подлежали только земли, леса и озера, находившиеся во владении царской семьи, а земли помещиков остались в неприкосновенности; крестьян заверяли, что вопрос о земле решит Учредительное собрание;
- не был введен 8-часовой рабочий день на фабриках и заводах;
- были отменены только некоторые национальные ограничения, правительство враждебно относилось к попыткам народов бывшей империи установить суверенитет и добиться независимости.

4.3. Расстановка политических сил. Дальнейшее развитие революции зависело от того, как поведут себя основные политические силы России.

а) Либеральные партии. Либеральные партии (кадеты и другие) после победы февральской революции отошли от нее. Они выступали за войну «до победного конца», стремились оттянуть проведение радикальных реформ до созыва Учредительного собрания. Такая выжидательная политика либеральных партий лагеря оттолкнула от них народные массы.

б) Левые партии. Сложившейся ситуацией в полной мере воспользовались левые партии. Но и среди них не было единства.

- *Эсеры и меньшевики* поддерживали политику Временного правительства, активно сотрудничали с ним.
- *Большевики* сначала сближались с меньшевиками, но вернувшийся 3 апреля из-за границы **В. Ленин** выдвинул курс на передачу власти Советам и установление диктатуры пролетариата и беднейшего крестьянства. Эта программа была на тот момент слишком радикальной и не пользовалась широкой поддержкой.

На большевиков делали ставку правящие круги *Германии*, которые считали, что с их приходом к власти станет возможным заключение мирного договора с *Россией*. Но с другой стороны, связи большевиков с кайзеровской *Германией* отталкивали от них другие политические силы в стране.

4.4. Апрельский кризис Временного правительства. В апреле 1917 г. произошли *первые масштабные выступления* против политики Временного правительства. 18 апреля была опубликована нота министра иностранных дел Временного правительства **П. Милюкова** правительствам стран *Антанты*, в которой говорилось о том, что *Рос-*

сия полна решимости продолжать войну до полной победы над странами Центрального блока.

Эта нота и неудачное наступление на фронте в эти дни вызвали 20–21 апреля мощную антиправительственную демонстрацию рабочих и солдат Петрограда против политики продолжения войны и с требованием отставки Милюкова. В конце апреля *П. Милюков* и *А. Гучков* (военный министр) вынуждены были уйти в отставку. Наступил апрельский кризис Временного правительства.

4.5. Формирование первого коалиционного правительства. Для выхода из правительственного кризиса 5 мая 1917 г. была достигнута договоренность о формировании первого коалиционного Временного правительства, которое вновь возглавил *Г. Львов*.

4.6. I Всероссийский съезд Советов. Советы перешли к активным действиям и в июне 1917 г. в Петрограде созвали I Всероссийский съезд. Большинство депутатов съезда были эсерами и меньшевиками.

Одним из главных вопросов повестки дня стал вопрос об отношении к Временному правительству. В ходе политической дискуссии лидер большевиков *В. Ленин* заявил, что в стране есть партия, которая может взять на себя ответственность за ее судьбу. Конечно, по его мнению, это была партия большевиков. А эсеры и меньшевики не видели такой партии и поэтому считали необходимым продолжать *сотрудничество с правительством* и при этом увеличить свое представительство в нем.

4.7. Провал наступления на фронте. Тем временем социально-экономическая обстановка в стране неуклонно ухудшалась. 18 июня Временное правительство с целью отвлечения внимания от внутренних проблем приняло решение о начале нового наступления на фронте.

В результате очередной военной авантюры за 18 дней боевых действий в боях погибло 60 тыс. солдат и офицеров. Генералы обвинили в провале наступления большевиков, которые вели антивоенную пропаганду в армии. Они требовали упразднения военных комитетов, разгона Советов, объявления РСДРП(б) вне закона.

5. Июльский кризис

5.1. Новый правительственный кризис. Провал июньского наступления на фронте привел к новому правительственному кризису 2 июля 1917 г. несколько министров Временного правительства во главе с министром-председателем *Г. Львовым* подали в отставку, угрожая меньшевикам и эсерам разрывом коалиции.

5.2. Массовые демонстрации протеста. 3 июля, в связи с поражением на фронте, в Петрограде начались массовые демонстрации, которые возглавляли большевики. Они проходили под лозунгами «Долой Временное правительство!», «Вся власть Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов!».

4 июля огромная толпа рабочих, солдат и матросов подошла к Таврическому дворцу, где заседал Центральный Исполнительный комитет (ЦИК, избранный на I съезде Советов) и потребовала передачи власти в руки Советов.

ЦИК объявил июльские события «военным заговором большевиков с целью захвата власти». В Петрограде вводилось военное положение, некоторые революционно настроенные части были разоружены и выведены из города.

6 июля выступление было подавлено. Были опубликованы документы, в которых *В. Ленин* и ряд других лидеров большевиков были обвинены в получении денег от германского генерального штаба и шпионаже в пользу *Германии*.

5.3. Формирование второго коалиционного правительства. 8 июля было сформировано второе коалиционное правительство во главе с *А. Керенским*, которое поддержал ЦИК и предоставил ему «неограниченные полномочия и неограниченную власть».



А. Керенский

Керенский Александр Федорович (1881–1970) – российский политический и государственный деятель. Адвокат. Лидер фракции трудовиков в IV Государственной думе (1912–1917), с марта 1917 – эсер Во Временном правительстве – министр юстиции (март–май 1917 г.), военный и морской министр (май–сентябрь), с 8 июля 1917 г. – министр-председатель (глава правительства). С 30 августа – верховный главнокомандующий. С 1918 г. – в эмиграции во Франции, с 1940 г. – в США. Издавал газету «Дни» (1922–1932). В 50–60-е гг. работал в Гугеровском институте войны, революции и мира (США)

Новое правительство восстановило смертную казнь на фронте, военно-полевые суды, ввело цензуру. Большевики после июльских событий открыто взяли курс на подготовку вооруженного восстания с целью захвата власти в стране.

6. Заговор Корнилова

6.1. Попытка установления военной диктатуры. После провала июньского наступления и июльских событий главнокомандующим русской армии стал генерал *Л. Корнилов*.



Л. Корнилов

Корнилов Лавр Георгиевич (1870–1918) – русский военный деятель, генерал от инфантерии (1917). Окончил Академию Генштаба (1898). Участник русско-японской 1904–1905 гг. и Первой мировой 1914–1918 гг. войн. В 1915 г. тяжелораненым попал в плен; бежал в 1916 г. В июле–августе 1917 г. – верховный главнокомандующий. В конце августа поднял мятеж с целью «сохранения Великой России». Один из

организаторов Белого движения и Добровольческой армии (ноябрь–декабрь 1917 г.). Командовал т. н. 1-м Кубанским походом. Убит во время штурма Екатеринодора.

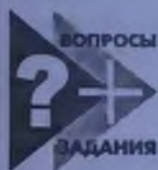
В начале августа 1917 г. он предоставил Временному правительству докладную записку о мерах по реорганизации армии в борьбе с разрухой в тылу. Единственно возможный выход из того тяжелого положения, в котором находилась страна летом 1917 г., он видел в установлении *диктатуры*.

25 августа 1917 г. Л. Корнилов двинул на Петроград 3-й конный корпус генерала А. Крымова. Керенский 27 августа обвинил верховного главнокомандующего в попытке «установить государственный порядок, противоречащий завоеваниям революции». Глава правительства сместил Корнилова с должности, объявил его мятежником и обратился за помощью к Советам.

Были предприняты меры по остановке движения войск на Петроград, ряд генералов подверглись аресту. Заговор был ликвидирован к 30 августа.

6.2. Временное объединение правительства и левых сил. При ликвидации «заговора генералов» интересы правительственных кругов и левых сил совпадали, так как возврат к монархическим порядкам отвергали и те, и другие.

Началось резкое размежевание политических сил. Корниловский «порядок» не привлекал рабочих и солдат. Они стали тяготеть к большевикам, что особенно проявилось в «*большевизации Советов*», когда большевики в начале сентября 1917 г. стали составлять большинство в Петроградском, Московском и других Советах.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Кто был лидером большевиков в 1917 г.?
26. Назовите две основные структуры государственной власти в период двоевластия в марте–июле 1917 г.
36. Какое событие произошло 4 июля 1917 г. в Петрограде?

II. Средний уровень учебных достижений

46. При каких обстоятельствах в марте 1917 г. было создано Временное правительство?
56. Какой была цель генерала Корнилова в августе 1917 г.?
66. Какие прогрессивные изменения произошли в России после февральских событий 1917 г.?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. В чем заключалась сущность правительственных кризисов в апреле и июле 1917 г.?

86. Каковы были предпосылки революционного кризиса в начале 1917 г.?
96. В чем заключалась сущность двоевластия? В силу каких обстоятельств оно стало возможным? Могло ли двоевластие существовать длительное время?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Как Вы считаете, было ли неизбежно отречение Николая II?
116. Какие уроки могут извлечь из истории корниловского мятежа, на Ваш взгляд, современные политики?
126. Как Вы считаете, почему Временное правительство утратило контроль за ходом событий в революции 1917 г. и не смогло повести страну по реформаторскому пути?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

2 марта 1917 г.	отречение Николая II от престола, образование Временного правительства
апрель 1917 г.	первый кризис Временного правительства
июль 1917 г.	второй кризис Временного правительства
3–4 июля 1917 г.	антиправительственные выступления под руководством большевиков
25–30 августа 1917 г. ..	корниловский мятеж

§12

УСТАНОВЛЕНИЕ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ ДИКТАТУРЫ

1. Политическая обстановка в стране осенью 1917 г.

1.1. Провозглашение России республикой. В поисках выхода из нового правительственного кризиса (в начале корниловского мятежа из состава правительства вышли кадеты) 1 сентября 1917 г. была сформирована коллегия (она получила название *Директория*) из 5 человек во главе с **А. Керенским**. В этот же день Россия была провозглашена республикой.

1.2. Созыв Демократического совещания. 14 сентября 1917 г. в Петрограде по решению ЦИК было созвано Всероссийское Демократическое совещание «для создания сильной революционной власти, способной объединить всю революционную Россию». В его работе приняли участие представители всех политических сил страны.

Основная борьба шла вокруг вопроса о формировании правительства. Решить этот вопрос на совещании не удалось, так как его участ-

ники не смогли определить свое отношение к *кадетам*, многие из которых поддержали корниловский мятеж. А большевики считали, что в правительстве должны быть только *социалисты (эсеры, меньшевики и большевики)*. На этой почве возникли *глубокие политические разногласия*.

1.3. Предпарламент. 20 сентября на расширенном заседании президиума Демократического совещания было решено выделить из состава совещания «представительный орган», перед которым до созыва Учредительного собрания должно быть ответственно Временное правительство. Этот орган получил название *Предпарламент*. Таким образом, речь шла о создании парламентаризма как главного атрибута республиканского устройства государства.

1.4. Третье коалиционное правительство. С целью достижения стабилизации политического положения в стране 25 сентября 1917 г. было сформировано третье коалиционное правительство во главе с А. Керенским, в состав которого вошли и *социалисты (меньшевики)*.

2. Подготовка большевистского восстания

В октябре большевики начали интенсивную подготовку вооруженного переворота. С этой целью ими было создано два органа: *Военно-революционный комитет (ВРК)* при Петроградском Совете (легальный) и *Военно-революционный центр (ВРЦ)* при ЦК РСДРП(б) (нелегальный).

10 октября состоялось заседание ЦК РСДРП(б), на котором было принято решение в ближайшее время начать восстание.

16 октября состоялось расширенное заседание ЦК РСДРП(б). *Ленин* снова настаивал на немедленном вооруженном восстании. Большинство голосов была принята *ленинская резолюция*. На совещании и был утвержден состав *Военно-революционного центра* ЦК РСДРП(б), который стал партийным штабом для подготовки вооруженного переворота.



В. Ленин

Ленин (Ульянов) Владимир Ильич (1870–1924) – политический и государственный деятель. В 1900 г. выехал за границу. На II съезде РСДРП (1903) возглавил партию большевиков. С 1905 г. – в Санкт-Петербурге, с декабря 1907 г. – в эмиграции. В апреле 1917 г., приехав в Петроград, выдвинул курс на победу социалистической революции. Возглавил руководство октябрьским переворотом. На Всероссийском съезде Советов избран Председателем Совнаркома (правительства). В 1922 г. Ленин тяжело заболел и с декабря практически не участвовал в политической деятельности.

Комиссары ВРК были посланы в воинские части, на склады оружия и боеприпасов, промышленные предприятия и учреждения. Вечером 21 октября ВРК направил своих комиссаров в штаб Петроградского

военного округа. ВРК призвал гарнизон не исполнять приказы командования без его санкций. Деятельность Временного правительства и командования Петроградского гарнизона была *парализована*.

3. Осуществление большевистского переворота

3.1. Противостояние заговорщиков и правительства. В ночь на 24 октября Временное правительство постановило закрыть большевистские газеты, привлечь к суду членов ВРК за отправку в воинские части телефонограмм о неподчинении штабу округа, арестовать всех большевиков, которые ранее были освобождены из тюрьм под залог. По указанию Временного правительства штаб округа отдал приказ о немедленной отправке в Петроград воинских частей.

3.2. Захват власти. К утру 25 октября власть в столице перешла в руки Петроградского ВРК. Войска, верные Временному правительству, были блокированы в *Зимнем дворце*.

Правительство привело в боевую готовность гарнизон *Петропавловской крепости*, в *Неву* введен отряд боевых кораблей. Однако Зимний дворец, в котором располагалось Временное правительство, был взят заговорщиками. Министры были арестованы и отправлены в Петропавловскую крепость.

3.3. Попытки сопротивления перевороту. А. Керенский сумел выбраться из Зимнего дворца в штаб *Северного фронта (г. Псков)* и утром 26 октября отдал приказ о *наступлении* войск на Петроград. Войска 3-го конного корпуса под командованием генерала *П. Краснова* двинулись на столицу.

27 октября они заняли *Гатчину*, а на следующий день – *Царское Село*, выйдя на ближайшие подступы к *Петрограду*.

В ночь на 29 октября в Петрограде был поднят мятеж юнкеров, но в течение дня он был подавлен. Утром 30 октября войска *Краснова* начали наступление и после многочасового боя были **разгромлены**. Керенский бежал. Краснов и его штаб были арестованы.

ПРИЧИНЫ ПОБЕДЫ ЛЕВОРАДИКАЛЬНОЙ АЛЬТЕРНАТИВЫ В ОКТЯБРЕ 1917 Г.

Наращение социально-экономических проблем
Затягивание созыва Учредительного собрания
Падение авторитета Временного правительства после корниловского мятежа
Усиление позиций большевиков после разгрома корниловского мятежа в августе 1917 г.
Наращение противоречий между либералами и правыми социалистами (меньшевиками и эсерами)
Радикализация левого крыла социалистов и их организационное оформление
Обещание лидеров большевиков решить разом все проблемы страны

4. Установление власти большевиков

4.1. II Всероссийский съезд Советов. 25 октября 1917 г., в то время, когда шла подготовка к штурму Зимнего дворца, в *Смольном* начал

работу II Всероссийский съезд Советов. Среди его делегатов преобладали *большевики*. Лидеры меньшевиков и эсеров в знак протеста против «военного заговора и захвата власти» покинули съезд.

В 3 часа ночи 26 октября в Смольный было доставлено сообщение о взятии Зимнего и аресте Временного правительства.

II съезд Советов принял обращение *«К рабочим, солдатам и крестьянам!»*, в котором объявлялось, что советская власть (т. е. власть Советов) «предложит немедленный демократический мир всем народам, ...обеспечит передачу помещичьих, удельных, монастырских земель» крестьянским комитетам, «установит рабочий контроль над производством», обеспечит «своевременный созыв Учредительного собрания».

Были приняты *Декрет о мире* и *Декрет о земле*.

4.2. Декрет о мире. В этом документе содержалось предложение правительствам и народам воюющих стран немедленно начать переговоры о «справедливом и демократическом мире».

Таковым советское правительство считало *«немедленный мир без аннексий и контрибуций»*. После отклонения этих мирных предложений правительствами *Антанты* советское руководство пошло на отдельные переговоры со странами *Центрального блока*.

4.3. Декрет о земле. Декрет о земле отменял *помещичью собственность на землю* без всякого выкупа и передавал помещичьи, удельные, монастырские, церковные земли со всем инвентарем и постройками в распоряжение волостным земельным комитетам и уездным Советам крестьянских депутатов.

Определялись *основные принципы землевладения и землепользования*. Право *частной собственности* на землю отменялось, запрещались продажа, аренда и залог, вся земля обращалась во «всенародное достояние», т. е. переводилась в *государственную собственность*, что означало **национализацию земли**.

Закреплялось право пользоваться своим трудом, трудом членов семьи или в товариществе без наемного труда на основе уравнительного землепользования при свободном выборе его форм (в том числе коллективной или единоличной).

4.4. Новая система государственного управления. Все постановления II съезда Советов были приняты как «временные законы», действующие до их утверждения или отклонения Учредительным собранием.

После насильственного захвата власти перед большевиками встала задача удержать ее в остром соперничестве с другими левыми партиями (эсерами и меньшевиками) и создать новую государственную систему управления взамен рушившейся старой.

Высшим органом государственной власти был объявлен Всероссийский съезд Советов; носителем высшей власти между съездами стал Всероссийский Центральный исполнительный комитет (ВЦИК).

Высшую исполнительную власть осуществляло правительство – Совет народных комиссаров (Совнарком) – во главе с *Лениным*.

4.5. Ускоренные преобразования. Придя к власти в результате государственного переворота, большевики торопились укрепить свои позиции.

ПЕРВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

Ликвидировались Сенат, Синод, Государственный Совет; местные органы власти (городские думы, земские управы) передавались в подчинение местным Советам, а к лету 1918 г. – ликвидировались
Ликвидировались сословия; уравнивались в гражданских правах мужчины и женщины; церковь отделялась от государства, а школа – от церкви
Создавались репрессивные органы новой власти – Рабоче-крестьянская милиция, Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК), революционные трибуналы, суды. На них возлагались задачи «поддержания революционного порядка и борьбы с контрреволюцией»
15 ноября 1917 г. был опубликован приказ о демобилизации старой царской армии. Верховным главнокомандующим был назначен прапорщик Н. Крыленко. Началось преследование солдат и офицеров царской армии, не признававших новую власть. В феврале 1918 г. была создана Рабоче-Крестьянская Красная Армия
Декретом от 29 октября устанавливался 8-часовой рабочий день. Началась национализация фабрик и заводов. Проводилась экспроприация имущества предпринимателей, купцов, банкиров и т.д. Повсеместно вводился рабочий контроль на производстве
Принятая 2 ноября 1917 г. Декларация прав народов России провозглашала уничтожение национального гнета, предоставляла равноправие и самоопределение нациям вплоть до их полного отделения и образования самостоятельных государств, отменяла все национальные и религиозные привилегии и ограничения, объявляла свободное развитие любой нации и народности

5. Разгон Учредительного собрания

Учредительное собрание – представительское учреждение, как правило, избираемое демократическим путем для установления формы правления и разработки конституции в стране.

5.1. Временное правительство и Учредительное собрание. Лозунг созыва Учредительного собрания, которое должно было решить, каким будет государственное устройство России после Февральской революции 1917 г., был принят всеми политическими партиями.

Временное правительство, заявившее о стремлении созвать Учредительное собрание уже в первые дни своего существования, сделало первые шаги в этом направлении далеко не сразу. На то были свои причины. *Кадеты*, преобладавшие в правительстве, не могли рассчитывать на получение большинства в Учредительном собрании и надеялись, что со временем условия для них будут более благоприятными. Лишь приход в правительство *меньшевиков* и *эсеров*, также заинтересованных в созыве собрания, подтолкнул работу. Наконец, под давлением I Всероссийского съезда Советов Временное правительство определило дату выборов – 12 ноября 1917 г.

5.2. Избирательный закон. Особое совещание по разработке положений о выборах приступило к работе 25 мая. В конце мая – начале июня 1917 г. была определена система выборов по партийным спискам в соответствии с процентом отданных за них голосов. Итогом работы совещания стал весьма демократичный, по сравнению с другими странами, избирательный закон. Отменялся ценз оседлости, имущественный ценз, ценз грамотности, к выборам были допущены военнослужащие.

5.3. Итоги выборов. Придя к власти, большевики надеялись получить большинство в Учредительном собрании и придать таким образом законность своей власти.

Однако выборы в Учредительное собрание, проведенные 12 ноября 1917 г., привели к следующим результатам. Из 715 мандатов 412 получили эсеры, 17 – меньшевики, 16 – кадеты, 87 – другие политические партии. А большевики были представлены 183 депутатами, и расстановка сил складывалась явно не в их пользу.

5.4. Открытие Учредительного собрания. 5 января 1918 г. в Петрограде открылось заседание Учредительного собрания. Большевики представили депутатам разработанную ими Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

Фактически в ультимативной форме большевики потребовали *признать первые декреты советской власти*, включенные в этот документ. Они предложили народным избранникам *признать и утвердить их курс на социалистическое преобразование общества*.

Правозсеровское большинство собрания и примыкавшие к ним другие партии отказались утвердить Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа. После этого решения большевики и левые эсеры покинули зал заседаний. В итоге, Учредительное собрание не признало советскую власть. Его работа зашла в тупик.

5.5. Разгон Учредительного собрания. 6 января матросы и красногвардейцы с помощью силы разогнали Учредительное собрание. А на следующий день ВЦИК своим декретом фактически узаконил роспуск избранного народом представительского органа власти.

5.6. III Всероссийский съезд Советов. После ликвидации первых ростков демократии был созван III Всероссийский съезд Советов, который объединил рабочие и солдатские Советы с крестьянскими. Была создана единая система Советов сверху донизу. Съезд принял Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, которая провозгласила Россию Российской Советской Федеративной Социалистической Республикой (РСФСР).



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Когда было создано Учредительное собрание – до захвата власти большевиками или после?

26. В сентябре 1917 г. Россия была провозглашена конституционной монархией – да или нет?

36. Какие события произошли 25–26 октября 1917 г. в Петрограде?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Какие политические партии были представлены в Учредительном собрании?

56. Какую роль призваны были сыграть Демократическое совещание и Предпарламент?

66. Какие преобразования осуществили большевики после прихода к власти?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Чем можно объяснить быстрый захват власти большевиками в октябре 1917 г.?

86. Почему большевики разогнали Учредительное собрание?

96. Охарактеризуйте расстановку политических сил на момент октябрьского переворота 1917 г.

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Была ли, по Вашему мнению, власть большевиков легитимной (законной)?

116. Можно ли было, на Ваш взгляд, избежать октябрьского переворота?

126. До конца 80-х гг. Ленин пользовался непререкаемым авторитетом в советском обществе. В настоящее время взгляды на эту историческую личность, ее роль в истории России и СССР самые различные и зачастую полярные. Определите свое отношение к личности вождя большевиков.

ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

25–26 октября 1917 г. захват власти большевиками

25 октября 1917 г. открытие II Всероссийского съезда Советов

12 ноября 1917 г. выборы в Учредительное собрание

6 января 1918 г. разгон большевиками Учредительного собрания

1. Причины и основные противоборствующие военно-политические силы в годы гражданской войны в России

Гражданская война – организованная или стихийная вооруженная борьба за государственную власть между различными социальными группами и политическими группировками внутри страны

1.1. Причины гражданской войны. Глубинные причины гражданской войны в России следует искать в острейшем политическом противоборстве различных партий, групп, социальных слоев, в глубоких социально-экономических и общественно-политических кризисах, конфликтах и проблемах, поразивших Россию в конце XIX – начале XX вв.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ

Насильственный захват власти большевиками, ликвидация политических и гражданских прав предпринимателей, землевладельцев, купцов, мещан, чиновников, солдат и офицеров царской армии, казаков и других слоев населения

Национализация собственности, экспроприация имущества всех, кто проявил недовольство и сопротивление новой власти, введение продовольственной диктатуры, грабительские действия продотрядов, введение политики «военного коммунизма»

Политический терроризм и авантюризм большевиков, разогнавших в январе 1918 г. Учредительное собрание и заключивших в марте 1918 г. сепаратный мирный договор с Германией

Насильственное переселение бедноты из центра России на казачьи земли, игнорирование казачьих традиций и обычаев, вызвавших вооруженное сопротивление казачества новой власти

Стремление монархистов покончить с революционным и либеральным движениями, восстановить «Великую Россию»; стремление буржуазии и помещиков вернуть утерянные богатства и политическое влияние в стране

Низкий уровень политической культуры, отсутствие демократических традиций; стремление решать возникшие проблемы не путем поиска компромиссов, а путем физического истребления своих противников

В России гражданскую войну вели две организованные и непримиримые друг с другом силы – «белые» и «красные». Война между ними осложнялась вмешательством иностранных государств.

1.2. Проблемы периодизации гражданской войны. Общепринятого единого мнения о периодизации гражданской войны нет. Историки считают ее началом различные события: корниловский мятеж, свержение Временного правительства, разгон всенародно избранного Учредительного собрания, вооруженное сопротивление установлению советской власти в Москве, на Дону, Кубани, Южном Урале, формирование Белого движения.

Но все события до середины 1918 г. носили *локальный характер*, а разгоревшаяся летом этого года вооруженная борьба приобрела *общенациональный масштаб*.

Завершилась она в европейской части России в ноябре 1920 г., когда был ликвидирован последний фронт (*в Крыму*), а полным окончанием можно считать 1922 г., когда «красные» добились решающих успехов в *Средней Азии, Закавказье и на Дальнем Востоке*, хотя отдельные боевые действия в *Средней Азии* продолжались еще несколько лет.

В 1918 г. началось *активное вмешательство стран Антанты* во внутренние события в России. Именно переплетение интервенции вооруженных сил стран Антанты и собственно гражданского конфликта было *особенностью гражданской войны*.

2. Основные события гражданской войны и интервенции в мае – ноябре 1918 г.

2.1. Начало интервенции. В январе 1918 г. Румыния захватила Бессарабию, войска *Германии* хозяйничали на территории Курской, Воронежской, Орловской губерний.

Весной 1918 г. *британские, а затем и американские* войска высадились в Мурманске и Архангельске, *японские и американские* – во Владивостоке, *английские* – в Средней Азии и Закавказье. В Закавказье вторглись также *турецкие* войска. По условиям сепаратного Брестского договора, заключенного большевиками с *Германией*, западные территории страны оккупировали *германские и австро-венгерские войска*.

2.2. Мятеж Чехословацкого корпуса. В конце мая 1918 г. вспыхнул мятеж Чехословацкого корпуса, который был сформирован из 45 тыс. военнопленных австро-венгерской армии и эмигрантов чехов и словаков. Корпус был объявлен автономной частью французской армии и следовал по железной дороге во *Владивосток*. Его дальнейший путь пролегал через океаны во *Францию*, где он должен был вступить в войну на стороне *Антанты*.

Советское правительство приняло решение *разоружить* Чехословацкий корпус. В ответ на это корпус поднял мятеж. В результате везде, где находились эшелоны (Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток), советская власть была свергнута.

2.3. Формирование Добровольческой армии. Положение РСФСР осложнялось формированием на Дону и Кубани Добровольческой армии, которую после гибели в апреле генерала *Л. Корнилова* возглавил *А. Деникин*, и действиями генерала *П. Краснова*, отрезавшего хлебные районы *Северного Кавказа* от центра страны.

2.4. Наступление Красной Армии на Восточном фронте. В феврале 1918 г. была создана регулярная Красная Армия. В конце мая 1918 г. в РСФСР была введена *всеобщая воинская повинность*. Формировались новые соединения. Создавались курсы для подготовки ко-

мандных кадров. Принимались меры по вовлечению офицеров и генералов бывшей царской армии в Красную Армию.

В сентябре 1918 г. на *Восточном фронте* войска Красной Армии перешли в наступление, заняв *Казань, Симбирск, Самару*. Под *Царицыном* были остановлены войска *П. Краснова*.

2.5. Активизация оппозиции большевистскому режиму. С другой стороны, уже летом 1918 г. резко активизировалась оппозиция большевистскому режиму внутри страны. В июле 1918 г. *мятеж* поднимали *левые эсеры*, которые требовали отмены продовольственной диктатуры, роспуска комитетов бедноты, они решительно выступали против Брестского мира. Мятеж был жестоко подавлен властями. Лидеры левых эсеров были арестованы, их представителей вывели из ВЦИКа и Совнаркома. В *Ярославле, Владимире, Муроме, в городах Поволжья, Урала и Сибири* прокатилась волна заговоров, в ходе которых эсеры, меньшевики, представители местных национальных движений основывали различные местные правительства и другие органы власти.

3. Ход гражданской войны и расширение интервенции в ноябре 1918 – феврале 1919 гг. Введение политики «военного коммунизма»

3.1. Расширение интервенции и укрепление позиций белогвардейцев. В ноябре 1918 г. произошла революция в *Германии*. ВЦИК РСФСР аннулировал Брестский мирный договор. Окончание Первой мировой войны позволило странам *Антанты* усилить свое присутствие в России.

Поздней осенью 1918 г. британские войска высадились в *Батуми и Новороссийске*, а французские – в *Одессе и Севастополе*. Возросла численность войск интервентов на *Дальнем Востоке, в Сибири, на Севере*. В это время в ряде регионов страны к власти пришли белогвардейские диктатуры, возглавляемые *А. Колчаком – в Сибири, Е. Миллером – на севере страны, Н. Юденичем – на северо-западе и А. Деникиным – на юге*.

3.2. Сущность и реализация политики «военного коммунизма». Предпринятые белогвардейцами наступления Красная Армия отразила, но внутреннее положение советской власти в 1918 г. было крайне сложным. Большевистское руководство начало осуществлять политику «военного коммунизма».

а) Национализация промышленности. Одним из определяющих направлений политики «военного коммунизма» стала национализация промышленности. 28 июня 1918 г. были национализированы крупные предприятия, а в ноябре 1918 г. – все предприятия с числом рабочих более 5 человек при наличии механического двигателя и более 10 человек без механической тяги. Управление промышленностью было сосредоточено в руках *Высшего Совета Народного Хозяйства (ВСНХ)*.

б) Продразверстка. Еще весной 1918 г. советская власть решила прибегнуть к **насильственным мерам** по заготовке хлеба. В деревню направлялись продотряды из рабочих и бедноты, задачей которых было добыть хлеб по «твердым ценам или за счет изъятия у кулаков».

В январе 1919 г. была введена продразверстка (принудительное изъятие продуктов питания). Характерно, что вначале продразверстка касалась только хлеба, однако к 1920 г. она была распространена почти на все продукты питания: масло, молоко, картофель, мед, мясо.

в) Безденежные расчеты. Характерной чертой «военного коммунизма» стало повсеместное введение безденежных расчетов. Бесплатными стали транспорт и коммунальные услуги. Обесценивание денег вело к натуральной оплате труда (предметами первой необходимости).

г) Всеобщая трудовая повинность. Если 5 октября 1918 г. был принят декрет о введении трудовой повинности для представителей «эксплуататорских классов», то с начала 1920 г. уже был введен декрет о всеобщей трудовой повинности.

3.3. Рост недовольства. Все эти мероприятия приводили к росту недовольства политикой большевиков, что повлекло за собой нарастание *острого экономического и политического кризиса*.

Уклоняясь от продразверстки, крестьяне сокращали посевы до такой степени, что сами могли с трудом прокормить семью. Крестьян поддерживала большая часть рабочих. По стране прокатилась волна восстаний под лозунгами «Власть Советам, но не партиям!».

3.4. Репрессии большевистского режима. Для подавления недовольства создавались штрафные рабочие команды и концентрационные лагеря для уклоняющихся от трудовой повинности. В ответ на эти меры режима еще больше усилилась волна восстаний, которые охватили практически все регионы страны.

Для борьбы с повстанцами использовались *регулярные части Красной Армии*. Так, на разгром кронштадтского восстания была направлена 7-я армия под командованием **М. Тухачевского**. 2103 участника этого восстания были приговорены к смертной казни, более 6,4 тыс. – к различным срокам заключения. И в Кронштадте, и в борьбе с тамбовскими крестьянами армия Тухачевского применяла *химическое оружие*.

4. Военные действия

в марте 1919 – весной 1920 гг.

4.1. Боевые действия на Восточном фронте. В марте 1919 г. с территории Сибири началось наступление 400-тысячной армии **А. Колчака**, который объявил себя «Верховным правителем России».

Колчак Александр Васильевич (1873–1920) – военачальник, полярный исследователь, гидролог, адмирал (1918). Участник русско-японской и Первой мировой войн. В 1916–1917 гг. – командующий Черномарским флотом.

С ноября 1918 г. — военный и морской министр в правительстве Уфимской директории. Захватил власть в результате переворота. С ноября 1918 г. принимает титул «Верховного правителя Российского государства». Возглавлял борьбу с советской властью в Сибири, на Урале и на Дальнем Востоке. В ноябре-декабре 1919 г. армия Колчака была разгромлена. 15 января 1920 г. выдан командованием Чехословацкого корпуса эсеровскому Политическому центру в Иркутске, а затем Иркутскому ВРК, контролируемому большевиками. Расстрелян большевиками 7 февраля 1920 г.



А. Колчак

Целью своей деятельности он провозгласил «беспощадную и неумолимую борьбу с большевиками». В течение 1918–1919 гг. Колчака в качестве Верховного правителя признали А. Деникин, Е. Миллер, Н. Юденич и другие лидеры Белого движения.

Колчаковские войска взяли Пермь, но продвинуться дальше им не удалось. Взятие Уфы стало его последним успехом. 28 апреля 1919 г. части Красной Армии перешли в наступление и к июню полностью захватили Урал и отбросили противника в Сибирь. К январю 1920 г. армия Колчака была полностью уничтожена.

4.2. Борьба большевиков с войсками Деникина. К лету 1919 г. главной силой антибольшевистского сопротивления стала армия генерала А. Деникина.

Деникин Антон Иванович (1872–1947)

— военачальник, генерал-лейтенант (1916). В Первую мировую войну командовал стрелковой бригадой, дивизией, армейским корпусом; в 1917 г. — начальник штаба Верховного главнокомандующего, командующий Западным и Юго-Западным фронтами. С октября 1918 г. — главнокомандующий «Вооруженными силами Юга России». В 1919 г. занял Донбасс и обширную территорию от Царицына до Харькова, начал поход на Москву, сорванный в результате контрнаступления Красной Армии. С 1920 г. носил титул «Верховного правителя Российского государства». В 1920 г. передал титул генералу П. Врангелю и эмигрировал.



А. Деникин

Летом 1919 г. войска Деникина заняли Донбасс, Харьков, Царицын и начали быстрое продвижение к Москве. В сентябре-октябре они заняли Курск, Орел, Воронеж, подошли к Туле. Однако к осени наступление замедлилось, а затем и совсем прекратилось. Добровольческая армия начала испытывать серьезные трудности: нужно было поддерживать порядок на занятых территориях, а в разгар наступления пришлось вести тяжелую борьбу в тылу с отрядами лидера крестьянских повстанцев Украины Н. Махно.

Красной Армии удалось перебросить на **Южный фронт** крупные кавалерийские соединения, которые смогли оказать серьезное противодействие регулярной коннице «белых». В конце октября Красная Армия перешла в контрнаступление, фронт покатился на юг. В январе 1920 г. части Красной Армии вошли в *Ростов-на-Дону*, в феврале – в *Одессу*. Остатки Добровольческой армии эвакуировались в *Крым* и перешли под начало генерала П. Врангеля.

4.3. Бои на севере страны. В это время армия генерала *Юденича*, наступая из *Эстонии*, трижды пыталась захватить *Петроград*, но не смогла этого сделать и, в конечном счете, была разгромлена.

5. Война Советской России против Польши и разгром войск Врангеля

5.1. Война против Польши. Весной 1920 г. военные действия против *Советской России* начала *Польша*. Польское правительство считало часть территории *Литвы* и *Белоруссии* «неоспоримо польской» и намеревалось защитить «неприкосновенность» территорий, заселенных поляками.

Летом 1920 г. Красная Армия предприняла контрнаступление. Войска *Юго-Западного фронта* вели наступление на *Львов*, а *Западного* – на *Варшаву*. В случае удачи войск *Тухачевского* на территории *Польши*, большевистское руководство надеялось подтолкнуть Европу к социалистической революции. Однако войска Красной Армии потерпели поражение и вынуждены были отойти.

5.2. Рижский мирный договор. 18 марта 1921 г. в *Риге* был подписан мирный договор между *РСФСР*, *УССР* и *БССР*, с одной стороны, и *Польшей* – с другой.

К *Польше* отошли *Западная Белоруссия* и *Западная Украина*. Советская сторона обязалась в годичный срок уплатить *Польше* 30 млн рублей золотом, а также возвратить военные трофеи, все научные и культурные ценности, вывезенные с территории *Польши* с 1772 г. (после первого раздела *Польши*).

5.3. Война против войск Врангеля. Большевикам угрожала серьезная опасность из *Крыма*, где в апреле 1920 г. *Деникин* передал власть генералу *Врангелю*.



П Врангель

Врангель Петр Николаевич (1878–1928) – военачальник, генерал-лейтенант (1918), один из главных руководителей Белого движения. Участник русско-японской и Первой мировой войн. В 1918–1919 гг. – в Добровольческой армии и «Вооруженных силах Юга России»; в 1920 г. – главнокомандующий Русской армии, при нем было создана «Правительство Юга России». С 1920 г. – эмигрант. В 1924–1928 гг. – организатор и председатель «Русского объединенного военного союза» (РОВС).

В короткий срок он сумел реорганизовать армию и наладить дисциплину. В мае 1920 г. Добровольческая армия (после реорганизации она стала называться Русской) перешла к активным действиям. Преодолев упорное сопротивление советских войск, она заняла *Мелитополь*, *Каховку*, большую часть *Северной Таврии*. Войска *Врангеля* пытались прорваться на *Дон* и *Кубань*.

После заключения перемирия с Польшей советское руководство перебросило значительные силы на юг страны, где был сформирован *Южный фронт* под командованием *М. Фрунзе*. Врангелевские войска были оттеснены в Крым и перешли к обороне. Главная линия обороны проходила по хорошо укрепленному *Турецкому валу*. На востоке вал упирался в *Сивашский залив*, а с запада прикрывался корабельной артиллерией.

В ночь на 8 ноября 1920 г. части Красной Армии вброд по мелководному *Сивашскому заливу* обошли укрепления. После тяжелых боев, располагая более чем шестикратным перевесом сил, войска Южного фронта ворвались в *Крым*. Врангелю удалось спасти остатки своей армии, которые были эвакуированы в *Константинополь*.

6. Террор в годы гражданской войны

Террор – политика устранения, подавления политических противников насильственными мерами, вплоть до физического уничтожения.

6.1. Стремление удержать власть любой ценой. Большевики пришли к власти насильственным, вооруженным путем. Всех, кто не разделял их взгляды на будущее страны, они объявили «врагами народа».

В ноябре 1917 г. декретом Совнаркома кадеты были объявлены партией «врагов народа». С лета 1918 г. советская власть объявила «врагами народа» всех *крестьян*, кто «скрывал излишки хлеба», не вывозил их на приемные пункты.

Менее чем за один год большевики своей политикой восстановили против себя значительную часть населения страны. Ссылки на «классовую борьбу» и зачисление в разряд «контрреволюционеров» и «врагов народа» представителей самых разных социальных слоев общества были для ленинской партии удобной ширмой, которая скрывала ее стремление удержаться у власти любой ценой, включая массовые репрессии.

6.2. Органы террора. Для осуществления террора создавались специальные органы.

Постановлением Совнаркома от 7 декабря 1917 г. была создана *Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией, саботажем и детской беспризорностью* (последняя ее функция была далеко не главной). ВЧК стала одним из важнейших инструментов нового режима по выявлению и ликвидации его противников.

С весны 1918 г. ей было официально предоставлено право применять *чрезвычайные меры* (вплоть до расстрела на месте) в отношении *«врагов революции»*. В 1919 г. начали создаваться *Особые отделы* в частях Красной Армии, которые контролировались ВЧК.

6.3. Расправа с императором. В июле 1918 г. большевики расстреляли последнего российского императора *Николая II*, его жену *Александру Федоровну*, четырех дочерей и сына. Это убийство мотивировалось «революционной целесообразностью».

6.4. «Красный террор». После покушения на жизнь *Ленина* 30 августа 1918 г. и убийства руководителя Петроградской ЧК *Урицкого* Совнарком 5 сентября 1918 г. ввел постановление *«О красном терроре»*. Формы «красного террора» были различными: расстрелы по классовому признаку, система заложничества, создание концлагерей для враждебных элементов (*Соловки*) и другие. По далеко не полным данным (расследования деникинской комиссии, свидетельства историка *С. Мельгунова*), жертвами «красного террора» только на юге России стали 1,7 млн человек.

Точное число жертв этих бессмысленных и жестоких акций уже не установит никто.

6.5. Создание однопартийной системы. В годы гражданской войны большевики фактически уничтожили другие политические партии.

В ноябре 1917 г. вне закона была объявлена *партия кадетов*. После V съезда Советов в июле 1918 г., на котором *левые эсеры* открыто выступили против большевистской диктатуры, начался разгром бывших союзников. К 1921 г. эта партия прекратила свое существование. В 1922 г. такая же участь постигла и *правых эсеров*.

Весной 1921 г. большевики расправились с *меньшевиками*, арестовав более 2 тыс. человек и весь ЦК. Большинство из них было выслано за границу, а остальные были отправлены в Сибирь. Так сложилась *однопартийная система*, которая поставила большевистскую партию вне контроля.

7. Итоги и последствия гражданской войны

7.1. Окончание гражданской войны. В 1920–1922 гг. основные события гражданской войны перенеслись в *Закавказье*, *Среднюю Азию* и на *Дальний Восток*, где Красная Армия сумела одержать победу над своими противниками. На *Дальнем Востоке* и закончилась эта братоубийственная война. Ее трагедия заключалась именно в том, что соотечественники с яростью уничтожали друг друга, полагая, что каждая сторона борется за правое дело.

7.2. Трагедия страны, трагедия народа. Но в гражданской войне, по большому счету, не было победителей.

Огромными были человеческие жертвы. По различным данным, на фронтах, от голода, болезней, террора погибло от 12 до 15 млн чело-

век. Причем, на собственно военные потери приходилось только около 800 тыс. человек. К 1922 г. население России уменьшилось на 13 млн по сравнению с 1913 г. Более 2 млн граждан России вынуждены были эмигрировать из страны.

Гражданская война перевернула привычный уклад жизни и судьбы миллионов людей, разделив страну на два враждующих лагеря, снизила саму ценность человеческой жизни, укрепила в российском общественном сознании черты жестокости и непримиримости.

ПРИЧИНЫ ПОБЕДЫ «КРАСНЫХ» В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ

Причины успеха «красных» объяснялись слабостью позиций «белых». Народ воспринял Белое движение как защитника старых порядков, так как на контролируемых «белыми» территориях восстанавливались законы Российской империи, а собственности возвращалась прежним владельцам

Лозунг «Единой и неделимой России» настроил против «белых» национальные окраины. Лидеров Белого движения дискредитировала в глазах народа их связь с интервентами. Выполнение своих обещаний они откладывали до созыва Учредительного собрания

Поражение «белых» обусловила их социальная и идейная разрозненность. «Белые» не имели единого авторитетного руководства, их лидеров разделяла неприязнь и борьба за власть

На занимаемых территориях Белая Армия вела себя как армия агрессоров – у нее в тылу процветали мародерство, расстрелы, порки. Все это отталкивало от нее население

Большевики выиграли «лозунговую войну». Их лозунги были понятны народным массам, считавшим большевиков «меньшим злом». Социальная база большевиков была намного шире

Большевики сумели эффективно сконцентрировать промышленные и людские ресурсы, умело маневрировали резервами

Использование большевиками возможностей своего мощного государственного аппарата, их способность проводить массовую мобилизацию



I. Начальный уровень учебных достижений

- 1б. Назовите две основные противостоящие силы в годы гражданской войны.
- 2б. Назовите лидеров Белого движения.
- 3б. Как сложилась судьба императорской семьи после отречения Николая II от власти?

II. Средний уровень учебных достижений

- 4б. Дайте определение понятию «гражданская война».
- 5б. Какие цели преследовали страны Антанты перед интервенцией в Россию?
- 6б. Каковы основные причины гражданской войны в России?

III. Достаточный уровень учебных достижений

- 7б. Интересы каких социальных слоев и политических сил отражало Белое движение? Какие главные цели оно ставило перед собой?
- 8б. Охарактеризуйте основные направления политики «военного коммунизма». Какие цели преследовали большевики

при введении этой политики? Почему она потерпела крах?

96. Почему большевикам удалось сломить сопротивление Белого движения в годы гражданской войны?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Охарактеризуйте итоги и последствия гражданской войны. Как Вы считаете, были ли в ней победители?

116. Почему, на Ваш взгляд, левые эсеры называли большевиков «предателями идеалов революции»?

126. Можно ли было, по Вашему мнению, избежать гражданской войны в конкретно-исторических условиях конца 1917–1918 гг.?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

май 1918 г. -----	мятеж Чехословацкого корпуса
осень 1919 г. -----	разгром войск Колчака
март 1919 г. -	
январь 1920 г. ----	поражение армии Деникина
апрель -	
октябрь 1920 г. ---	война против Польши
ноябрь 1920 г. ----	поражение армии Врангеля в Крыму
1920–1922 гг. ----	победы «красных» в Средней Азии, Закавказье, на Дальнем Востоке; завершение гражданской войны

§14–15

СССР В 20–30-Е ГОДЫ

1. Новая экономическая политика (нэп)

1.1. Глубокий кризис. В начале 1921 г. большевистская власть оказалась в глубоком кризисе, который проявлялся во всех сферах жизни общества и государства.

Промышленность находилась в состоянии разрухи. Из-за недостатка сырья и топлива почти треть заводов и фабрик бездействовала, остальные работали с неполной нагрузкой. В стране буйствовала инфляция: коробка спичек стоила несколько миллионов рублей.

В 1921 г. разразился голод, охвативший Украину, Поволжье, Приуралье, Казахстан, Западную Сибирь. Голодало до 30 млн человек. Несмотря на помощь мирового сообщества, от голода погибло свыше 3 млн человек.

С августа 1920 г. в Тамбовской и Воронежской губерниях продолжались крестьянские восстания, большое число крестьянских воору-

женных формирований действовало в *Украине*, повстанческие очаги возникли в *Среднем Поволжье*, на *Дону* и *Кубани*, в *Средней Азии* активизировали свою деятельность басмачи, выступавшие под религиозно-политическими лозунгами.

28 февраля 1921 г. началось восстание в одном из главных очагов революции 1917 г. – морской крепости *Кронштадт*, сопровождавшееся забастовками в *Петрограде*.

1.2. Основные причины перехода к нэпу. Необходимость поиска путей выхода из кризиса, нормализации экономических отношений города и деревни заставила партийно-государственное руководство кардинально изменить экономическую политику.

На X съезде РКП(б) в марте 1921 г. была принята резолюция «*О замене продразверстки продналогом*». Эта резолюция была узаконена на государственном уровне, когда аналогичный декрет принял ВЦИК РСФСР (21 марта). По существу, в стране внедрялась *новая экономическая политика*, за которой закрепилось соответствующее название – **нэп**.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПЕРЕХОДА К НЭПУ

Глубокий социально-экономический и политический кризис власти большевиков
Массовые восстания в сельской местности, выступления в городах, в армии и на флоте
Крушение идеи «введения социализма и коммунизма» путем ликвидации рыночных отношений
Стремление удержать власть любой ценой в условиях нарастания сопротивления ей и международной изоляции
Спад революционной волны на Западе. Отдаленная, с точки зрения большевиков, перспектива мировой революции

1.3. Сущность нэпа.

а) В области экономики новая экономическая политика сводилась к следующим направлениям:

– *либерализация* экономической жизни при сохранении командных высот в руках партии и государства. Вводились различные формы собственности (в том числе и частная) и хозяйственных укладов;

– осуществлялась *денационализация* мелкой промышленности, предприятия объединялись в тресты и переводились на хозрасчет, некоторые из них возвращались бывшим владельцам;

– разрешалась *аренда* предприятий; через *концессии* привлекался *иностранный капитал* (т. е. путем заключения договоров на сдачу в эксплуатацию иностранным фирмам промышленных предприятий или участков земли с правом добычи полезных ископаемых);

– замена *продразверстки продналогом*. Налог взимался в виде фиксированной части от собранного урожая (с 1924 г. – деньгами). Крестьянин получал право *свободно* распоряжаться той частью продукции, которая оставалась у него после сдачи налога;

– отменялась *трудовая повинность*. Осуществлялся переход от натуральной оплаты труда к денежной, при этом вводилась тарифная система;

– происходила относительная *стабилизация финансов*. Вводилась новая конвертируемая денежная единица – *червонец*, обеспеченный золотом. 1 червонец равнялся 10 золотым рублям;

– крестьянам предоставлялась *свобода выбора форм землепользования* (им снова разрешили выходить из общины). Разрешалась аренда земли и применение наемного труда.

б) В политической сфере нэп сопровождался:

– сохранением и укреплением *авторитарной системы*;

– завершением разгрома *оппозиционных политических партий*;

– *политическими* судебными процессами над оппозицией.

в) В духовной сфере нэповская модель проявлялась:

– в насильственном внедрении в сознание *марксистской идеологии*;

– в ужесточении *идеологического контроля*;

– во введении в Уголовный кодекс статей об *ответственности за убеждения*;

– в усилении борьбы с *неграмотностью*;

– в активизации *антирелигиозной* кампании;

– в высылке за границу виднейших представителей *интеллигенции*.

1.4. Противоречия нэпа. Уже с самого начала внедрения нэп таил в себе множество противоречий:

– монополия большевиков на политическую власть никак не сочеталась с многообразием форм собственности и хозяйственных укладов;

– курс на строительство социализма в одной стране входил в противоречие с необходимостью активизации внешнеэкономической деятельности и усиления контактов с внешним миром;

– курс на построение общества социального равенства и социальной справедливости никак не сочетался с усилением социального расслоения населения, формированием «новой буржуазии» (нэпманов) и «новой аристократии» (партийно-советской номенклатуры).

1.5. Кризисы во время внедрения нэпа. Кроме того, в ходе внедрения нэпа неоднократно возникали кризисы.

В 1923 г. возник «*кризис сбыта*», когда в результате чрезмерного роста цен на промышленные товары (т. н. «ножницы цен») крестьяне не могли покупать их. В 1925 и 1927–1928 гг. возникли *товарные кризисы* и *кризисы хлебозаготовок*. Рост цен на промышленные товары сильно осложнял ситуацию на внутреннем рынке. Крестьянам стало невыгодно продавать хлеб, что и вызывало кризисы хлебозаготовок.

1.6. Положительные последствия. В целом нэп привел к положительным изменениям: быстро восстанавливались сельское хозяйство, промышленность, транспорт; возрождались торговля, повышалась производительность труда рабочих, несколько улучшился уровень жизни населения.

2. Провозглашение СССР

2.1. Образование независимых советских республик. К 1922 г. советская власть победила на большей части территории бывшей Российской империи. Образовались формально *независимые советские республики*. На повестке дня стоял вопрос об их объединении в *единое государство*.

2.2. Начало объединительного движения. В советских республиках у власти находились национальные коммунистические партии, входившие в состав единой РКП(б). В каждой из республик действовала своя конституция, органы государственной власти и управления.

В 1921–1922 гг. развернулось объединительное движение между ними. Система союзных договоров – политических, военных, дипломатических и экономических, заключенных в 1919–1921 гг., – оказалась недостаточно эффективной, что проявилось в возникновении конфликтов между руководством РСФСР и руководством ряда республик (Украина, Грузия).

2.3. Дискуссия о путях и методах объединения. В начале 20-х гг. развернулась дискуссия о путях и методах объединения советских республик в единое государство. Проектов создания Союза было несколько.

а) Автономия. Первый из них предложил нарком по делам национальностей И. Сталин. Его проект предусматривал вхождение УССР, БССР, закавказских советских республик в состав РСФСР на правах *автономии*.

б) Федерация. Ленин указал на ошибочность такой постановки вопроса («Сталин немного имеет стремление торопиться») и предложил создать многонациональное советское государство на *федеративной основе*, при которой все члены будущей федерации должны быть равноправны.

в) Конфедерация. Руководство Грузии считало, что советские республики должны сохранить атрибуты самостоятельности и независимости и строить свои отношения на договорных основах. Фактически это предложение означало создание *конфедерации* советских республик.

2.4. Образование СССР. Образованию *Союза ССР* предшествовали съезды Советов Украины, Белоруссии, ЗСФСР (в состав которой входили Грузия, Армения и Азербайджан) и РСФСР, на которых было принято решение о необходимости объединения в Союз на равноправных началах.

В декабре 1922 г. был рассмотрен проект договора между четырьмя республиками: РСФСР, УССР, БССР и ЗСФСР. Они выразили намерение образовать новое государство – СССР (Союз Советских Социалистических Республик).

29 декабря 1922 г. в Кремле состоялась конференция уполномоченных представителей делегаций советских республик, которая утвердила

проекты Декларации об образовании СССР и Договора об образовании СССР. Их подписание было назначено на 30 декабря 1922 г.

В этот день начал работу *I Всесоюзный съезд Советов*. На нем были рассмотрены Декларация и Договор. Окончательная ратификация документов откладывалась до *II съезда Советов*.

В 1922 г. Союзный Договор так и не был подписан. Первый Всесоюзный съезд Советов избрал ЦИК (Центральный Исполнительный Комитет) СССР, а Совнарком (правительство) не был сформирован. Его функции до июля 1923 г. исполнял СНК РСФСР.

2.5. Продолжение государственного строительства. В 1922–1924 гг. продолжалась разработка основ государственного устройства СССР. Они были сформулированы в Конституции СССР, принятой *II Всесоюзным съездом Советов* 31 января 1924 г.

Конституция состояла из двух разделов: Декларации об образовании СССР и Договора об образовании СССР.

3. Внутрипартийная борьба в ВКП(б).

Установление режима личной власти Сталина

3.1. РКП(б) – ВКП(б) (с 1925) – стержень большевистского режима. X съезд большевистской партии (март 1921 г.) принял резолюцию «О единстве партии», которая запрещала создание внутри партии фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения.

3.2. Возвышение Сталина. Долгие годы гарантом единства большевиков был авторитет *В. Ленина*, но 21 января 1924 г. его не стало.

Борьба за власть в партии (а значит и в государстве) развернулась между *И. Сталиным* и *Л. Троцким*, однако она началась еще при жизни Ленина.

В 1922 г. Сталин занял пост *генерального секретаря ЦК РКП(б)*, что отнюдь не означало признания его лидерства в партии. В круг его обязанностей вошли только руководство партаппаратом и кадровой политикой.



И. Сталин

Сталин (настоящая фамилия Джугашвили) Иосиф Виссарионович (1878 (по уточненным данным) – 1953) – политический и государственный деятель

В 1898 г. вступил в грузинскую социал-демократическую организацию «Месаме-даси». В 1902–1911 гг. шесть раз подвергался арестам и ссылке, 4 раза бежал. После 1903 г. – большевик. В 1906–1907 гг. участвовал в осуществлении грабежей в Закавказье с целью пополнения партийной кассы. В 1907 г. – один из руководителей Бокинского комитета РСДРП. Сторонник Ленина, по инициативе которого был кооптирован в ЦК и Русское бюро ЦК РСДРП (1912) В 1917 г. – член редколлегии газеты «Правда», член политбюро ЦК РСДРП(б), Военно-революционного центра. В 1917–1922 гг. –

нарком по делам национальностей С 1922 г. – генеральный секретарь ЦК РКП(б). К концу 20-х гг. в результате длительной борьбы с другими большевистскими лидерами установил диктаторский режим в партии и в стране. С 1941 г. – Председатель Совнаркома СССР, одновременно в 1941–1945 гг. – председатель Государственного Комитета Обороны (ГКО) и Верховный Главнокомандующий, в 1941–1947 гг. – нарком обороны, министр Вооруженных Сил СССР; Маршал Советского Союза (1943), Генералиссимус Советского Союза (1945).

3.3. Борьба с «левой оппозицией». В противовес ему в партии и стране укреплялся авторитет *Л. Троцкого*. Уже в 1923 г. Троцкий выступил с критикой бюрократии в партийном аппарате, выдвинул требование о необходимости установления контроля выборных партийных органов над партаппаратом.

В условиях экономического кризиса он предлагал создать систему принудительного труда в городе и деревне, обложить зажиточных крестьян сверхналогом для скорейшего получения средств на промышленное строительство. Внутри партии Троцкий возглавил *«левую оппозицию»*, которая резко критиковала Сталина за его стремление сосредоточить всю власть в своих руках. На этом этапе борьбы за власть Сталина поддерживали два других влиятельных члена руководства РКП(б) *Л. Каменев* и *Г. Зиновьев*, которые все вместе пытались не допустить возвышения Троцкого. Вскоре Троцкий был отстранен от партийных и государственных постов.

3.4. Борьба с «новой оппозицией». В 1925 г. оформилась «новая оппозиция», которую возглавили *Л. Каменев* и *Г. Зиновьев*.

«Новая оппозиция» выступала против монополизации Сталиным права на «ленинское наследие», его лозунга о возможности построения социализма в одной отдельно взятой стране.

Победу социализма в СССР оппозиционеры связывали с победой мировой социалистической революции. В борьбе против Зиновьева и Каменева Сталин стремился опираться на кадры, которые были выдвинуты в 20-е гг., – *Н. Бухарина*, *А. Рыкова* и др. В начале 1926 г. «новая оппозиция» была разгромлена сторонниками Сталина. Лидеров оппозиции устранили от государственного управления.

3.5. Борьба с «объединенной оппозицией». Весной 1926 г. оформилась «объединенная оппозиция», в которую вошли *Л. Каменев* и *Г. Зиновьев* со своим вчерашним врагом – *Л. Троцким*.

Основной тезис «объединенной оппозиции» заключался в том, что «идеи революции предали бюрократы во главе со Сталиным». Они выдвинули требования радикального изменения политического курса, быстрого развития промышленности, демократизации партии, борьбы с обогащением кулаков и т. д.

Сталин в это время обладал уже значительной властью и влиянием в партии и под лозунгом «защиты ленинизма» расправился с новой оппозиционной группировкой. В 1927 г. Троцкий и Зиновьев были исключены из партии, а Каменев выведен из состава ЦК.

3.6. Борьба с «правым уклоном». В январе 1928 г. началось резкое обострение отношений Сталина со своими бывшими союзниками. Их группировка была названа «правым уклоном». *Н. Бухарину, А. Рыкову, М. Томскому* и другим вменялись в вину излишне мягкая позиция по отношению к крестьянству, сопротивление планам форсированной индустриализации и неправильное толкование марксистского учения. В 1929 г. «правый уклон» был разгромлен.

3.7. Утверждение режима личной власти Сталина. Против своих политических противников Сталин использовал административные методы, обвиняя их в антигосударственной деятельности. Генеральный секретарь ЦК ВКП(б) опирался на поддержку органов безопасности, армию, партийный аппарат. Сталину удалось уничтожить остатки внутрипартийной демократии и постепенно утвердить свою личную власть в партии и в стране.

1929 год стал годом окончательной победы Сталина в борьбе за власть, началом утверждения сталинского тоталитарного режима в СССР.

4. Индустриализация

4.1. Истинные цели режима. В 20-е гг. СССР продолжал *отставать* в промышленном развитии от стран Запада. Назрела необходимость создания мощной тяжелой промышленности и технико-технологической перестройки всего хозяйства страны.

Сталин и руководство партии по-прежнему исповедовали идею осуществления мировой социалистической революции и установления своего влияния в мире. Для ее достижения нужны были мощные вооруженные силы, экономическая независимость страны. Также целью предпринимаемых мер в ходе осуществления модернизации страны было укрепление сталинского режима, создание экономической базы для его поддержки и развития.

4.2. Курс на индустриализацию. Индустриализация наряду с *коллективизацией и культурной революцией* являлась главным составляющим звеном *ленинского плана построения социализма в стране*. Первым шагом на пути к ней стало осуществление *плана ГОЭЛРО* – плана электрификации России.

XIV съезд ВКП(б) в декабре 1925 г. рассмотрел вопросы экономического преобразования страны и наметил курс на индустриализацию. При этом ставилась задача ускоренного развития промышленности с целью производства импортозамещающей продукции.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к индустриальному обществу. В СССР индустриализация осуществлялась тоталитарным режимом форсированно и насильственными методами, за счет резкого

снижения уровня жизни большинства населения и эксплуатации крестьянства.

4.3. Реализация планов индустриализации. Вскоре был утвержден первый пятилетний план развития хозяйства страны. Определенные успехи первого года пятилетки на фоне глубокого экономического кризиса, охватившего западный мир в 1929 г., породили у руководства СССР иллюзию возможности резкого скачка из экономической отсталости в разряд промышленно развитых стран.

Индустриализация потребовала серьезных жертв от населения страны. В стране была введена карточная система, началась инфляция. Рост цен существенно опережал заработную плату, был увеличен подоходный налог, введена принудительная подписка на займы. Ввиду резкого увеличения численности городского населения (в 1928–1930 гг. оно возросло в три раза) в городах обострился жилищный вопрос. Крайне тяжелым было положение крестьян. Из деревни выкачивались огромные средства. Хлеб изымался в принудительном порядке. Падение уровня жизни стало прямым следствием индустриализации.

Важную роль в обеспечении высоких темпов индустриализации стали играть репрессии.

Мощным рычагом проведения индустриализации стал подогреваемый «сверху» энтузиазм масс (стахановское движение, ударничество).

4.4. Итоги индустриализации. По основным показателям план первой пятилетки не был выполнен, хотя по сравнению с 1928 г. результаты были впечатляющие. Тем не менее, Сталин объявил пятилетку выполненной за 4 года и 3 месяца.

В годы второй пятилетки (1933–1937), несмотря на более сбалансированное планирование, план был выполнен на 70–77%.

Вместе с тем, индустриализация дала ощутимые результаты. Были созданы новые отрасли промышленности: химическая, авиационная, обновилось машиностроение, увеличилась добыча нефти, выплавка чугуна, стали. Почти полностью прекратился импорт.

5. Коллективизация

5.1. Подготовка к сплошной коллективизации. Большевики пришли к власти в стране, где большинство населения составляли крестьяне. Перед ними встала задача полностью подчинить своим целям и задачам крестьянство, так как свободное его развитие, самостоятельная хозяйственная деятельность исключали главные ценности новой власти, которая базировалась на строгой централизации и коллективной ответственности.

5.2. Основные задачи коллективизации. Коллективизация сельского хозяйства была одним из важных направлений создания сталинской модели социалистического общества.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ

Ускорение процесса индустриализации за счет ограбления села	Обеспечение промышленности дешевой рабочей силой	Решение продовольственной проблемы в стране	Ликвидация зажиточного крестьянства – «врага» советской власти
---	--	---	--

5.3. Курс на коллективизацию. Курс на коллективизацию был определен XV съездом ВКП(б), который состоялся в декабре 1927 г.

Колхозы (коллективные хозяйства) были крайне необходимы тоталитарному режиму, так как они давали возможность довольно легко пополнять зерновые запасы и государственный бюджет.

В начале 1928 г. разразился «кризис хлебозаготовок» и Сталин выдвинул лозунг сплошной коллективизации. По первому пятилетнему плану в СССР намечалось объединить в колхозы 18–20% крестьян, а в *Украине* – 30%. Лозунг сплошной коллективизации был официально провозглашен на ноябрьском (1929) пленуме ЦК ВКП(б).

5.4. Сущность политики коллективизации. Основными элементами политики коллективизации были:

- принудительное обобществление земли, средств производства, скота; создание колхозов;
- лишение крестьян прав распоряжаться выращенной продукцией, введение обязательных поставок колхозами государству сельскохозяйственной продукции по более низким ценам, чем рыночные;
- «раскулачивание», то есть исключение из сферы сельскохозяйственного производства, лишение гражданских прав и выселение в Сибирь зажиточных крестьян, которые противились насильственной коллективизации.

5.5. Реализация планов коллективизации. Во время поездки Сталина в *Сибирь* в январе 1928 г. прозвучали его предложения по ускорению темпов коллективизации. Они сводились к следующему: потребовать от зажиточных крестьян немедленной сдачи всех излишков хлеба по государственным ценам; а в случае отказа подчиниться, привлекать их к судебной ответственности и конфисковывать хлебные излишки в пользу государства с тем, чтобы 25% изъятого хлеба было распределено среди крестьян-доносчиков.

5 января 1930 г. было опубликовано постановление ЦК ВКП(б) «О темпах коллективизации и о мерах помощи государства колхозному строительству».

Всеобщая коллективизация была задумана как коммунизация с образованием хозяйств максимального уровня обобществления, то есть обобществлялись коровы, мелкий скот, птица. Такая практика встретила нарастающее сопротивление крестьянства.

Сталин признал целесообразным временно отступить. Появилось постановление ЦК ВКП(б) *«О борьбе с искривлением партийной линии в колхозном движении»*. Местным партийным организациям предлагалось отказаться от административного давления на крестьян с целью образования колхозов.

Но с 1930 г. объемы продукции сельского хозяйства, поставляемые государству, резко снизились. Отсутствие материальной заинтересованности вынуждало колхозников имитировать труд, а не работать по-настоящему.

5.6. Ликвидация кулачества. Чтобы сделать коллективизацию реальной, властями было решено уничтожить наиболее зажиточную и экономически самостоятельную прослойку крестьянства – кулачество (как ее называли власти).

Порядок раскулачивания разработала специальная комиссия во главе с **В. Молотовым**. Результатом ее работы стало постановление ЦК ВКП(б) от 30 января 1930 г. *«О мерах в деле ликвидации кулаческих хозяйств в районах сплошной коллективизации»*.

Владельцы кулаческих хозяйств, которые подлежали ликвидации, делились на три категории:

- первая – участники антисоветских выступлений и организаторы «террористических актов»; они подлежали изоляции в тюрьмах и лагерях;
- вторая – те, кто оказывал относительно меньшее сопротивление коллективизации; их выселяли в северные районы страны;
- третья – те, кто не оказывал сопротивления; им давали участки земли вне колхозов.

5.7. Грабительское изъятие продовольствия. Основным показателем эффективности колхозной системы для власти была *хлебосдача*. Государство постоянно повышало планы поставок зерна, забирая у крестьян от 60 до 70% собранного урожая.

Невыполнение плана каралось отлучением отдельных хозяйств, а то и целых районов от поставок промышленного оборудования. Усиливалась волна репрессий против руководителей всех рангов.

5.8. Голод. Политика грабительского выкачивания продовольствия из села привела к страшному по своим масштабам и сущности голоду 1932–1933 гг. Он охватил Украину, Северный Кавказ, Поволжье, Казахстан, Западную Сибирь, юг Центрально-Черноземного района и Урала, где проживало около 50 млн человек.

С осени 1932 г. до апреля–мая 1933 г. население страны сократилось приблизительно на 7,7 млн человек. Голод носил искусственный характер, а не был связан только с засухой 1932 г. Государство располагало запасами хлеба, необходимыми для снабжения голодного населения. Но вместо этого за 1931–1932 гг. на экспорт было вывезено около 70 млн пудов зерна.

Голод 1932–1933 гг., вызванный принудительной коллективизацией, стал следствием *общей политики советского государства*

по отношению ко всему крестьянству. Органам ЗАГСов запрещалось в отчетных документах указывать голод как причину смерти людей. В советское время существовал строжайший запрет на освещение этой темы.

Голод стимулировал вступление крестьян в колхозы. К концу 1933 г. было коллективизировано 65% крестьянских хозяйств, а к 1937 г. – более 90% (около 20 млн крестьянских хозяйств).

6. Общественно-политическая обстановка в 30-е гг.

6.1. Сущность и предпосылки формирования командно-административной системы. В ходе индустриализации и коллективизации в Советском Союзе начала формироваться административно-командная система.

Она затронула все сферы жизни советского общества.

а) Политическая сфера. Одной из причин, ее порождающих, являлось развитие однопартийной системы и постоянное стремление верхушки ВКП(б) к максимальным властным полномочиям. При этом всячески ограничивалась власть Советов, которые по первоначальному плану строительства социализма в СССР должны были стать основным механизмом государственного управления.

б) Экономическая сфера. Полностью была ликвидирована самостоятельность предприятий. Государство изымало все «излишки» у производителей промышленной и сельскохозяйственной продукции. Трудящиеся утратили интерес и стимулы к повышению производительности труда.

6.2. Власть против собственного народа. Нетерпимость, враждебность и подозрительность становились главными атрибутами новой власти. Они прямо вытекали из сталинской теории, которая обосновывала *«усиление классовой борьбы по мере продвижения страны к социализму»*.

Принятая 5 декабря 1936 г. *Конституция СССР*, названная «сталинской», декларировала широкий спектр прав и свобод, однако на практике она закрепляла режим личной власти вождя.

Благодаря массовой *пропаганде* большинство народа было попросту оболванено, веря в «мудрое руководство партии и лично товарища Сталина». Массовое сознание советских людей формировалось с помощью слетов, фестивалей, громких кампаний.

Несмотря на серьезные успехи в промышленном развитии, условия жизни и работы трудящихся были близки к казарменным. В сентябре 1932 г. была введена система прописки и паспортов, на каждого работника заводились трудовые книжки; сурово карались опоздания, даже малейшие нарушения трудовой дисциплины. Выпуск некачественной продукции рассматривался как проявление вредительства.

Существовавшая до 1935 г. *карточная система* распределения продуктов по месту работы фактически обрекала большинство населения страны на крепостную зависимость от предприятия.

7. Массовый террор

7.1. Террор как средство осуществления власти. 30-е годы вошли в историю СССР как самые трагические. Именно в эти годы проводилась политика *организованного террора властей против собственного народа*, осуществлялись *массовые репрессии*.

Начало этой целенаправленной политике было положено еще в конце 20-х гг., когда явно обозначился кризис власти, вызванный «сверхиндустриализацией», изнурительным промышленным строительством, критическим положением дел в аграрном секторе. Резко обострились социально-экономические проблемы в стране, происходило обеднение основной массы населения. Начались проявления недовольства властью, ответом на которые стали репрессии.

7.2. Первые жертвы. Первыми жертвами сталинского режима стали *специалисты* – инженерно-технические работники с дореволюционным стажем. Летом 1928 г. открылся так называемый «*шахтинский процесс*» над группой специалистов Донецкого угольного бассейна, руководителей отрасли, которых обвиняли во вредительстве, организации взрывов на шахтах, в преступных связях с прежними собственниками шахт. Из 53 человек 11 были приговорены к расстрелу, остальные – к различным срокам заключения. В 1930 г. была раскрыта мифическая «*Трудовая крестьянская партия*» во главе с известными экономистами *Кондратьевым и Чаяновым*.

По решению январского (1933) пленума ЦК ВКП(б) при всех МТС и совхозах (советские хозяйства – государственные сельхозпредприятия) были созданы *политотделы* как временные чрезвычайные органы для проверки благонадежности кадров и «чистки» колхозов, совхозов и деревенских парторганизаций. Аналогичные «чистки» проводились и в городах.

7.3. Тотальный характер репрессий. В январе–феврале 1934 г. состоялся XVII съезд ВКП(б), названный в официальной пропаганде «съездом победителей». На нем группа делегатов предприняла попытку сместить Сталина с поста генерального секретаря. В ходе тайного голосования при выборах членов ЦК против Сталина было подано почти 300 голосов. В результате из 1966 делегатов съезда более 1100 позднее были репрессированы.

1 декабря 1934 г. в *Ленинграде* был убит *С. Киров* – лидер ленинградских коммунистов, который рассматривался многими как *реальный кандидат* на пост генерального секретаря партии.

Всего через несколько часов после убийства Кирова Сталин собственноручно подготовил постановление ЦИК СССР, названное *Законом 1 декабря*.

Этот чрезвычайный акт, не утвержденный даже формально сессией ЦИК СССР, предписывал заканчивать следствие по делам о террористических организациях и актах в десятидневный срок, рассматривать их в суде без участия обвинения и защиты, не допускать кассационного обжалования и ходатайств о помиловании, а приговоры о расстреле приводить в исполнение немедленно после их оглашения.

В 30-е гг. были проведены громкие процессы, сфабрикованные НКВД по делам так называемых «Анτισоветского объединенного троцкистско-зиновьевского центра» в 1936 г., «Параллельного антисоветского троцкистского центра» в 1937 г., «Анτισоветского правотроцкистского блока» в 1938 г.

Сопротивление режиму существовало, однако оно не носило массового характера. Это были единичные выступления тех, кто не хотел мириться с действительностью. Наиболее известны выступления членов ЦК Ломинадзе, Сырцова, группы Рютина, Раскольников и некоторых других, на которых обрушилась вся мощь репрессивных органов.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. С каким именем мы отождествляем тоталитарный режим в СССР в 20–30-е гг.?
26. Какие политические деятели вели в 20-е гг. борьбу за лидерство в партии и стране?
36. Какие трагические события в жизни села и всей страны были связаны с 1932–1933 гг.?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Дайте определения понятиям «индустриализация» и «коллективизация».
56. Расскажите о процессе образования СССР.
66. В чем заключалась сущность нэпа? Каковы были его главные последствия?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Назовите основные цели и задачи индустриализации в СССР. Определите особенности и противоречия ее осуществления. Какие социальные изменения сопровождали индустриализацию?
86. В чем заключалась принципиальная разница между кооперацией и коллективизацией? Почему в стране была проведена коллективизация? Чем Вы можете объяснить враждебное отношение советской власти к зажиточным крестьянам?
96. Почему сталинский режим и нэп оказались несовместимыми?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Как Вы считаете, почему сталинский режим прибег к массовым репрессиям?

116. Некоторые исследователи считают СССР, созданный в 1922 г., искусственным образованием? Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Почему, на Ваш взгляд, определенные политические силы в наши дни выступают за воссоздание СССР? Какова Ваша позиция по этому вопросу?
126. Некоторые наши современники и в Украине, и в России высказывают свое неприкрытое желание видеть во главе страны человека типа Сталина. Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Почему такое желание иногда возникает в наши дни?

ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

март 1921 г. ----	провозглашение новой экономической политики
1922 г. -----	образование СССР
1925 г. -----	решение XIV съезда ВКП(б) о проведении индустриализации
1927 г. -----	решение XV съезда ВКП(б) о коллективизации
1929 г. -----	начало сплошной коллективизации «Год великого перелома»
1932–1933 гг. ---	голод в стране
5 декабря 1936 г. –	принятие Конституции СССР

1. Последствия Первой мировой войны для Италии. Положение населения

1.1. «Побежденная среди победителей». Италия вышла из Первой мировой войны настолько ослабленной, что ее территориальные притязания мало принимались во внимание странами Антанты. Настроения реванша и ущемленного национального самолюбия стали важным фактором развития политической жизни в стране. Сами итальянцы с горечью называли свою страну «побежденной среди победителей».

Вступая в войну в 1915 г. на стороне Антанты, правящие круги Италии рассчитывали, что в короткий срок и ценой незначительных жертв удастся добиться крупных территориальных приобретений. В действительности же территориальные приобретения оказались незначительными, и за них пришлось дорого заплатить. Длительная война обескровила Италию.

Итальянская армия потеряла в войне 460 тыс. убитыми, около 500 тыс. искалеченными и свыше 1,5 млн пленными. Военные расходы поглотили 80% государственного бюджета; на 19 млрд лир увеличился внешний долг. Снизилось промышленное производство. Сократились посевные площади, упала урожайность, уменьшилось поголовье скота. Финансы страны пришли в расстройство, возросла инфляция.

1.2. Ухудшение международного положения. Отношения Италии с союзниками резко обострились из-за нежелания Великобритании, Франции и США удовлетворить территориальные притязания Италии, в частности, на адриатический порт Фиуме (Риеку) и Далмацию. Стремление Италии захватить эти территории со славянским населением вовлекло ее в острый конфликт с образовавшимся в 1918 г. Королевством сербов, хорватов и словенцев.

1.3. Углубление экономического кризиса. Несмотря на окончание войны, дороговизна достигла угрожающих размеров. Сотни тысяч демобилизованных солдат пополнили ряды безработных. Резкое падение объемов промышленного производства переросло в 1920 г. в экономический кризис.

Начались увольнения на заводах и фабриках. Тяжелый моральный и материальный кризис переживали средние слои населения, мелкие собственники.

1.4. Подъем рабочего движения. На этом фоне начался подъем рабочего движения. По своим целям и составу это движение было достаточно пестрым.

В рабочем движении значительную роль играли леворадикальные элементы, выдвигавшие лозунги установления диктатуры пролетариата. Забастовки часто сопровождались захватом заводов и фабрик. Мас-

совыми стали требования установления 8-часового рабочего дня и повышения зарплаты. Количество бастовавших рабочих в 1920 г насчитывало 2 млн человек. Главными центрами этого движения были *Милан, Турин, Генуя* и другие промышленные города Северной Италии.

2. Кризис итальянского парламентаризма

2.1. Изменения в расстановке политических сил. Война значительно ускорила наступление политического кризиса, который проявился в кризисе *парламентаризма и монархии*. В послевоенный период ослабло традиционное влияние на политическую жизнь страны *Либеральной и Республиканской партий*, зато усилилась роль католической *Народной партии («Пополари»)* и *Социалистической партии*.

2.2. Наступление левых сил. Первые послевоенные годы в Италии (1918–1920) ознаменовались наступлением левых сил, которые пытались подчинить себе рабочее и профсоюзное движение страны. В *Турине, Милане* и других городах *Северной Италии* рабочие захватывали предприятия металлургической, металлообрабатывающей, машиностроительной промышленности, устанавливали над ними свой контроль, пытались самостоятельно организовать производство. Повсеместно создавались фабрично-заводские советы.

2.3. Тщетные попытки стабилизации. Сменяющие друг друга кабинеты пытались найти выход из создавшегося положения. Правительства заставляли предпринимателей идти на частичные уступки рабочим; крестьянским кооперативам передавались земли, которые плохо обрабатывались; были приняты меры по урегулированию споров вокруг зарплаты, социального страхования рабочих и служащих. Однако стабилизировать положение в итальянском обществе не удалось.

2.4. Выборы в парламент. 16 ноября 1919 г. состоялись парламентские выборы. Они принесли победу *социалистам*, получившим около трети всех поданных голосов и 156 мандатов. На вторую позицию после социалистов вышла *Народная партия* (100 мандатов). *Либералы*, которые в течение долгого времени находились у власти, потерпели серьезное поражение.

Итоги выборов отразили всю противоречивость политической обстановки в стране. Наступление левых сил и Народной партии по-настоящему встревожило крупных предпринимателей и финансовые круги Италии. В создавшемся положении они усматривали неспособность правительства, парламента и монархии взять под контроль ситуацию в стране.

2.5. Нарастание кризиса. После парламентских выборов политическая борьба продолжала обостряться. В апреле 1920 г. вспыхнула всеобщая забастовка в *Турине*, вызванная попыткой предпринимателей ограничить права фабрично-заводских советов. В августе 1920 г. рабочие-металлисты выдвинули требование о повышении заработной платы. В ответ предприниматели объявили локаут.

2.6. Выход фашистов на политическую арену. В обстановке продолжающегося политического кризиса в мае 1921 г. были проведены досрочные парламентские выборы. Впервые в парламент были избраны фашисты (35 мандатов), которых премьер-министр рассматривал как альтернативу левым силам. Они были включены в *Национальный блок* и благодаря этому смогли войти в органы исполнительной власти.

Все это произошло уже после одной из первых открытых вылазок фашистов. 21 ноября 1920 г. в одном из «красных» центров – *Болонье* – фашисты разогнали митинг, организованный по случаю победы социалистов во время местных выборов. Городской совет, в котором социалисты получили большинство, был разогнан, а в рабочих кварталах фашисты учинили погромы.

2.7. Правительственный кризис. Несмотря на разгул фашистского террора, социалисты и коммунисты в ходе майских (1921) выборов в парламент получили 138 мандатов (соответственно 123 и 15), а *Народная партия* – 108 из 527 в Палате депутатов. И хотя между этими тремя партиями не было единства, наличие столь значительной оппозиции делало положение правящей *Либеральной партии* весьма неустойчивым.

3. Приход фашистов к власти. Б. Муссолини

3.1. Италия – родина фашизма. Италия стала родиной фашизма. Крупные предприниматели, многочисленные мелкие собственники, крестьяне были крайне озабочены развитием левого движения, которое стремилось пересмотреть отношение к собственности. Правительства Италии не смогли найти эффективные средства для защиты интересов частных собственников. Поэтому люди, обладавшие собственностью, капиталами и сбережениями, обращали свои взоры на зарождающееся фашистское движение.

Слово «фашизм» происходит от итальянского слова «*фашио*» (иногда «*фаши*»), что означает «связка», «пучок», видимо потому, что фашио (пучок прутьев) был в Италии (да и у других народов) символом единства. Тайные союзы, возникавшие в прошлом в *Италии*, иногда называли себя фашистскими. Когда после окончания Первой мировой войны *Б. Муссолини* начал создавать в Италии свои вооруженные банды, они также стали называться фашиями, а их члены – фашистами.

В марте 1919 г. в *Милане* состоялся первый слет фашистов. Он и положил начало первой фашистской организации Италии – «*Фашио ди комбаттименто*» («Союз борьбы» или «Союз фашистских боевых отрядов»).

3.2. Первая программа. Первая программа фашистского движения была опубликована пять месяцев спустя. В ее основе лежали три главных идеи:

- * сотрудничество всех социальных групп;

- сильная государственная власть, которая обеспечивала это сотрудничество;
- национализм («нация превыше всего!»).

Фашисты выдвинули в этой программе общедемократические требования, заимствованные и у Народной партии, и у социалистов: созыв Учредительного собрания, провозглашение республики, всеобщее избирательное право, гарантии гражданских свобод.

Были в программе и такие *социальные требования*, как введение прогрессивного налога, конфискация 25% прибылей военных предприятий, передача земли крестьянам, введение 9-часового рабочего дня, участие рабочих в управлении производством и даже социализация отдельных предприятий. Впоследствии, придя к власти, фашисты предали забвению эту программу, подтвердив тем самым ее демагогический характер.

3.3. Социальная база фашизма. Вначале фашистская организация насчитывала несколько десятков человек, но постепенно расширила свои ряды, главным образом за счет *бывших фронтовиков*. Фашисты знали чувства и настроения этой категории населения. Эта масса ожесточенных на весь мир людей была переполнена недовольством, которое могло вспыхнуть от первой же искры.

Фашисты старались вербовать на свою сторону, прежде всего, вернувшихся с фронта *молодых фронтовиков*, среди которых происходило резкое политическое размежевание. Небольшая их часть пополнила *леворадикальное движение*. Остальные, главным образом выходцы из семей мелких предпринимателей, служащих и интеллигенции, достигшие на войне определенных чинов и почестей, не собирались заниматься скромным трудом конторщиков, учителей, техников, помощников адвокатов.

В рядах фашистов нашли свое место и *люмпены*, и даже часть *анархистски настроенных сельских и городских рабочих*, которые были разочарованы провалом революционного движения и жаждали непосредственного действия. Как видно, социальный состав фашистского движения был весьма разнородным, и его участники связывали с движением различные, иногда даже противоречивые надежды: одни видели в нем *залог порядка*, другие — *силу обновления*.

С фашистами были тесно связаны и представители крупного капитала, которые, в свою очередь, имели большое влияние на правящие круги страны. Они усматривали в фашизме силу, которая смогла бы обеспечить стабильность в стране с точки зрения их интересов. Правящие круги не только тайно вооружали фашистов, но и в итоге сделали их влиятельной политической силой.

3.4. Муссолини — лидер фашистов. В действительности фашистское движение сразу же проявило себя как сборище погромщиков. Одетые в черные рубашки (их называли «чернорубашечники»), фашисты

разгромили редакцию социалистической газеты «Аванти!», терроризировали рабочие и профсоюзные организации. Лидером итальянских фашистов стал **Б. Муссолини**.



Б. Муссолини

Муссолини Бенито (1883–1945)

родился 29 июля 1883 г. По окончании школы преподавал в младших классах, но недолго – в 1902 г. он отправляется на поиски счастья в Швейцарию. Он был чернорабочим, пробовал профессии каменщика, помощника кузнеца. В это время он стал членом Социалистической партии, активно пропагандировал социалистические идеи среди итальянских рабочих-эмигрантов. Вернувшись на родину, Б. Муссолини начал заниматься журналистикой и литературной деятельностью, работал учителем. Известность Муссолини росла, его избрали главным редактором социалистической газеты «Аванти!». За пропаганду среди народа идеи участия в войне в ноябре 1914 г. Муссолини был исключен из Социалистической партии. А сам он, получив ранение в учебном подразделении, больше ни в одном бою не участвовал. С 1914 г. Муссолини возглавил газету «Пополо д'Италия», которая в будущем станет рупором итальянских фашистов. В 1919 г. он возглавил фашистский «Союз борьбы».

3.5. На пути к захвату власти. 24 октября 1922 г. в Неаполе в театре «Сан-Карло» открылся очередной съезд фашистских союзов. Муссолини выступил на нем с агрессивной речью, ультимативно потребовав у правительства предоставить фашистам пять министерских портфелей и комиссариат авиации.

27 октября была объявлена всеобщая мобилизация фашистов. На следующий день они провели атаку на главные центры страны. Три колонны *сквадристов* – членов фашистских боевых отрядов (*сквадр*) – должны были войти в Рим со стороны *Перуджи*, предъявить ультиматум главе правительства и овладеть основными министерствами.

Сразу пролилась кровь: в *Кремоне*, *Болонье*, *Алессандрии* *сквадристы* стали неуправляемыми. Кабинет министров принял решение об отставке, но предварительно утвердил и разослал на места декрет об осадном положении, в котором армия получила необходимые полномочия для наведения порядка. Однако король **Виктор Эммануил III** отказался подписать этот декрет.

3.6. Муссолини во главе правительства. Когда фашисты 28 октября шли колоннами на Рим, дуче находился в редакции «Пополо д'Италия» в Милане.

Днем 29 октября дуче получил долгожданное известие о назначении его премьер-министром. Вечером того же дня в специальном поезде Муссолини прибыл в Рим, явился к королю и, выйдя с ним на балкон, приветствовал толпы чернорубашечников. Так Италия стала первым в мире государством, где к власти пришли фашисты.

4. Фашизация страны. «Корпоративная система»

4.1. Первые шаги фашистского правительства. До 1926 г. Муссолини не осмеливался действовать открыто только с помощью насилия. 31 октября 1922 г. он сформировал *коалиционное правительство*, в котором главные посты принадлежали фашистам. На второстепенные посты назначены представители либералов, Народной партии и монархистов.

Правительство Муссолини отменило 8-часовой (в отдельных случаях 9-часовой) рабочий день, снизило заработную плату рабочим и служащим, ограничило права профсоюзов, отняло у крестьян захваченную ими у помещиков землю и вернуло ее прежним владельцам. С другой стороны, оно списало с промышленников и крупных землевладельцев задолженность по налогам и понизило ставки налогового обложения капитала.

В первые годы пребывания у власти фашисты не решались открыто запретить оппозиционные партии, рабочие и профсоюзные организации, хотя и подвергали их преследованиям. Это объясняется тем, что фашистский режим только складывался и не обладал достаточной прочностью. Фашисты еще не имели вооруженных сил, которые могли стать опорой их режима.

Сразу же после переворота, несмотря на сохранение парламентских форм, появились два новых государственных института: в декабре 1922 г. возник «**Большой фашистский совет**» (БФС), и в январе 1923 г. королевским декретом было закреплено создание фашистской милиции, которая отныне стала называться «**Добровольная милиция национальной безопасности**» (ДМНБ).

БФС контролировал законопроекты перед внесением их в парламент, деятельность самого правительства. Созданием ДМНБ Муссолини стремился добиться преобладания исполнительной власти в лице фашистского правительства над законодательной в лице короля и парламента. Передача ДМНБ в подчинение Муссолини усиливала его личную власть.

В апреле 1924 г. состоялись парламентские выборы, на которых фашистам удалось достичь успеха только путем разнузданного террора. Выступивший в парламенте с разоблачением нового режима социалист **Дж. Маттеотти** был вскоре убит фашистами.

Возмущенная убийством оппозиция образовала «**Авентинский блок**». Члены блока отказались участвовать в заседаниях парламента и потребовали отставки правительства. Муссолини вначале растерялся и даже приказал арестовать виновных в убийстве фашистов, но затем довольно быстро пришел в себя и развернул контратаку против оппозиции.

4.2. Переломный год. 1926 год стал переломным для фашистского движения.

В апреле 1926 г. был принят закон о профсоюзах, по которому все нефашистские профсоюзы объявлялись распущенными. Право «защитить» интересы людей труда было предоставлено только фашистским синдикатам, в которые принудительно загонялись все работавшие по найму.

В ноябре 1926 г., воспользовавшись несколькими покушениями на Муссолини, фашистское правительство приняло **чрезвычайные законы**, по которым распускались все политические партии страны, кроме фашистской, закрывались все их газеты, аннулировались их парламентские мандаты. Для расправы с теми, кто нарушал эти законы, был учрежден *Особый трибунал*, получивший необычайно широкие полномочия. Была восстановлена смертная казнь за политические преступления, вводилась административная высылка без суда и следствия.

4.3. Уничтожение парламентаризма. В 1928 г. был принят ряд законов, фактически покончивших с парламентским строем. В частности, был установлен новый порядок выборов в парламент. Отныне на выборах мог баллотироваться лишь один список кандидатов, выдвигаемых фашистской партией. Никакие другие избирательные списки не допускались. Высшим органом государства был объявлен «Большой фашистский совет», в состав которого входили члены руководства фашистской организации, члены Палаты депутатов и другие.

4.4. Идея «общенациональной» власти. В основе фашистской доктрины лежала идея «общенациональной» власти, стоявшей якобы на страже «общих интересов».

Были изданы законы о чистке государственного аппарата от «подозрительных элементов», о запрещении различных ассоциаций, не контролируемых фашистской организацией, о праве префекта конфисковать номера газет. Особое место занимал закон о правах премьер-министра. В соответствии с этим законом глава правительства освобождался от ответственности перед парламентом и не был обязан подавать в отставку в случае вынесения вотума недоверия.

4.5. Контроль фашистов над экономической жизнью страны. Фашистские деятели, используя свое положение, сами становились крупными промышленниками и финансистами. Из 400 депутатов по сути фашистского парламента, избранных в 1929 г., 175 занимали оплачиваемые посты в административных советах крупных акционерных обществ и были тесно связаны с фашистами.

Государственное регулирование осуществлялось фашистским режимом в интересах экономической подготовки к войне с целью реализации агрессивных планов итальянского государства. Таким образом, террористические функции фашистского государства, все его организационные и экономические мероприятия связывались с захватническими внешнеполитическими планами.

4.6. Союз с церковью. В эти годы происходило сближение фашистского правительства с католической церковью. Ее глава папа **Пий XI** объявил Муссолини человеком «ниспосланным Италией провидением».

В феврале 1929 г. правительство Муссолини заключило с папой так называемые **Латеранские соглашения**. По этим соглашениям на части территории Рима создавалось папское государство – **Ватикан**, пользующееся всеми правами суверенного государства. Католическая церковь обязалась молиться за итальянского короля и дуче, а ее епископы – приносить присягу в том, что они будут верны государству, королю и дуче, и требовать того же от подчиненного им духовенства. Ватикан фактически «освятил» фашистский режим в Италии.

5. Строительство «корпоративного государства»

5.1. Корпоративизм. В годы экономического кризиса в Италии стало интенсивно внедряться строительство государства на принципах корпоративизма.

Корпоративизм – вид социальной организации общества, характеризующийся наличием жесткой иерархической системы власти, в которой огосударствленные корпорации, объединяющие рабочих и предпринимателей по отраслевому признаку, держат под контролем практически всю экономическую и социальную жизнь страны.

«Корпоративное государство» – одна из форм авторитарного политического режима, идеологи которого рассматривают государство как совокупность корпораций, выполняющих определенные социальные функции.

5.2. Основные принципы корпоративной политики. В 1930 г. в законодательном порядке были определены функции *Национального совета корпораций*, а в 1934 г. стали создаваться сами корпорации.

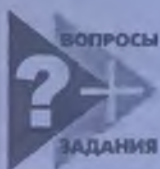
Профессиональные союзы также вошли в отраслевые корпорации, которые объединяли предпринимателей и лиц наемного труда.

Были созданы 22 корпорации, которые объединяли различные предприятия хозяйства страны: промышленности, сельского хозяйства, торговли, банков, транспорта и т. д. Кроме того, в каждой провинции был создан свой *Экономический совет*, координировавший деятельность корпораций в местном масштабе. Во главе всей организации стоял *Национальный совет корпораций*, в который, помимо представителей работодателей и трудящихся, входили представители фашистских организаций, министры и их заместители, различные эксперты и специалисты.

Строительство «корпоративного государства» было завершено в 1939 г. реорганизацией высших законодательных органов государства.

Место Палаты депутатов заняла палата, которая формировалась фашистским союзом совместно с Национальным советом корпораций. Фашизм фактически покончил с выборностью, которая до тех пор сохранялась при формировании высших законодательных органов.

Корпорации изображались фашистами как организации, призванные осуществить «социальную справедливость», преобразование всех социальных отношений в постоянное и гармоническое сотрудничество. Реальным результатом экономической политики фашизма был беспрецедентный рост влияния государства и его органов на всю экономическую и социальную жизнь страны.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Кто был лидером фашистского движения в Италии?
26. Когда была создана первая фашистская организация в Италии?
36. Какие события произошли в конце октября 1922 г.?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Расскажите об экономическом положении Италии после окончания Первой мировой войны.
56. В чем состояла сущность Латеранских соглашений?
66. Как происходила фашизация Италии после прихода к власти Муссолини?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Почему крупные предприниматели и финансисты сделали ставку на Б. Муссолини? Какие события предшествовали приходу Б. Муссолини к власти?
86. Определите социальную базу фашизма в Италии. Почему многих итальянцев привлекала фашистская идеология?
96. Основы итальянских фашистов составляли идеи «общенациональной власти» и «корпоративного государства». Почему именно эти идеи взяли за основу фашисты?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Италия являлась родиной фашизма. Как Вы думаете, почему?
116. Один из идеологов итальянского фашизма Дж. Джентили писал в 1936 г.: «Фашизм призван оздоровить больную Европу, испорченную демократией, и повести ее на борьбу с азиатским большевизмом». Как могла возникнуть такая идеологическая установка? Что Вы думаете по поводу этого утверждения фашистского идеолога?
126. Как Вы считаете, мог ли фашистский режим в 20–30-е гг. решить весь комплекс социально-экономических и общественно-политических проблем, которые стояли перед страной?

октябрь 1922 г. ---	Б. Муссолини назначен главой правительства Италии и сформировал коалиционное правительство
июнь 1924 г. ----	создание Авентинского блока
1926 гг. -----	принятие чрезвычайных законов
февраль 1929 г. ---	заключение Латеранских соглашений

§17-18

ГЕРМАНИЯ

1. Последствия поражения в войне

Первая мировая война катастрофически отразилась на экономическом положении Германии и до крайности обострила общественно-политическую обстановку в стране. Около 2 млн немцев погибли в ходе боевых действий, более 4,5 млн были ранены, свыше 900 тыс. умерли в тылу от голода и эпидемий, 1,5 млн человек остались инвалидами.

Война подорвала германские финансы и вызвала разруху в промышленности и сельском хозяйстве. Общий объем промышленного производства Германии упал в 1918 г. до 57% от уровня 1913 г.

Страна задыхалась в тисках хозяйственной разрухи, дороговизны, голода, возросших налогов. В конце войны была введена трудовая повинность, увеличился рабочий день, заработная плата не обеспечивала трудящимся прожиточного минимума.

2. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и Компьенское перемирие

2.1. Начало революции. Нарастание всеобщего кризиса и приближающаяся капитуляция Германии в Первой мировой войне привели к революции. Она началась 3 ноября 1918 г. восстанием моряков германского флота в *Киле*, которое перекинулось на другие города.

9 ноября произошло **вооруженное восстание в Берлине**. Было образовано **коалиционное правительство** – **Совет народных уполномоченных (СНУ)**, в который вошли представители *Социал-демократической партии Германии (СДПГ)* и *Независимой социал-демократической партии Германии (НСДПГ)*. Его возглавил лидер СДПГ **Ф. Эберт**. За несколько часов до этого события канцлер **М. Баденский** огласил сообщение об отречении императора **Вильгельма II** от престола и сам подал в отставку.

2.2. Разногласия среди участников Ноябрьской революции. 9 ноября 1918 г. **Ф. Шейдеман**, один из лидеров СДПГ, объявил об образовании демократической республики. Около 16 часов того же дня

лидер левых социал-демократов *К. Либкнехт* провозгласил образование **социалистической республики** в Германии, однако реальная власть в стране находилась в руках СНУ.

Таким образом, революция выявила противоречия интересов участвовавших в ней сил, а также противоположность их целей. Большинство социал-демократов стремилось избежать гражданской войны и политической радикализации. Но левые социал-демократы следовали примеру российских большевиков и стремились обеспечить свое большинство в возникших в ходе революции рабочих советах.

2.3. Подписание перемирия. Главнокомандующий германской армией *П. Гинденбург* дал телеграмму германской делегации на переговорах с французским маршалом *Ф. Фошем*, возглавлявшим армии Антанты. Он санкционировал немедленное заключение перемирия на условиях союзников.

Перемирие было подписано в Компьенском лесу 11 ноября 1918 г. Так завершилась Первая мировая война, хотя окончательный мирный договор предстояло еще подписать.

2.4. Программа и реформы СНУ. 12 ноября правительство опубликовало *программу действий*. Отменялось осадное положение военного времени, провозглашалась свобода слова, собраний, ассоциаций, объявлялась амнистия политическим заключенным, впервые вводилось равное избирательное право при прямом и тайном голосовании.

Правительство приступило к трудоустройству демобилизованных солдат и безработных, решению проблем социального обеспечения, регулированию экономических и социальных отношений. Предполагалось принять закон о 8-часовом рабочем дне.

СНУ использовал прежний чиновничий аппарат государственного управления. Правительство заключило с Верховным командованием армии соглашение о совместном поддержании общественного порядка, запретило стихийно создаваемым советам вмешиваться в командование армейскими подразделениями, в деятельность судебных органов.

2.5. Коммунисты рвутся к власти. К середине декабря 1918 г. в германской революции определились левые группировки, выступавшие за социалистическую революцию, за передачу власти советам рабочих депутатов.

Напротив, правые и центристские силы в германской социал-демократии, возглавлявшие правительство страны, занимали умеренно-реформистскую позицию и считали первостепенно важным созыв Учредительного собрания для выработки и принятия конституции. Это требование находило широкую поддержку, в том числе и со стороны возродившихся либеральных и консервативных партий.

Между тем коммунисты настойчиво рвались к власти. 30 декабря 1918 г. была создана *Коммунистическая партия Германии (КПГ)*. 5 января 1919 г. КПГ организовала вооруженное восстание с целью

свержения правительства. Правительственные войска подавили это выступление.

Последним аккордом революции в Германии было провозглашение 13 апреля 1919 г. *Баварской Советской республики*, которая просуществовала всего три недели. Руководство республики пыталось установить диктатуру по российскому образцу, но стянутые к Мюнхену правительственные войска восстановили государственную власть в *Баварии*.

2.6. Преодоление революционного кризиса. 19 января 1919 г. состоялись выборы в Учредительное собрание, по результатам которых победила СДПГ, получив 38% голосов избирателей; остальные голоса распределились между правыми и центристскими партиями.

6 февраля депутаты Учредительного собрания собрались на свое первое заседание. Президентом Германии был избран социал-демократ *Ф. Эберт*, а другой лидер СДПГ *Ф. Шейдеман* сформировал коалиционное правительство.

Революция в Германии фактически завершилась. Ее главными итогами были ликвидация монархии и установление республики. К власти в Германии пришли умеренные социал-демократы.

3. Веймарская республика

3.1. Веймарская конституция. 31 июля 1919 г. на заседании Национального собрания (парламента), проходившем в *Веймаре*, была принята новая Конституция Германии.

Веймарская конституция провозглашала свободу слова, печати, собраний, союзов, всеобщее и равное избирательное право (для граждан обоего пола с 20 лет). Эта конституция закрепила ликвидацию монархии, установление республики. Веймарская конституция сохраняла деление Германии на «земли», каждая из которых имела свой парламент (ландтаг) и свое правительство.

Согласно конституции, законодательная власть принадлежала общегерманскому парламенту, который стал называться *рейхстаг*.

Чрезвычайно широкими правами наделялся президент, избиравшийся на 7 лет всеобщим голосованием. Важной была 48-я статья, дававшая право президенту издавать чрезвычайные законы в обход парламента. Президент назначал правительство, которое осуществляло исполнительную власть и было ответственное перед рейхстагом.

3.2. Трудности на пути становления демократии. С 1919 г. до конца 1923 г. в стране сохранялась напряженная ситуация, шла острая политическая борьба, ставившая под угрозу сохранение республиканского строя.

Экономика находилась в плачевном состоянии. Безработица и инфляция приобрели невиданный размах. Деньги обесценились настолько, что булочник дневную выручку возил в банк на тачке. В стране имелись мощные правоконсервативные силы, выступавшие за возвращение

к довоенному порядку, против Версальского договора и Веймарской конституции.

3.3. Унизительный договор. Особенно обострило положение в стране подписание Германией Версальского договора.

а) Территориальные потери. По Версальскому мирному договору территория Германии значительно уменьшилась. Германия должна была возвратить Франции *Эльзас и Лотарингию*. Франции также передавались в собственность угольные шахты *Саара* (правда, с правом выкупа), а сама *Саарская область* на 15 лет переходила под управление Лиги Наций, после чего предусматривалось провести плебисцит в населенной в основном немцами *Саарской области* по вопросу о ее государственной принадлежности.

Плебисцит – один из видов всенародного обсуждения и опроса на основе волеизъявления населения путем всенародного голосования.

Польше передавались провинции *Познань* и *Западная Пруссия*, ряд районов *Восточной Пруссии* и *Померании*, в основном заселенные поляками. К Бельгии отошли округа *Эйпен* и *Мальмеди*, к Дании – *Северный Шлезвиг*. Чехословакии был передан *Гульчинский округ*. Под управление Лиги Наций перешла *Мемельская область*, а в 1923 г. *Мемель (Клайпеда)* был передан Литве.

б) Утрата колоний. Репарации. Германские колонии как подмандатные территории Лиги Наций были розданы наиболее влиятельным участникам победившей коалиции. Страна практически вынуждена была отказаться от заграничного имущества. Германия согласно условиям договора обязана была выплатить репарации в сумме 132 млрд золотых марок. На нее также возлагались расходы по содержанию оккупационных войск на левобережье Рейна.

в) Ограничения по отношению к армии. Армия должна была быть сокращена до 100 тыс. человек, количество офицеров в ней – до 4 тыс. Всеобщая воинская повинность заменялась вольным наймом. Германии запрещалось иметь тяжелую артиллерию, танки, подводные лодки, военную авиацию. Полностью демилитаризованной должна была стать *Рейнская область*.

3.4. Блок СДПГ и центристских партий. Политику правых группировок называли «*политикой катастрофы*», поскольку она вела к реставрации монархии, обострению ситуации в стране. Другая группировка политических партий, включавшая СДПГ, Партию центра и другие, отстаивала республику, Версальский договор, конституцию. Такую политику называли «*политикой выполнения условий мирного договора*».

«Политика выполнения» проводилась коалицией партий, в которых ведущее место занимали социал-демократы и центристы. Блок СДПГ и центристских партий был **новым явлением** в политической жизни

Германия по Версальскому мирному договору 1919 г.



Территории, отошедшие от Германии по Версальскому мирному договору (обозначены цифрами)

- 1 Эльзас и Лотарингия (возвращены Франции)
- 2 Эйпен, Мальмеди (и Бельгии)
- 3 Данциг (Гданьск) превращен в "вольный город"
- 4 Земли, возвращенные Польше
- 5 Часть Верхней Силезии (к Польше по плебисциту 1921 г.)
- 6 Часть Шлезвига (к Дании по плебисциту 1920 г.)
- 7 Мемельская область (с 1920 г. под контроль держав Антанты, с 1923 г. к Литве)
- 8 Гульчинский район (к Чехословакии)

Масштаб 1:10000000
(в 1 см – 100км)

Границы Германии на 1914 г.
Границы Германии после Версальского мира (на 1923 г.)
Территории, отошедшие от Германии в 1919–1921 гг.
Саарская область, переданная на 15 лет под управление Лиги наций
Демилитаризованная Рейнская область (левый берег Рейна оккупирован войсками Антанты на 15 лет)

послевоенной Германии и всей Европы. Ведь до войны социал-демократы были самой последовательной и решительной оппозиционной силой по отношению к крупным собственникам и предпринимателям. Теперь они стали опорой республиканского строя перед лицом ревизии конституции со стороны *правозэкстремистских сил*.

3.5. Правозэкстремистский путч. 13–17 марта 1920 г. группа правых политиков и военных организовала путч (заговор) с целью установления военной диктатуры. Опираясь на так называемые добровольческие части и морскую бригаду *Г. Эрхардта*, мятежники 13 марта

заняли Берлин и объявили о создании своего правительства. Из-за всеобщей забастовки, охватившей страну, путч провалился. Оставившие на некоторое время Берлин президент и правительство вернулись в столицу 17 марта.

3.6. Рурский кризис. 13 ноября 1922 г. правительство сформировал крупный предприниматель **В. Куно**. Не видя иных возможностей бороться с кризисом, его правительство решило приостановить поставки угля во Францию в счет репараций. В ответ в Рурскую область были введены французские и бельгийские войска. Поставки угля пришлось возобновить. В августе 1923 г. под воздействием всеобщей стачки рабочих кабинет В. Куно вынужден был подать в отставку.

3.7. Выход нацистов на политическую арену. В этой исторической обстановке на политическую арену вышла созданная в 1919 г. *Национал-социалистическая рабочая партия Германии (НСДАП – аббревиатура по немецким буквам)*.

Первыми рекрутами нацизма были фронтовики, потерявшие способность к регулярному труду, отчаявшиеся найти работу безработные, разорившиеся крестьяне, невостребованные обществом молодые люди, непризнанные представители интеллигенции, люмпены и просто разуверившиеся во всем неудачники.

Нацисты умело направляли гнев на *евреев*, которые, якобы, заняли их места в учреждениях и на предприятиях, на *коммунистов, социал-демократов, парламентариев*, называя их «предателями Германии». Они призывали немцев к реваншу за поражение в войне. Ряды нацистов стремительно росли.

8 ноября 1923 г. в Мюнхене **А. Гитлер** вместе со штурмовиками из СА (полувоенные формирования НСДАП) ворвались в один из пивбаров, где находились почетные гости города. Он выстрелил в потолок, а затем провозгласил свою политическую программу и идею создания национального правительства.



А. Гитлер

Гитлер Адольф (1889–1945) родился в Австрии в семье томоженного чиновника. Учился в реальном училище г. Линц. Дважды безуспешно пытался поступить в Венскую академию искусств. В августе 1914 г. вступил добровольцем в германскую армию. За участие в боях на Западном фронте награжден Железным крестом первого класса, орденом и медалью. С нескрываемой яростью воспринял Ноябрьскую революцию, Версальский мирный договор. В 1919 г. вступил в Немецкую рабочую партию (позднее – НСДАП), к 1921 г. стал ее руководителем. В 1923 г. после провала Мюнхенского путча осужден к 5 годам лишения свободы, но был освобожден в 1924 г. В 1932 г. принял немецкое гражданство, что позволило ему выставить свою кандидатуру на пост президента. В 1933 г. назначен на

пост канцлера, получил неограниченные полномочия.

«Пивной путч» был довольно быстро ликвидирован. Гитлер и его сообщники предстали перед судом и были осуждены на различные сроки тюремного заключения.

3.8. Активизация леворадикальных сил. В обстановке ухудшающегося экономического положения активизировались и леворадикальные силы. В стране повсеместно происходили волнения, голодные бунты. В *Тюрингии* и *Саксонии* были созданы рабочие правительства, которые возглавляли коммунисты и левые социал-демократы. КПП пыталась организовать восстание в Гамбурге (октябрь 1923 г.), но оно было быстро подавлено.

3.9. Стабилизация в экономике. С 1924 г. начинается стабилизация экономики Германии. Решающую роль в этом сыграли миллиардные займы, предоставленные *США* и *Великобританией* в рамках реализации *плана Дауэса*. Общая сумма иностранных инвестиций в экономику страны в 1924–1929 гг. достигла 260 млрд золотых марок, что значительно превышало сумму репараций.

Выход промышленности из кризиса сопровождался усилением процессов монополизации.

В 1928 г. на 8% был превзойден довоенный объем промышленного производства. Ускоренными темпами развивалась тяжелая промышленность, происходило обновление основного капитала и модернизация производства. Германским промышленникам удалось восстановить свои международные позиции.

3.10. Политические процессы. Политическая система Веймарской республики в 1924–1929 гг. была достаточно стабильной. 25 апреля 1925 г. президентом страны был избран *П. фон Гинденбург*, бывший главнокомандующий германскими вооруженными силами.

Но постепенно усиливалось противостояние между *СДПГ*, которая была лидером среди левых партий, и правыми и правоцентристскими партиями.

Усиливалась взаимная враждебность *СДПГ* и *КПП*. Если бы они выступали совместно, то их политическое влияние было бы внушительным (суммарно они контролировали в эти годы от 40 до 50% мандатов в парламенте).

4. Экономический кризис и его особенности в Германии

Германия стала одной из наиболее пострадавших от кризиса стран, так как ее экономические успехи в значительной степени базировались на иностранных кредитах и инвестициях. Непрерывное падение производства продолжалось с конца 1929 г. до июля–августа 1932 г. Объем промышленной продукции уменьшился на 40,6%.

Германия установила европейский рекорд по уровню безработицы. К началу 1933 г., по официальным данным, число безработных

приближалось к 9 млн человек, что составило половину наемных работников. Мизерное пособие по безработице получали только 20% из общего числа лишившихся работы.

Правительство Германии обратилось с просьбой к державам-победительницам облегчить бремя репараций. В 1930 г. был утвержден план *Юнга*, который предусматривал досрочное прекращение оккупации Рейнской области в 1930 г. Сокращалась общая сумма репараций, срок их выплаты растягивался на 59 лет, уменьшились ежегодные платежи.

Но несмотря на эти меры, последствия кризиса для страны были катастрофическими. Германия превращалась в страну нищеты, безработицы, хронического недоедания, безысходности и отчаяния для миллионов людей. На этом фоне разразился *политический кризис*.

5. Кризис Веймарской республики

5.1. Политический кризис. Германские избиратели разочаровывались практически во всех политических силах, партиях, лидерах. В условиях массового недовольства в обществе набирала силу *нацистская партия*, для которой экономический и политический кризисы служили основой для создания массовой базы своего движения.

5.2. Правительственный кризис в конце 20-х – начале 30-х гг. Следствием политического кризиса стал непрекращающийся правительственный кризис. Рейхстаг фактически утратил свое влияние в стране, а реальная власть все более сосредоточивалась в президентском дворце. Гинденбургу и его окружению весьма импонировали шовинизм и реваншизм нацистов, их призывы к жесткому порядку и насильственной перекройке карты Европы.

В сентябре 1930 г. на парламентских выборах победу одержали *социал-демократы*, получившие 143 мандата. На второе место впервые вышли *нацисты*. Они получили 107 из 577 мандатов в рейхстаге.

В марте 1932 г. *А. Гитлер* впервые выставил свою кандидатуру на президентских выборах, но победу одержал *П. Гинденбург*.

5.3. Резкое обострение политической обстановки. В начале июня 1932 г. канцлер *Ф. Папен* был вынужден распустить парламент. Беспартийный глава кабинета прибегнул к такой мере, чтобы получить в парламенте поддержку нацистов, на которых он очень рассчитывал.

Но новые парламентские выборы (июль 1932 г.) не прояснили ситуацию. *НСДАП* получила 230 мандатов, *социал-демократы* – 133, *коммунисты* – 89, *центристы* – 75. Хотя нацисты впервые вышли уже на *первое место* в парламенте по числу мандатов, они, как и социал-демократы, не согласились войти в коалицию, а сформировать *однопартийное правительство*, не имея большинства, не могли.

Осенью 1932 г. стали обнаруживаться первые признаки разочарования в нацистском движении. На повторных парламентских выборах в ноябре *нацисты* потеряли 2 млн голосов. *Социал-демократы* и ком-

мунисты суммарно получили больше мандатов, чем *НСДАП* (121 – СДПГ, 100 – КПП, 192 – *НСДАП*).

5.4. Гитлер назначен канцлером. 30 января 1933 г. произошло роковое в истории Германии событие. Президент Гинденбург назначил *Гитлера* канцлером и поручил ему сформировать правительство. Пока в состав правительства вошли только два нациста.

6. Установление нацистской диктатуры

6.1. Сущность нацистской диктатуры. Уже на следующий день после назначения канцлером, Гитлер заявил, что без колебаний распустит парламент и организует новые выборы, если Партия центра не поддержит его правительство. С этого времени в Германии начался период нацистской диктатуры.

Ее сущность заключалась в полной централизации политической власти, в создании всеобъемлющей системы государственного регулирования экономики, ее подчинении интересам государства, господстве нацистской партии и верхушки финансово-промышленных кругов, установлении тотального нацистского идеологического контроля над всеми сферами общественной жизни.

6.2. Ликвидация демократических завоеваний. 1 февраля 1933 г. был досрочно распущен парламент и назначены новые выборы. Нацисты стремились обеспечить себе большинство в парламенте и придать своему правлению определенную респектабельность.

Промышленные магнаты поддержали нацистов и морально, и финансово. В их поддержку организовывались митинги, демонстрации, факельные шествия. За 5 дней до выборов, в ночь с 27 на 28 февраля, был организован поджог рейхстага с целью скомпрометировать политический противников – коммунистов. По этому делу было арестовано 10 тыс. человек.

На следующий день после поджога рейхстага чрезвычайным декретом президент отменил важнейшие демократические права и свободы: были ликвидированы неприкосновенность личности, свобода слова, собраний, печати; запрещены коммунистическая и социал-демократическая печать.

23 марта 1933 г. новый парламент наделил правительство Гитлера **чрезвычайными полномочиями**, что, по сути дела, и упразднило *Веймарскую конституцию*.

КПП была официально запрещена, в июне такая же участь постигла и СДПГ. В мае нацисты запретили свободные профсоюзы и конфисковали их имущество. После запрещения деятельности всех остальных политических партий был издан закон, запрещавший в Германии существование каких-либо политических партий, кроме национал-социалистической.

6.3. Наделение Гитлера исключительной властью. После смерти президента Германии П. Гинденбурга (2 августа 1934 г.) было принято решение о совмещении постов канцлера и президента.

19 августа в стране был проведен плебисцит о наделении Гитлера *исключительной властью*. 89,9% граждан одобрили это изменение в системе государственной власти.

Местные земельные правительства были заменены специальными уполномоченными центрального правительства из числа нацистов. Упразднились также земельные парламенты. Произошло **сращивание** аппарата НСДАП с органами государства, а фактически – их подмена нацистскими структурами.

6.4. Разгул насилия и террора. В Германии начали создаваться концентрационные лагеря для противников нацистского режима.

Орудием кровавого режима стали специальные органы насилия и террора: государственная тайная полиция (гестапо), штурмовые отряды (СА), охранные отряды (СС), служба безопасности (СД).

К началу 1939 г. в заключении по политически мотивам находилось более 300 тыс. человек. Тысячи немцев вынуждены были эмигрировать, в их числе – цвет научной и творческой интеллигенции.

6.5. Антисемитизм. Официальной политикой нацистского государства стал антисемитизм.

Антисемитизм – форма национальных и религиозных предрассудков и нетерпимости, враждебное отношение к евреям.

С весны 1933 г. начался организованный властями бойкот всех предприятий и учреждений, принадлежавших *евреям*. В 1935 г. была принята серия законов, лишивших евреев германского гражданства и запретивших им занимать должности в государственном аппарате.

Евреев стали вытеснять в специально отведенные дома и кварталы, получившие название *«гетто»*. Им запрещалось появляться в общественных местах, заниматься многими видами деятельности. В ночь с 9 на 10 ноября 1938 г. нацисты организовали масштабный еврейский погром, жертвами которого стали десятки тысяч человек. Впоследствии 6 млн евреев стали жертвами расового безумия нацистов.

7. Экономическая политика нацистского режима

7.1. Государственное регулирование экономики. Германский нацизм пришел к власти в **высокоразвитой стране** и сразу же приступил к осуществлению системы мер по государственному регулированию экономики. Был создан *Генеральный совет германского хозяйства*, который направлял государственную экономическую политику. В него вошли 12 представителей крупнейших монополий, а также 5 представителей нацистской бюрократии.

Для стимулирования экономического роста вводились налоговые льготы. При растущем дефиците бюджета увеличивался выпуск бумажных денег. Чтобы не допустить их обесценивания и роста цен, правительство ввело контроль над ценами и зарплатой и начало постепенный переход к карточной системе распределения.

Еще 12 июля 1933 г. был издан закон «О защите германского народного хозяйства», который санкционировал разграбление имущества лиц «неарийского» происхождения и всех неугодных гитлеровцам.

7.2. Реорганизация управления. Была создана новая система управления экономической деятельностью в нацистском государстве, которая включала в себя шесть имперских групп: промышленность, энергетика, ремесло, торговля, банковское и страховое дела. Наряду с отраслевой создавалась и региональная структура управления: вся Германия была разделена на 18 хозяйственных областей. В каждой области создавалась своя хозяйственная палата, которая была на месте высшим органом экономической власти.

К концу 1933 г. было реорганизовано и сельское хозяйство. Аграрная политика была рассчитана на создание продовольственных резервов к началу войны. Вводилась система принудительных поставок сельскохозяйственной продукции, был ликвидирован профсоюз сельскохозяйственных рабочих.

7.3. Милитаризация экономики. Основное внимание в стране уделялось ускорению развития военной промышленности. В сентябре 1936 г. был утвержден план мобилизации экономических ресурсов, накопления дефицитных материалов и расширения производства военного снаряжения и вооружений.

7.4. Политика нацистов в социальной сфере. С приходом к власти нацисты начали принимать меры по ликвидации безработицы. Значительная часть безработных была направлена на принудительные работы – строительство стратегических дорог, военных укреплений, а также в трудовые лагеря.

В 1934 г. вместо запрещенных профсоюзов был создан *Немецкий трудовой фронт*, куда рабочие вовлекались в принудительном порядке. Декрет о создании Трудового фронта запрещал стачки и переход рабочих с одного предприятия на другое. Были отменены коллективные договоры, а руководители предприятий получили диктаторские полномочия. В стране вводилась всеобщая трудовая повинность.

К 1938 г. Германия стала мощной державой и по промышленному производству вышла на первое место в Европе и на второе место в мире, однако экономика Германии была полностью подчинена военным приготовлениям.

8. Идеологическая политика нацистов

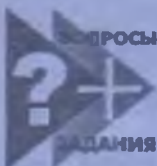
Нацизм стремился установить контроль над умами людей. В 1933 г. было сформировано министерство пропаганды, которое возглавил *Й. Геббельс*. Это министерство взяло под свой контроль образование, печать, радио, библиотеки, музеи, театры, кино и поставило их на службу агрессивной политике нацистов.

Весной 1933 г. жители Мюнхена и Берлина увидели на площадях костры из книг. Тысячи книг, которые нацисты считали марксистскими или

«вырожденческими», были публично сожжены. Среди уничтоженных творений – сочинения Г. Манна, Э.М. Ремарка, М. Брода, Э. Синклера и других авторов. Подразделения СА опустошали библиотеки страны.

Первостепенное значение нацистские лидеры придавали пропаганде.

Контроль над массовым сознанием осуществлялся и через тотальный охват населения нацистскими организациями и политическими кампаниями. В Германском Трудовом фронте состояло 23 млн человек, в молодежной организации «Гитлерюгенд» – более 8 млн, в Союзе германских девушек – более 9 млн человек. Членство в них было практически обязательным.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Когда в Германии произошла революция?
26. Назовите крупнейшие и наиболее влиятельные политические партии Германии в 1918–1933 гг.
36. Какое событие произошло 30 января 1933 г.?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Расскажите об основных положениях Веймарской конституции.
56. Каковы главные итоги Ноябрьской революции в Германии?
66. Какие действия в экономической и политической сферах начали осуществлять нацисты после прихода к власти?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Раскройте основные черты нацистского режима.
86. Какая связь существовала между экономическим кризисом 1929–1933 гг. и нарастанием политической нестабильности в Германии?
96. Почему потерпела крах Веймарская республика?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Какое влияние на дальнейший ход исторических событий в стране оказало поражение Германии в Первой мировой войне?
116. Как Вы считаете, какие уроки можно вынести из истории Веймарской республики современным государствам?
126. Какие исторические альтернативы были в Германии в начале 30-х гг.? Почему нацистам удалось захватить власть в стране?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- ноябрь 1918 г. революция в Германии
31 июля 1919 г. принятие Веймарской конституции
ноябрь 1923 г. нацистский путч в Мюнхене
30 января 1933 г. Гитлер назначен канцлером Германии

1. Испания после Первой мировой войны

1.1. Влияние мировой войны на развитие страны. В годы Первой мировой войны Испания сохраняла нейтралитет. Война вызвала рост спроса на испанские товары и способствовала подъему промышленного и сельскохозяйственного производства. Окончание мировой войны лишило испанскую промышленность выгодной конъюнктуры на мировом и внутреннем рынках, что и повлекло за собой сокращение производства в ряде отраслей промышленности, инфляцию и рост безработицы.

1.2. Экономическая отсталость. Испания по уровню развития промышленности продолжала отставать от развитых стран. В 1920 г. население страны составляло 20,3 млн человек, 58% из которых были заняты в сельском хозяйстве, 21% – в промышленности и 20% – в сфере обслуживания. Ядро *финансово-помещичьей олигархии* составляли 100 семей, владевших огромной частью земельных ресурсов страны. В деревне на долю 150 тыс. помещиков приходилось 12 млн га земли в то время, как в стране имелось 2,5 млн безземельных батраков и 1 млн бедных крестьян, владевших всего 6 млн га земли.

1.3. Неравномерность экономического развития отдельных регионов страны. Области севера и северо-востока Испании – *Каталония, Баскония и Астурия* – были центрами текстильной, электротехнической, химической, горнодобывающей и металлургической промышленности, машиностроения. В остальных областях Испании существовали мелкие предприятия пищевой, швейной, стекольной и деревообрабатывающей отраслей. В развитии испанской экономики активно участвовал иностранный капитал. К 1930 г. сумма иностранных капиталовложений составляла 1 млрд долларов.

1.4. Национальные проблемы. Очень острыми для Испании были национальные проблемы. Из трех областей, населенных национальными меньшинствами, – *Каталония, Баскония и Галисия* – две первые являлись наиболее развитыми в промышленном отношении, для которых остальная Испания служила рынком сбыта промышленной продукции. Национальные меньшинства не имели политических прав, условий для развития культуры, что вызвало подъем *национально-освободительного движения*.

1.5. Особенности политической жизни.

а) Роль монархии в политической системе страны. Основу политической системы страны составляла монархия, которая опиралась на *католическую церковь и армию*. Католическая церковь получала от государства выгодные субсидии в 50–70 млн песет и выступала в качестве крупнейшего банкира и промышленника. Надежным оплотом монархии была армия.

б) Расстановка политических сил в стране. Политическая жизнь страны в послевоенный период отличалась активностью и пестротой. В стране оживились *национально-освободительное (Каталония, Баскония) и республиканское движения.*

На левом фланге большим влиянием пользовалась *Испанская социалистическая рабочая партия (ИСРП) и профобъединение Всеобщий союз трудящихся (ВСТ).* Созданная в 1920 г. *Коммунистическая партия Испании (КПИ)* находилась под влиянием Коминтерна и Москвы.

Интеллигенция, студенчество, средние слои населения в большинстве придерживались *республиканских взглядов.*

На правом фланге располагались монархисты, финансово-промышленная олигархия, консервативно настроенные офицеры и генералы, представители католической церкви.

в) Обострение политической ситуации в стране. Рост рабочего движения, выступления анархистов, растущая агрессивность деклассированных элементов резко обострили обстановку в стране. Ситуацию усугубил острый политический кризис, разразившийся летом 1921 г. в связи с поражением испанской армии в колониальной войне против марокканского народа. Обстановка в стране еще более обострилась, когда следственная комиссия установила, что главная вина за марокканскую катастрофу лежит на короле *Альфонсе XIII* и его приближенных.

В этих условиях финансово-промышленные круги и аграрная аристократия, военные и церковь сделали ставку на создание правительства «твердой руки».

2. Диктатура М. Примо де Риверы

2.1. Государственный переворот. 13 сентября 1923 г. командующий Каталонским военным округом генерал *М. Примо де Ривера* захватил власть в *Барселоне.* Правительство Испании подало в отставку. Монарх фактически поддержал мятежников.

2.2. Стаивление диктаторского режима. Примо де Ривера сформировал военную директорию, состоявшую из генералов и адмиралов. В стране было провозглашено осадное положение. Конституция 1876 г. отменялась, кортесы (парламент) распускались, власть на местах перешла в руки военных губернаторов.

Примо де Ривера основал собственную партию «*Патриотический союз*» и ввел заимствованную у *Муссолини* корпоративную систему. Установление диктаторского режима совпало с периодом стабилизации экономики во всем мире, в том числе и в Испании.

Убедившись в том, что власть военных крайне непопулярна, Примо де Ривера заменил ее гражданским правительством, но диктатору по-прежнему принадлежала неограниченная власть.

2.3. Сопротивление диктатуре и ее крах. В стране стало нарастать организованное сопротивление диктатуре.

Начавшийся в 1929 г. экономический кризис окончательно ослабил диктатуру. 28 января 1930 г. Примо де Ривера ушел в отставку. В стране было восстановлено конституционное правление.

3. Революция 1931 г.

3.1. Кризис монархии. За годы военной диктатуры резко упал и авторитет монархии в стране. Сторонников республиканского правления становилось все больше.

Республиканско-демократические силы страны решительно повели борьбу за свержение монархии. С этой целью был образован Республиканский блок, который объединял сторонников республики.

3.2. Демократическая революция и провозглашение республики. 12 апреля 1931 г. в стране состоялись выборы в органы местного управления, на которых победу одержали сторонники республики. Правительство попыталось не признать результатов голосования.

Тогда вооруженные граждане стали захватывать муниципалитеты и провозгласили **республику**. 14 апреля король Альфонс XIII был вынужден покинуть страну. В тот же день было образовано *Временное правительство*. Начавшиеся события носили *революционный характер*.

3.3. Демократические преобразования. В ходе революции была принята демократическая конституция, провозгласившая свободу слова, печати, собраний; церковь отделялась от государства; распускались религиозные ордена; была предоставлена автономия *Каталонии*, провозглашалась умеренная аграрная реформа.

3.4. Нерешительность и непоследовательность правительства. Однако политика Временного правительства была непоследовательной и нерешительной. В стране сохранялось крупное помещичье землевладение, консервативно настроенные генералы продолжали держать под своим контролем армию, монархисты остались в государственном аппарате.

Первым негативным результатом деятельности *Учредительных кортесов* и политики правительства стало поражение на выборах в ноябре 1933 г. правительственного блока.

После выборов власть перешла в руки **центристов и правых партий**, которые стремились не допустить развития в стране политической конфронтации. Но в условиях кризиса в Испании возрастало влияние *Коммунистической и Социалистической партий*. Крайне агрессивно вели себя *анархисты* различных направлений.

3.5. Активизация фашистов. Резко активизировались *фашистские силы*, которые были тесно связаны с итальянскими фашистами и германскими нацистами. В конце 1933 г. сын бывшего диктатора *Х. Примо де Ривера* создал по образу и подобию гитлеровской партии *«Испанскую фалангу»*, которая выступала за насильственное ниспровержение республики, требовала создания «корпоративного государства», основанного на строжайшей иерархии, железной дисциплине и национальной идее.

Фаланга имела свои военизированные отряды, которые устраивали погромы, совершали террористические акты. В октябре 1934 г. в состав правительства были введены три представителя фашистских организаций. В знак протеста *левые партии* организовали по всей стране забастовки и демонстрации рабочих.

Наибольший размах движение приобрело в *Астурии*. А в *Каталонии* была провозглашена независимая от Мадрида республика. Правительство поручило генералу *Ф. Франко* восстановить «порядок». В ходе боев в *Астурии* было убито и ранено до 10 тыс. человек. Также было подавлено и восстание в *Каталонии*.

В ответ на эти действия левые партии и республиканцы 15 января 1936 г. подписали «*Избирательный пакт*», вошедший в историю как пакт о Народном фронте.

4. Правительство Народного фронта

4.1. Формирование Народного фронта. В январе 1936 г. в стране была создана массовая демократическая организация, объединившая в своих рядах рабочих, крестьян, мелких и средних предпринимателей, студентов, интеллигенцию. Среди создателей Народного фронта были коммунисты, социалисты, Всеобщий союз трудящихся, Федерация социалистической молодежи, Рабочая партия марксистского единства, Синдикалистская партия, Левая республиканская партия и Республиканский союз.

4.2. Победа на выборах. Народный фронт победил на выборах в парламент 16 февраля 1936 г. и сформировал правительство. В стране было возобновлено действие Конституции 1931 г.

4.3. Рост противоречий. Но в рядах Народного фронта нарастали противоречия. Участие в этой политической коалиции леворадикальных групп, в том числе и коммунистов, подрывало ее единство. Коммунисты стремились использовать это объединение политических сил не столько для борьбы с фашизмом, сколько для установления власти своей партии в стране.

5. Гражданская война 1936–1939 гг.

Вмешательство тоталитарных государств в события в Испании

5.1. Консолидация врагов Народного фронта. Враги республики консолидировали свои силы и практически открыто готовились к государственному перевороту с целью свержения власти правительства Народного фронта.

5.2. Начало мятежа. Мятеж вспыхнул 17 июля 1936 г. в *Марокко*, где находились испанские войска. 18 июля он охватил все гарнизоны страны, повсеместно происходили столкновения сторонников Народного фронта с регулярными войсками. В стране началась гражданская война.

5.3. Цели мятежников. Мятежники провозгласили своими главными целями борьбу за «защиту религии и традиционных ценностей».

На сторону мятежников перешли до 80% личного состава армии, но авиация и флот оставались под контролем республиканцев. Заговорщики захватили *Кадис* и *Севилью*, однако быструю победу им одержать так и не удалось, значительная часть их войск, находившихся в *Марокко*, была заблокирована республиканским флотом.

5.4. Позиция республиканских лидеров. В критической обстановке республиканские лидеры пытались добиться соглашения с мятежниками.

18 июля в *Мадриде* началась всеобщая забастовка. Комиссия представителей Народного фронта посетила главу правительства и потребовала вооружить народ. Правительство подало в отставку. 19 июля приступило к своим обязанностям новое правительство, возглавленное одним из лидеров *Левой республиканской партии Х. Хиралем*. Он был вынужден отдать распоряжение о передаче оружия рабочим организациям. Формировались добровольные отряды народной милиции. Вскоре мятеж был подавлен в *Мадриде*, *Барселоне*, *Валенсии* и других крупных городах.

5.5. Франко во главе мятежников. Между тем, силы заговорщиков возглавил генерал *Франко*.

Франко Баамонде Франсиско (1892–1975) – глава испанского государства (каудильо) в 1939–1975 гг. и вождь «Испанской фалонги» в 1937–1975 гг. Родился 4 декабря 1892 г. Учился в пехотном училище в г. Толедо. В 1912 г. поступил на службу в колониальные войска. В феврале 1917 г. он стал самым молодым майором в испанской армии. Во время диктатуры Примо де Риверы был удостоен звония бригадного генерала, а в 1927 г. диктатор назначил его начальником Высшей военной академии генерального штаба в Сарагосе. В 1934 г. Франко принял непосредственное участие в подавлении восстания в Астурии. В начале 1935 г. Франко получил новое назначение – начальника генерального штаба испанской армии. В июле 1936 г. Франко возглавил военный мятеж против республики.



Ф. Франко

5.6. Отношение других государств к событиям в Испании. С 9 по 17 сентября 1936 г. в *Лондоне* проходила международная конференция в связи с гражданской войной в Испании. 27 стран присоединились к «*Комитету по невмешательству*», в котором ведущую роль играли *Великобритания* и *Франция*. Он постановил запретить поставки в Испанию оружия и военных материалов и участие во внутреннем конфликте войск иностранных государств.

Но *Италия* и *Германия*, подписавшие соглашение, не собирались его выполнять. Их лидеры имели другие планы.

Гитлер видел в Испании своеобразный стратегический плацдарм. Он был ему нужен для того, чтобы оказаться в тылу *Франции*, поставить под контроль пути в *Африку* и на *Восток*. Кроме того, *Пиренейский полуостров* ближе всего находился к Америке.

Гражданская война в Испании



Муссолини рассматривал контроль над испанским побережьем как первый шаг к захвату господства в *Средиземноморье*.

5.7. Агрессия Италии и Германии. Италия направила в Испанию 150 тыс. солдат и офицеров, новейшие самолеты, много другой военной техники. Германия, со своей стороны, направила Франко значительное количество самолетов, танков, артиллерии, средств связи. Тысячи офицеров инструктировали и обучали франкистских солдат и их командиров.

В июне 1937 г. Германия и Италия перешли к открытой широкомасштабной агрессии против республиканской Испании.

5.8. Отношение СССР к гражданской войне в Испании. После прихода к власти в республиканской Испании правительства, в состав которого впервые вошли коммунисты, активное участие в гражданской войне начал принимать и Советский Союз.

С одной стороны, Кремль, пользуясь своим влиянием на компартию Испании, стремился экспортировать социалистическую революцию в Испанию. Из СССР республиканскому правительству было поставлено 1000 самолетов, 900 танков, 300 бронемашин, 1550 единиц артиллерии.

С другой стороны, советские люди искренне поддерживали республиканцев в их борьбе против фашизма. Свыше 2 тыс. добровольцев, главным образом летчики и танкисты, принимали участие в боевых

действиях на стороне республиканцев. Из СССР посылали продовольствие и медикаменты для испанских патриотов.

Тоталитарные державы использовали события гражданской войны в Испании как своеобразный полигон для испытания военной техники, приобретения боевого опыта и прямой подготовки к будущей войне.

5.9. Осложнение положения республиканцев. Положение республиканской Испании продолжало оставаться сложным. Продолжалась многомесячная оборона Мадрида.

Правительство начало интенсивно проводить реформы. На контролируемой им территории было ликвидировано помещичье землевладение, национализирован ряд отраслей промышленности. Каталония получила независимость (Баскония — еще в октябре 1936 г.), народная милиция была слита с регулярными войсками. Но республика переживала большие трудности.

В мае 1937 г. было сформировано правительство социалиста Х. Негрина, при котором еще больше возросло влияние коммунистов. По советскому образцу и при участии инструкторов из НКВД создавались репрессивно-карательные органы. С особой жестокостью в Каталонии был подавлен путч анархистов и троцкистов. Над ними устроили показательный судебный процесс.

5.10. Захват власти франкистами. Соппротивление республики было сломлено. 6 марта 1939 г. после государственного переворота власть перешла к Национальной хунте обороны. Вскоре хунта приняла требование Франко о безоговорочной капитуляции. 28 марта 1939 г. франкистские войска вступили в Мадрид.

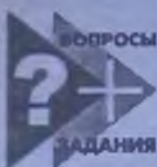
6. Установление диктатуры Ф. Франко

6.1. Установление диктаторского режима. Еще 1 октября 1937 г. генерал Франко принял на себя руководство всеми силами, противостоящими республиканскому правительству. После вступления его войск в Мадрид он начал формировать диктаторский режим в стране.

Франко стал главой государства и главой правительства, главнокомандующим вооруженными силами, генералиссимусом, главой «Испанской фаланги». Все политические партии, кроме «Испанской» фаланги, были запрещены. Франкисты объявили недействительными все законодательные акты республики, были изданы указы новой власти о ликвидации аграрной реформы и возвращении земли помещикам. Автономные права Каталонии и Басконии были ликвидированы. Диктатура фактически закрыла профсоюзы. Вместо них были созданы принудительные объединения трудящихся, т. н. «вертикальные профсоюзы». Стачки объявлялись «преступлением против отечества». Началось формирование «корпоративного государства».

6.2. Трагедия испанского народа. Гражданская война стала трагедией для испанского народа. 1 млн испанцев погибли во время сражений, 500 тыс. были вынуждены эмигрировать из Испании. Долгие

годы диктаторский режим определял развитие страны. Только смерть Франко в 1975 г. ознаменовала окончание франкистского периода в истории Испании.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Назовите имя испанского генерала, который после 1939 г. возглавил диктаторский режим в стране.
26. Какие области (провинции) Испании были наиболее развитыми в промышленном отношении?
36. Какое важное событие произошло в 1931 г.?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Какие реформы были проведены в Испании после демократической революции 1931 г.?
56. Какие политические силы и партии были представлены в Народном фронте?
66. Какие политические силы выступали против демократической революции 1931 г.?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Определите характерные черты франкистского режима.
86. Как отнеслись к гражданской войне в Испании Советский Союз и Коминтерн? Какие действия они предприняли в связи со своей позицией? Как отразилось их вмешательство в испанские события на итогах войны?
96. Какие цели преследовали Германия и Италия во время гражданской войны в Испании? В чем состояла позиция Великобритании и Франции по отношению к событиям в Испании?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Чем можно объяснить поражение республиканцев? В чем проявилась слабость Народного фронта? Почему ему не удалось удержаться у власти?
116. Как Вы считаете, была ли гражданская война в Испании неизбежной?
126. В 80–90-е гг. властям уже демократической Испании удалось примирить противостоявшие в годы гражданской войны политические силы. Чем поучителен этот опыт для нашей страны, России, Польши, других стран мира?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- 1923–1930 гг. --- военная диктатура Primo de Rivera
- 1931 г. --- демократическая революция в Испании
- 15 января 1936 г. --- создание Народного фронта
- 1936–1939 гг. --- гражданская война в Испании
- 1939–1975 гг. --- авторитарный режим Ф. Франко в Испании

§20

ПОЛЬША

1. Восстановление государственной независимости Польши. Ю. Пилсудский

1.1. Польша во время Первой мировой войны. Первая мировая война вновь поставила «польский вопрос» на международную арену. Державы Центрального блока и страны Антанты обещали полякам в будущем те или иные формы автономии, и свои обещания они связывали с помощью, которую поляки должны были оказывать воюющим странам. О предоставлении независимости польскому народу никто речи не вел.

1.2. Формирование центров освободительного движения. Эту историческую задачу решили сами поляки. При этом в польском национально-освободительном движении сложились два лагеря. Один из них ориентировался на Антанту, другой – на Центральные державы и, прежде всего, на Австро-Венгрию.

1.3. Активизация национально-освободительного движения. Ситуация коренным образом изменилась после Февральской революции 1917 г. в России, когда в документах Петроградского Совета и Временного правительства появились заявления о праве поляков на независимость и суверенитет.

С приближением поражения стран Центрального блока осенью 1918 г. резко активизировалось национальное движение. В польских городах создавались новые центры и организации.

7 ноября 1918 г. в Люблине представители левых партий – Польской социалистической партии (ПСП), галицийской Социал-демократической партии и крестьянских партий – образовали временное Народное правительство.

1.4. Провозглашение республики. Люблинское правительство провозгласило образование Польской Республики. Однако правительство просуществовало недолго. 10 ноября в Варшаву возвратился освобожденный из тюрьмы в Германии Ю. Пилсудский. 11 ноября 1918 г. Регентский совет передал ему военную власть, а через три дня и всю полноту гражданской власти.

По распоряжению Пилсудского 18 ноября было сформировано новое правительство. Оно прокламировало введение гражданских свобод, объявило о выборах в сейм (парламент), издало декрет о 8-часовом

рабочем дне. Вскоре сам Ю. Пилсудский был объявлен временным начальником государства.



Ю. Пилсудский

Пилсудский Юзеф (1867–1935) – польский государственный и политический деятель. Родился 5 декабря 1867 г. В 1885 г. закончил Виленскую гимназию. Учился на медицинском факультете Харьковского университета, затем – в Виленском университете. В 1887 г. Пилсудский был обвинен в подготовке покушения на императора Александра III и осужден на 5-летнюю ссылку в Сибирь. В 1892 г. он вернулся в Вильно, где стал одним из основателей Польской социалистической партии (ПСП). Во время Первой мировой войны командовал бригадой, сформированной из поляков, которая в составе австро-венгерской армии воевала на Восточном фронте. В июле 1917 г. вследствие конфликта с германскими оккупационными властями арестован и помещен в тюрьму в г. Магдебурге.

1.5. Становление польской государственности. В январе 1919 г. состоялись выборы в Учредительный сейм. Они принесли успех правым и центристским партиям – *Национально-демократической* (членов этой партии называли «эндеками»), христианским демократам и людовиям (крестьянская партия Стронництва Людова).

В феврале 1919 г. сейм принял закон о временной организации государственной власти, который называли «малой конституцией» и приступил к разработке проекта конституции *Второй Речи Посполитой*. Таким образом, сейм подчеркивал преемственность в польской государственности.

2. «Польский вопрос» на Парижской мирной конференции

2.1. Значение «польского вопроса». «Польский вопрос» был одним из центральных на Парижской конференции.

Правящие круги Польши, осуществляя экспансию на Востоке, в то же время не вели активной борьбы за польские земли на Западе, находившиеся под властью Германии, рассчитывая, что Антанта на мирной конференции передаст их Польше.

2.2. Версальский договор и Польша. Эти надежды не оправдались: по условиям Версальского мирного договора в Силезии и Поморье должен был быть проведен плебисцит. Польша получила лишь часть побережья Балтийского моря. Крупный порт Гданьск (Данциг), расположенный в устье Вислы, объявлялся «вольным городом». А западные польские земли освободилась от германского господства в результате национального восстания в декабре 1918 г. и вошли в состав Польского государства.

Польское население Силезии вело упорную борьбу за воссоединение с Польшей и в результате трех восстаний – в 1919, 1920, 1921 гг. –

добилось того, что западные державы были вынуждены передать Польше часть *Верхней Силезии*.

3. Польско-большевистская война 1920 г.

3.1. Противоборствующие силы. Польско-большевистская война 1920 г. – война, которая велась *между Польшей и УНР, с одной стороны, и РСФСР и УССР – с другой*, в апреле–октябре 1920 г.

Лидер Польши **Ю. Пилсудский** крайне враждебно относился и к Российской империи, и к Советской России, и к белогвардейцам. Белогвардейцы, как известно, не признавали независимость Польши, но Ю. Пилсудский не решался начать войну против *Советской России* во время ее борьбы с «белыми». Только после поражения белогвардейских войск он посчитал, что его час пробил.

Согласно условиям **Варшавского договора** (апрель 1920 г.) правительство Ю. Пилсудского признало территорию *Надднепрянской Украины*, которая была оккупирована большевистскими войсками, за УНР.

Военная конвенция, заключенная 24 апреля 1920 г. между *Польшей и УНР*, провозглашала армии обеих держав союзниками в борьбе за освобождение Польши и УНР и была направлена против дальнейшей большевистской экспансии на Запад.

3.2. Начало войны. Противоречия между Польшей и УНР. 25 апреля 1920 г. объединенные польско-украинские вооруженные силы форсировали реку *Збруч* и выбили красноармейские части из *Житомира, Бердичева, Козятина* и 7 мая 1920 г. вступили в *Киев*.

Вскоре между Польшей и УНР возникли серьезные противоречия и взаимные претензии. Через месяц боев командование Красной Армии сосредоточило против объединенных польско-украинских войск огромные военные силы. Войска Юго-Западного фронта наступали на *Львов*, а части Западного фронта вышли на *варшавское направление*.

Но 15 августа 1920 г. польские войска перешли в наступление под *Варшавой* и разгромили части Красной Армии. Советская сторона была вынуждена подписать в октябре 1920 г. перемирие в *Риге*. По его условиям боевые действия прекращались, устанавливалась граница между *Польшей, Россией и Украиной*.

3.3. Рижский мирный договор. 18 марта 1921 г. между Польшей, РСФСР, БССР и УССР был подписан Рижский мирный договор. Западная Украина (Восточная Галиция) и Западная Белоруссия вошли в состав Польши. Польша признала существование УССР.

4. Становление Польского государства в 1921–1926 гг.

4.1. Экономическое развитие. В 1923–1924 гг. правительству удалось осуществить ряд финансовых и экономических реформ, которые способствовали стабилизации и интеграции экономики разрозненных земель.

Экономическое развитие страны характеризовалось *преобладанием сельского хозяйства*, где было занято более 70% трудоспособного населения. В *промышленности* наиболее развитыми отраслями были угольная и текстильная.

Восточные районы, где проживали украинцы, белорусы, литовцы, по уровню экономического развития значительно отставали от западных и центральных районов страны.

Образование Польского государства



Экономика Польши находилась в большой *зависимости* от иностранного капитала, прежде всего французского, британского и германского.

4.2. Политическая жизнь. За политическое господство в стране вели борьбу две основные *группировки* – *эндеки* и *сторонники Пилсудского*.

Сторонники Пилсудского все больше становились приверженцами **авторитарных** методов управления, хотя единство страны для них также было **первостепенной** задачей. Постепенно в стране складывались **предпосылки** для государственного переворота.

ОСНОВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕРЕВОРОТА

Политическая нестабильность в стране, частая смена правительств, отсутствие, по мнению сторонников Пилсудского, **сильной государственной власти**

Обострение социально-экономических проблем (рост безработицы, сокращение размеров зарплат и пенсий и т.д.); активизация на этом фоне **левых сил**, которые видели в Пилсудском спасителя страны

Сторонники Пилсудского (а их ряды стремительно росли) **настойчиво** требовали введения **чрезвычайного положения** в стране и прихода к власти их кумира

5. Государственный переворот 1926 г.

Режим «санации» («оздоровления»)

5.1. Приход Пилсудского к власти. 12 мая 1926 г. войска, которыми командовали верные Пилсудскому генералы и офицеры, начали поход на *Варшаву*.

В уличных боях они отрезали столицу от западных воеводств, где правительство располагало крупными силами. Против правительства выступили рабочие. 14 мая забастовка превратилась во всеобщую.

Как Пилсудский, так и правительство не стремились превратить конфликт в гражданскую войну. 14 мая президент и правительство сложили полномочия. Вскоре были назначены выборы президента.

Пилсудский абсолютным большинством голосов депутатов Сейма и Сената был избран *президентом*, но демонстративно отказался принять этот выбор, заняв пост военного министра и главного инспектора армии. По требованию Пилсудского президентом страны стал профессор Львовского политехнического института **И. Мосъицкий**.

Придя к власти, Пилсудский подчеркивал, что не принадлежит ни к одной из существующих партий. Он не скрывал своего презрения к парламентской демократии и, хотя сохранил парламент, значительно ограничил его возможности контролировать деятельность правительства. Фактически он руководил и внутренней, и внешней политикой государства. В 1926–1928 гг. и 1930–1935 гг. Пилсудский был *премьер-министром* Польши.

5.2. Режим «санации». Режим, который возглавлял и олицетворял *Пилсудский*, получил название «санация» («оздоровление»).

Санация (от лат. *sanatio* – лечение, оздоровление) – с политической точки зрения – авторитарный режим в условиях кризиса парламентаризма, направленный на консолидацию нации, общества и государства путем достижения баланса различных интересов.

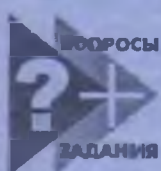
Приход Пилсудского к власти совпал с *частичной стабилизацией* польской экономики, чему способствовали как улучшение экономической ситуации в Европе, так и всеобщая стачка английских шахтеров, которая привела к увеличению спроса на польский уголь на европейских рынках.

Стабилизация была достигнута также с помощью *иностранного капитала*. В 1926–1929 гг. было создано 105 новых картелей. Повышение уровня промышленного производства привело к значительному сокращению безработицы. Но экономический кризис 1929–1933 гг. снова обнажил и болезненно усугубил экономические проблемы в стране.

С другой стороны, **авторитарный режим** стремился централизовать управление страной, опираясь на военную силу. Деятельность оппозиционных партий всячески преследовалась.

На выборах в Сейм в 1930 г. сторонники Пилсудского получили 55% мандатов. Он опять возглавил правительство, оставив за собой пост военного министра и главного инспектора армии.

В сентябре–октябре 1930 г. по распоряжению правительства на оккупированных Польшей украинских землях силами армии и полиции были осуществлены жестокие репрессивные акции в отношении украинского населения, рассчитанные на подавление украинского национально-освободительного движения.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Кто был лидером Польского государства в 20–30-е гг.?
26. Какие территории вошли в состав Польского государства на 1923 г.?
36. Какое событие произошло в Польше в мае 1926 г.?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Дайте определение термина «санация».
56. Расскажите об особенностях развития экономики страны в 1922–1926 гг.
66. Каковы были основные предпосылки государственного переворота 1926 г.?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Как происходило становление польской государственности после окончания Первой мировой войны?

86. В чем проявлялись авторитарные черты режима Пилсудского?
 96. В чем проявилась сущность режима «санации»? Принес ли он пользу Польскому государству и обществу?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. В 1911–1912 гг. в Западной Украине работали 3622 украинские народные начальные школы, а в 30-е гг. – всего несколько сотен. Какие политические тенденции отражают эти статистические данные?
 116. Как большевистско-польская война отразилась на судьбах Польши и Украины?
 126. Как Вы считаете, почему Ю. Пилсудский является в сегодняшней демократической Польше одной из самых почитаемых исторических личностей?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- 7 ноября 1918 г. – провозглашение Польской Республики
 ноябрь 1918 –
 июль 1919 г. – польско-украинская война
 1920 г. – советско-польская война
 18 марта 1921 г. – подписание Рижского мирного договора
 март 1921 г. – принятие Конституции Польской Республики
 1926 г. – государственный переворот и установление режима «санации»

§21

ЧЕХОСЛОВАКИЯ

1. Образование Чехословакии

1.1. Чешские и словацкие земли в составе Австро-Венгрии. До Первой мировой войны современные Чехия и Словакия входили в состав Австро-Венгрии, причем Чехия была традиционно самой развитой в экономическом отношении частью империи Габсбургов.

События 1914–1918 гг. вызвали на этих территориях империи подъем национально-освободительного движения, которое в большей мере опиралось на поддержку Антанты.

1.2. Создание Чехословацкого государства. 28 октября 1918 г., когда стало известно, что австро-венгерское правительство согласилось принять предложенные президентом США В. Вильсоном условия перемирия, пражский Национальный совет, сформированный в 1918 г. из представителей большинства чешских партий, объявил о создании Чешского государства.

30 октября Национальный совет Словакии заявил об отделении Словакии от Венгрии и о присоединении ее к Чехии.

14 ноября *Национальное собрание*, сформированное путем расширения *Национальных советов Чехии и Словакии*, провозгласило Чехословакию республикой. Национальное собрание сосредоточило в своих руках всю законодательную власть. Президентом республики был избран *Т. Масарик*.



Т. Масарик

Масарик Томаш (1850–1937) –

чехословацкий политический и государственный деятель, один из создателей Чехословацкого государства. Родился 7 марта 1850 г. Основатель и идеолог либеральной Чешской народной партии (с 1905 г. – Прогрессивная партия), которая выступала за автономию Чехии в составе Австро-Венгрии. Масарик неоднократно избирался в австрийский парламент. С 1914 г. – в эмиграции, возглавлял чешские эмигрантские организации, которые поддерживали Антанту. В 1916 г. возглавил Чехословацкий национальный совет в Париже. Создатель и первый президент (1918–1935) Чехословацкой Республики. В 1935 г. сложил с себя полномочия президента и отошел от политической жизни. Умер в 1937 г.

1.3. Первые реформы. В апреле 1919 г. в обстановке подъема крестьянского движения Национальное собрание Чехословакии приняло закон об аграрной реформе, установивший максимум земельного владения в 250 га земли или 150 га пахотной площади.

На территории Словакии в 1919 г. при активной помощи венгерской Красной Армии была создана *Словацкая Советская Республика* по российскому образцу. Не имея поддержки, это искусственное образование просуществовало меньше месяца.

2. Конституция 1920 г.

2.1. Принятие конституции. 20 февраля 1920 г. Национальное собрание приняло Конституцию Чехословацкой Республики, которая провозгласила основные демократические свободы граждан. Глава государства – президент – избирался Национальным собранием сроком на 7 лет и наделялся большими полномочиями; вместе с правительством он осуществлял исполнительную власть. Законодательная власть принадлежала *двухпалатному Национальному собранию (парламенту)*. Избирательным правом наделялись все граждане, достигшие 21 года.

2.2. Окончательное определение границ. Принятием конституции завершилось образование Чехословацкой Республики. Окончательно границы Чехословакии были определены в 1919–1920 гг. Версальским, Сен-Жерменским, Трианонским мирными договорами.

В состав Чехословацкого государства вошли *Чехия, Моравия, часть Силезии, Словакия и Закарпатье*.

3. Чехословакия в 20–30-е гг.

Внутренняя и внешняя политика администраций Т. Масарика и Э. Бенеша

3.1. Политическая обстановка. Ведущая роль в политической жизни страны принадлежала *центристским* и *левоцентристским* партиям, которые объединялись вокруг президента *Т. Масарика*. Они составили так называемую *«группу Града»* (Град – резиденция президента в Праге). Среди них выделялись *Народная, Национально-демократическая, Социал-демократическая* партии.

3.2. Высокий уровень экономического развития. Чехословакия, унаследовав 4/5 промышленного потенциала империи Габсбургов, стала одной из наиболее развитых в экономическом отношении стран Европы.

В конце 1923 г. экономика Чехословакии вышла из послевоенного экономического кризиса. Чешскому капиталу удалось завоевать многие рынки, особенно в *Центральной Европе*.

В страну непрерывным потоком шли инвестиции из *Франции, Великобритании, США, Бельгии* и других стран. Экономическому развитию страны способствовало сотрудничество в 20-х гг. с *Австрией и Италией*.

Мировой экономический кризис поставил Чехословакию в сложное положение, поскольку ее экономика во многом зависела от экспорта. Кризис поразил практически все отрасли, кроме военной, продолжавшей поставки вооружения на мировой рынок. С особой силой кризис поразил национальные регионы – *Словакию и Закарпатье*, где потерпели банкротство сотни мелких предприятий. Численность безработных в стране достигла 700 тыс. человек. Кризис охватил аграрный сектор. Десятки тысяч разорившихся крестьянских хозяйств были проданы за долги.

3.3. Национальные проблемы. Помимо социально-экономических проблем, в межвоенные годы особенно острыми продолжали оставаться национальные проблемы. В 1927 г. были ограничены права национальных меньшинств. В *Словакии* и *Подкарпатской Руси* управление велось губернаторами, назначаемыми из Праги.

В Словакии политика *«чехословакизма»*, то есть отказ Праги признать словаков в качестве самостоятельной нации, вызвала недовольство населения. Католическая церковь, оказывавшая большое влияние на словацкое крестьянство, болезненно реагировала на политику поддержки евангелистской церкви, проводимой пражским правительством.

4. Судетская проблема. Мюнхенская трагедия

4.1. Активизация сторонников нацизма. Среди национальных меньшинств в наиболее привилегированном положении находились немцы, проживавшие преимущественно в *Судетской области*.

После прихода к власти в Германии Гитлера была создана пронацистская Судето-немецкая партия во главе с К. Генлейном, которая уже вначале своей деятельности декларировала курс на присоединение к «третьему рейху».

4.2. Курс на сближение с Германией. В мае 1935 г. на парламентских выборах партия судетских немцев получила 44 мандата из 300 и стала второй по величине парламентской фракцией.

Правые силы страны все активнее выступали за сближение с Германией. Президент Т. Масарик подал в отставку, мотивируя ее состоянием здоровья. Главой государства был избран Э. Бенеш.

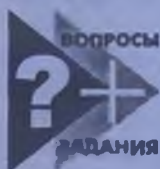
4.3. Требование расширения автономии. В апреле 1933 г. Генлейн потребовал расширения автономии для Судетской области.

В сентябре 1938 г. судетские немцы заявили о своем разрыве с правительством Чехословакии. К. Генлейн предпринял попытку государственного переворота, но мятеж был подавлен. Кризис вокруг Судетской области обострялся с каждым днем.

4.4. Мюнхенская трагедия и ее последствия. 29–30 сентября 1938 г. в Мюнхене состоялась международная конференция глав правительств четырех держав. Представителей Чехословакии на заседании, где решалась судьба их страны, просто не допустили.

В результате сговора Судетская область была передана Германии. Чехословакия потеряла 1/5 часть территории и значительную часть населения. Граница ее с Германией пролегла теперь в 40 км от Праги. Мюнхенское соглашение обязало Чехословакию удовлетворить притязания Польши и Венгрии. Первой была передана Тешинская область, второй – часть Словакии и Закарпатье.

В марте 1939 г. Чехословакия была расчленена и оккупирована войсками нацистской Германии и Венгрии.



I. Начальный уровень учебных достижений

- 1б. Когда была образована Чехословацкая Республика?
- 2б. Кто был первым президентом Чехословацкой Республики: а) Э. Бенеш; б) Т. Масарик; в) К. Генлейн?
- 3б. Какие территории вошли в состав Чехословакии?

II. Средний уровень учебных достижений

- 4б. Какие факты свидетельствуют о высоком уровне развития промышленности в Чехословакии в 1918–1939 гг.?
- 5б. Раскройте основные положения Конституции Чехословакии 1920 г.
- 6б. Какие цели ставила перед собой Судето-немецкая партия?

III. Достаточный уровень учебных достижений

- 7б. Расскажите о процессе создания суверенной Чехословацкой Республики.

86. Охарактеризуйте особенности межнациональных отношений в Чехословакии в 1918–1939 гг.
96. В чем заключалась сущность «судетской проблемы»? Как она была решена в 1938 г.?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Какие факторы привели к Мюнхенской трагедии? Можно ли было ее избежать?
116. Большинство исследователей считают, что в межвоенный период Чехословакия была одним из наиболее демократических государств Европы. Разделяете ли Вы такую точку зрения?
126. Чем, на Ваш взгляд, поучительна Мюнхенская трагедия для современных политиков?

ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

октябрь – ноябрь 1918 г.	образование Чехословацкого государства
февраль 1920 г.	принятие Конституции Чехословакии
29–30 сентября 1938 г.	конференция в Мюнхене
март 1939 г.	завершение оккупации и расчленения Чехословакии

§22

ВЕНГРИЯ

1. Революция 1918 года

1.1. Распад империи. Первая мировая война резко обострила экономическое и политическое положение в стране. Осенью 1918 г. Австро-Венгерская империя прекратила свое существование.

Согласно манифесту австрийского императора от 16 октября 1918 г. началось преобразование империи в союзное государство. В Венгрии был создан *Национальный совет*. В него вошли представители *Партии независимости* и *Социал-демократической партии Венгрии*.

1.2. Начало демократической революции. В начавшейся 30 октября 1918 г. революции различные политические силы Венгрии требовали проведения реформ, а император Карл был их решительным противником, его правительство не поддерживали даже венгерские чиновники и военные. На волне революционного подъема 16 ноября 1918 г. Национальный Совет Венгрии провозгласил Венгрию республикой.

Распад Австро-Венгрии



Было установлено общее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании, приняты законы о свободе собраний и союзов, разрешалось создание политических организаций, принят закон о 8-часовом рабочем дне.

2. Социалистическая революция в Венгрии в 1919 г. и установление коммунистической диктатуры

2.1. Нарастание кризиса. Внешнее и внутреннее положение молодой республики было тяжелым. Страны Антанты в ультимативной форме потребовали от побежденной Венгрии освобождения территорий, предназначенных ее соседям – Румынии, Чехословакии, Королевству сербов, хорватов и словенцев.

Правительство не выполнило притязаний держав-победительниц. Страны Антанты решили упредить беспорядки и предложили ввести войска в Венгрию. Под давлением событий правительство ушло в отставку.

Социал-демократы создали свое правительство и обратились с предложением к коммунистам принять в нем участие. Коммунисты решили использовать ситуацию по-своему. Они предложили социал-демократам объединиться с ними на коммунистической платформе.

2.2. Установление коммунистической диктатуры. 21 марта 1919 г. была образована объединенная Социалистическая партия Венгрии (СПВ), где коммунисты стали играть доминирующую роль. Новая партия объявила, что берет власть в свои руки, и взяла курс на установление диктатуры пролетариата.

Рабочие отряды разоружили полицию и жандармерию *Будапешта*, захватили важнейшие объекты столицы: вокзалы, почту, телеграф, мост через Дунай. Было образовано новое правительство – *Революционный правительственный совет*, который провозгласил образование Венгерской Советской Республики (ВСР). Все преобразования новая власть осуществляла по уже известному из опыта России сценарию.

ОСНОВНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА ВСР

Национализировались банки, большие и даже мелкие предприятия, сберегательные кассы, транспортные и торговые конторы. Для руководства экономикой создавался Высший совет народного хозяйства, для руководства отраслями – народные комиссариаты
Ликвидировался старый государственный аппарат, власть передавалась в руки повсеместно создаваемых Советов. Предпринимателей, чиновников лишали политических прав
Упразднялось помещичье землевладение. Национализации подверглись участки земли, превышающие 100 хольдов (1 хольд = 0,57 га). На национализированных землях в принудительном порядке создавались кооперативы
Был установлен 8-часовой рабочий день, повышалась зарплата рабочим, снижалась квартирная плата. Школы, университеты, больницы, библиотеки были национализированы. Вводилось бесплатное образование и медицинское обслуживание
Во внешней политике ВСР полностью ориентировалась на Советскую Россию. Была сформирована Красная Армия из рабочих
Упразднялись чины и звания. Церковь отделялась от государства, а школа от церкви. Проводились репрессии в отношении священнослужителей
Проводились принудительная реквизиция имущества зажиточных слоев населения, выселение их из квартир и домов и переселение в них рабочих семей
Новая власть приняла временную Конституцию ВСР, чтобы придать своим насилиственным действиям законный характер

Мероприятия новой власти, установление неограниченной диктатуры коммунистов вызвали крайне негативное отношение *социал-демократов* и представителей *центристских* и *правых* политических сил. Они требовали ликвидации советской власти.

2.3. Противостояние диктатуре. Против Венгерской Советской Республики выступили державы Антанты. В апреле 1919 г. на территорию ВСР были введены *французские войска*, начали наступление *румынские* и *чехословацкие части*.

Венгерской Красной Армии, однако, удалось разгромить чехословацкие войска, и она вступила на территорию *Словакии*, где по венгерскому образцу была создана *Словацкая Советская Республика*.

Но румынские и чехословацкие войска в апреле–мае 1919 г. оттеснили Красную Армию к реке *Тиса*, захватив почти половину территории Венгрии. Надежды на наступление войск *Советской России* не

оправдались, так как ее армия была скована на фронтах гражданской войны.

Летом 1919 г. в Будапеште и в ряде других городов вспыхнули антисоветские восстания, которые вскоре были жестоко подавлены отрядами венгерских красноармейцев.

2.4. Падение диктатуры. В стране разразилась хозяйственная катастрофа. Венгрия оставалась в экономической блокаде, а коммунистическое правительство фактически не контролировало ситуацию в стране и 1 августа под давлением наступающих румынских и чехословацких войск ушло в отставку. 4 августа 1919 г. румынские и чехословацкие войска вошли в Будапешт.

3. Режим М. Хорти, его внутренняя и внешняя политика

3.1. Хорти на пути к власти. 14 ноября 1919 г., после вывода из Будапешта румынских и чехословацких войск, в столицу вступили части венгерской армии, сформированной еще в период ВСР на территории, оккупированной французами. Во главе ее стал адмирал бывшего австро-венгерского флота *М. Хорти*.

Хорти Миклош (1868–1957) – правитель (регент) Венгрии в 1920–1944 гг., адмирал Закончил военно-морскую академию. В 1886–1918 гг. служил в военно-морском флоте Австро-Венгрии. В 1919 г. – участник разгрома Венгерской Советской Республики. С 1920 г. – правитель (регент) Венгрии. После 1933 г. установил тесные связи с нацистской Германией. В октябре 1944 г. передал власть Ф. Салаши и выехал за границу.

В январе 1920 г. в стране были проведены выборы в Национальное собрание, на которых большинство мест получили *Партия мелких сельских хозяев (ПМСХ)* и *Христианско-национальная партия (ХНП)*.

В новом парламенте преобладали **легитимисты** – сторонники реставрации монархии *Габсбургов*, которые представляли различные политические партии. Они добивались возвращения венгерского престола королю *Карлу*, но против этого выступали Антанта и государства, образовавшиеся после распада Австро-Венгрии, – *Чехословакия, Румыния и Королевство сербов, хорватов и словенцев*.

Национальное собрание Венгрии приняло решение о восстановлении монархии в стране. В этой обстановке 1 марта 1920 г. Хорти добился провозглашения себя регентом государства с широкими полномочиями.

3.2. Трианонский мирный договор и его последствия для Венгрии. Трианонский мирный договор, подписанный в июне 1920 г., зафиксировал распад *Австро-Венгрии* и установил новые границы Венгрии. На нее была возложена обязанность выплаты репараций государствам-победителям в Первой мировой войне.

За пределами Венгрии в соседних странах проживало 3 млн венгров, и правящие круги страны использовали Трианонский договор для разжигания *шовинистических настроений* в пользу возрождения «Великой Венгрии».

3.3. Ликвидация монархии. Карл и легитимисты стремились на основании решения Национального собрания реставрировать на практике монархию и дважды в 1921 г. предпринимали попытки путча с целью возведения Карла на королевский трон. Но Хорти отказался уступить власть, ссылаясь на позицию *Великобритании, Франции и Малой Антанты*. 3 ноября 1921 г. Национальное собрание приняло закон, отменяющий права Карла Габсбурга на престол.

3.4. Утверждение режима Хорти. Став главой государства, Хорти сохранил за собой пост главнокомандующего армии. От его согласия зависело утверждение законодательных решений по вопросам войны и мира. С 1937 г. он, кроме того, получил право оглашения войны и заключения мира без согласия правительства и парламента.

Хорти свои исполнительные функции реализовывал через назначаемое им правительство. Он пользовался законодательной инициативой, правом созыва и роспуска парламента.

Хортистам не удалось создать собственную массовую партию. Не имея массовой социальной опоры, хортизм опирался на целую систему легальных и тайных союзов и обществ («*Союз пробуждающихся венгров*» и др.). Их руководящим центром стал «*Союз Этелкез*», или «*Экса*». Хорти считался «невидимым главой союза» и контролировал деятельность всех этих организаций.

3.5. Стабилизация экономического положения. Экономическое положение Венгрии удалось стабилизировать лишь в 1924–1926 гг. В начале 1924 г. Венгрии при посредничестве Лиги Наций был предоставлен международный «заем оздоровления» в 250 млн золотых крон. В обеспечение займа были взяты доходы от табачной, соляной и спичечной монополий, а также от налога на сахар. При помощи этого займа удалось стабилизировать валюту (в 1925 г.) и несколько оживить промышленность. В 1927 г. промышленное производство Венгрии приблизилось к довоенному уровню.

Правительство провело аграрную реформу. У крупных помещиков было изъято за выкуп и пущено в продажу около 10% земли. Землю приобрели 230 тыс. крестьян.

Реформа укрепила прослойку зажиточных крестьян, производивших значительное количество сельскохозяйственных продуктов на рынок.

3.6. Рост влияния фашистов. В Венгрии росло влияние фашистских организаций. В 1934 г. была создана новая фашистская организация «*Воля нации*», переименованная в 1939 г. в «*Скрещенные стрелы*». Лидером этой организации, тесно связанной с гитлеровцами, был майор *Салаши*.

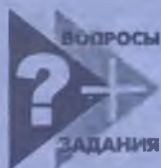
3.7. Внешняя политика хортистского режима. На международной арене хортистский режим добивался пересмотра Трианонского договора и смягчения репараций.

С осени 1936 г. еще явственнее стал обнаруживаться курс венгерского руководства на подчинение страны экономическому, политическому, а затем и военному влиянию гитлеровской Германии.

По первому Венскому арбитражу (2 ноября 1938 г.) Гитлер и Муссолини принудили Чехословакию передать Венгрии южные районы Словакии и Закарпатской Украины (с населением свыше 1 млн человек).

В феврале 1939 г. хортистская Венгрия присоединилась к Антикоминтерновскому пакту. В марте 1939 г. Венгрия захватила всю Закарпатскую Украину и помогла Гитлеру полностью ликвидировать суверенитет Чехословакии.

По второму Венскому арбитражу (30 августа 1940 г.) Венгрия получила Северную Трансильванию, входившую в состав Румынии. В ноябре 1940 г. Венгрия присоединилась к Тройственному пакту фашистских и милитаристских держав (Германия, Италия, Япония).



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Назовите имя правителя Венгрии в 1920–1944 гг.
26. Когда Венгрия была провозглашена республикой?
36. Какое событие произошло в Венгрии в марте 1919 г.?

II. Средний уровень учебных достижений

46. При каких обстоятельствах Венгрия стала независимым государством?
56. Какие преобразования провели венгерские коммунисты во время существования ВСР?
66. Какие внутренние и внешние силы противодействовали диктатуре венгерских коммунистов в 1919 г.?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Как был решен вопрос о судьбе монархии в Венгрии?
86. Определите особенности экономического развития страны в 20-е гг.
96. Какие черты режима Хорти свидетельствуют о его авторитарном характере?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Что, на Ваш взгляд, роднило тактику венгерских коммунистов в период существования ВСР и российских большевиков? Почему венгерские коммунисты смогли удержаться у власти всего 133 дня?
116. Почему, на Ваш взгляд, хортистская Венгрия пошла на сближение с гитлеровской Германией?

126. Как Вы считаете, можно ли назвать хортистский режим в Венгрии фашистским?

ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

16 ноября 1918 г. Венгрия провозглашена республикой
март – август 1919 г. период существования ВСР
1920–1944 гг. авторитарный режим Хорти

§23

РУМУНИЯ

1. Положение страны после Первой мировой войны

1.1. Тяжелое наследие войны. Участие Румынии в войне обошлось ей очень дорого. Она потеряла убитыми на фронте и умершими в тылу от голода и болезней 800 тыс. человек, что составило 10% довоенной численности ее населения. Общий материальный ущерб, нанесенный Румынии войной, достиг 31 млрд лей золотом.

1.2. Аннексии соседних территорий. После окончания войны Румыния начала процесс аннексии соседних территорий. В январе 1918 г. была оккупирована *Бессарабия*. В ноябре 1918 г. к Румынии была присоединена *Южная Буковина*, а затем и *Северная Буковина*. В декабре 1918 г. съезд румын в *Трансильвании* провозгласил создание здесь союзного с Румынией государства.

Весной 1919 г., выполняя прямые указания стран Антанты, Румыния ввела свои войска в *Венгрию*.

1.3. Дальнейшее расширение территорий. Усилия Румынии были оценены в *Лондоне* и *Париже*. По Сен-Жерменскому (1919) и Трианонскому (1920) мирным договорам за Румынией была закреплена *Буковина*, *Трансильвания* и восточная часть *Баната*.

По *Нейскому* мирному договору (1919) с *Болгарией* Румыния сохранила за собой *Южную Добруджу*.

В результате этих присоединений территория Румынии увеличилась более чем в 2 раза по сравнению с 1913 г., а ее население соответственно – с 7,9 млн человек (1913) до 17,3 млн (1919). Около 6 млн человек населения Румынии принадлежало к *национальным меньшинствам* (венгры, болгары, украинцы, сербы, немцы и другие).

1.4. Экономическая отсталость. Румыния продолжала оставаться аграрной страной. Большинство ее населения (81,5%) было занято в

сельском хозяйстве. В промышленном производстве преобладали легкая и пищевая индустрия. В тяжелой промышленности было занято менее трети всех рабочих. В экономике Румынии сохранялось господство иностранного капитала, который имел особенно сильные позиции в нефтедобывающей промышленности.

2. Конституция 1923 года

2.1. Конституционная монархия – основа государственного строя. В 1920 г. *Великое Национальное собрание Румынии* (парламент) констатировало завершение процесса *национального объединения всех румынских земель*. В марте 1923 г. парламент принял новую *Конституцию Румынии*.

Основной закон страны провозгласил *конституционную монархию* как основу государственного строя. Впервые в Румынии вводилось всеобщее, прямое и равное избирательное право при тайном голосовании, которое было обязательным для граждан страны.

2.2. Административная реформа. В 1925 г. в стране была проведена *административная реформа*, которая унифицировала административное законодательство и распространила его на все присоединенные территории.

2.3. Политическая борьба. На политической арене борьбу за власть вели многие партии, но наибольшим влиянием пользовалась *Национально-либеральная партия (НЛП)*, за которой стояли крупные финансисты и предприниматели.

Большим влиянием пользовалась *Народная партия*, которая представляла крупных землевладельцев. Интересы румынского населения Трансильвании отстаивала *Национальная партия*.

Близкой к Национальной партии была образованная после войны *Царанистская партия* (царане – крестьяне). Эта партия выступала с лозунгами проведения аграрной реформы и создания «крестьянского государства» без изменения «существующего строя».

В 1926 г. Царанистская и Национальная партии объединились в *Национал-царанистскую*.

2.4. Изменения в королевском дворе. В январе 1926 г. *национал-либералам* удалось добиться лишения принца *Кароля (сына короля)* прав на престол, используя его спекулятивные операции на военных поставках и неурядицы в семейных делах. В 1927 г. после смерти престарелого короля *Фердинанда* главой государства был провозглашен 6-летний сын Кароля *Михай*.

3. Экономическое развитие страны в 20-е годы

3.1. Аграрная реформа. В 1920–1921 гг. румынский парламент принял законы об аграрной реформе.

Отчуждались и подлежали выкупу государственные, королевские, помещичьи и часть церковных земель. Они должны были продаваться

безземельным и малоземельным крестьянам для того, чтобы стабилизировать положение на селе, но на практике выкупать эти земли могли только зажиточные крестьяне.

На плечи крестьян легли *высокие выкупные платежи* (равные 20–40-кратной арендной плате).

3.2. Промышленность. С 1921 по 1928 гг. в румынской промышленности наблюдалось некоторое оживление. За эти годы было построено около 1 тыс. новых промышленных предприятий. Добыча нефти по сравнению с довоенным временем удвоилась. Но *социальные проблемы* обострялись. Заработная плата румынских рабочих была одной из самых низких в Европе. Рабочий день увеличился до 16 часов.

Экономический кризис поразил Румынию уже в 1928 г., когда резко сократился объем промышленного производства почти во всех отраслях. Лишь добыча нефти постоянно возрастала. Многие банки и предприятия обанкротились.

4. Установление королевской диктатуры

4.1. Коронование принца Кароля. В условиях развития кризиса в 1930 г. в страну вернулся *принц Кароль*, короновавшийся на престол как король *Кароль II*. Новый монарх, который опирался на военные круги, не скрывал своего стремления к установлению *режима личной диктатуры*. В стране началась волна забастовок и крестьянских выступлений. В 1931 г. в *Румынии* возникла фашистская организация «Железная гвардия».

4.2. Обострение политической обстановки. В ноябре 1933 г. после отставки *национал-царанистского* правительства к власти вернулись *национал-либералы*. Но национал-либеральное правительство просуществовало не более месяца.

В начале 1934 г. правительство Румынии взяло курс на милитаризацию экономики, переориентировало внешнюю политику на *Германию*. 23 марта 1935 г. в *Берлине* было подписано первое после мировой войны долгосрочное румыно-германское экономическое соглашение.

Практически открыто действовала «Железная гвардия» и другие профашистские организации. На выборах в 1937 г. «железнодорожники» получили 15% голосов. Это была уже серьезная заявка на власть.

4.3. Установление королевской диктатуры. В условиях политического кризиса король Кароль II в феврале 1938 г. установил свою диктатуру. Законодательно это было оформлено принятием новой *Конституции Румынии*, фактически предоставившей королю всю полноту власти.

Политические партии и профсоюзы были запрещены. Многие лидеры бывших партий вступили в созданный в конце 1938 г. *Фронт национального возрождения*, объявленный «национальной организацией всех румын, желающих бороться за великие идеалы страны».

Таким образом, либеральная оппозиция была фактически ликвидирована. Королевская диктатура расправилась и с крайне правой оппозицией. «Железнодорожники», рассчитывавшие с помощью нацистской *Германии* устранить короля и установить собственную диктатуру, были обвинены в заговоре, а их вожди арестованы и «убиты при попытке к бегству».

5. Внешняя политика.

Территориальные потери в 1940 г.

5.1. Ориентация на фашистский блок. На международной арене королевская диктатура пыталась лавировать между фашистскими государствами и западными державами.

Румыния подписала с *Германией* договор об экономическом сотрудничестве, по которому германский капитал получил широкие возможности использовать природные богатства страны.

Одновременно Румыния приняла «*гарантии независимости*», предоставленные ей *Францией* и *Великобританией*.

5.2. Выполнение требований СССР. После подписания 23 августа 1939 г. пакта Молотова – Риббентропа правительство СССР потребовало от Румынии освободить от ее войск *Бессарабию*, а также *Северную Буковину*, где проживало украинское население.

Это требование вытекало из советско-германского соглашения о *разделении сфер влияния*. Румынское правительство отдало своим войскам приказ оставить указанные в советском ультиматуме территории.

5.3. Территориальные споры с Венгрией и Болгарией. 30 августа 1940 г. министры иностранных дел *Германии* и *Италии* – Риббентрон и Чиано – приняли в Вене румынских и венгерских дипломатов, чтобы объявить *Венгрии* и *Румынии* арбитражное решение по *Трансильвании*. От Румынии отторглась северная часть *Трансильвании* с населением 2,6 млн человек, из которых более половины составляли румыны, а второй по численности этнической группой были венгры. Однако и *Венгрия* была не удовлетворена этим решением, так как часть *Трансильвании* еще оставалась за Румынией.

Королевская власть подчинилась решениям Венского арбитража.

6. Установление диктатуры И. Антонеску

6.1. Отречение короля. 30 августа 1940 г., в день подписания документов в столице *Австрии*, состоялись массовые демонстрации в *Бухаресте*, *Клуже*, *Араде*, во многих городах *Трансильвании*. Демонстранты выступали с антикоролевскими лозунгами и требовали отмены соглашения в Вене.

Не справляясь с ситуацией и стремясь подавить народное движение, Кароль II решил поручить формирование нового правительства генералу *И. Антонеску*.

Антонеску Ион (1882–1946) – диктатор Румынии в 1940–1944 гг., крупный помещик, генерал. В 1933 г. назначен начальником румынского генштаба, с 1938 г. – министр обороны. 5 сентября 1940 г. назначен премьер-министром Румынии. Присвоил себе титул «руководителя государства». После антифашистского восстания 23 августа 1944 г. был арестован и как военный преступник казнен по приговору народного трибунала в Бухаресте.



И. Антонеску

Получив в полдень 5 сентября предложение сформировать новое правительство, И. Антонеску вечером заявил королю, что не сможет этого сделать, если Кароль II не отречется от престола.

Очутившись в полной изоляции, король 6 сентября 1940 г. подписал акт самоотречения и передал управление государством генералу Антонеску, ставшему руководителем Румынского государства.

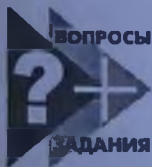
6.2. Военно-легионерская диктатура.

а) Внешняя политика. С первых же дней существования военно-легионерская диктатура опиралась на нацистскую Германию. В октябре 1940 г. гитлеровские войска были введены в Румынию. Румыния превратилась в плацдарм гитлеровской агрессии на Балканах и против СССР. А в ноябре 1940 г. И. Антонеску подписал протокол о присоединении Румынии к *Тройственному пакту Германии, Италии и Японии*.

б) Внутренняя политика. Во внутренней политике Антонеску отменил действие королевской конституции 1938 г., уничтожил парламентаризм, упразднил все гражданские права и свободы.

Многие предприятия были *милитаризованы*, на них устанавливалась военная дисциплина, а нарушителей предавали суду военного трибунала. Страна превратилась в огромную тюрьму. Уже в сентябре 1940 г. в Румынии насчитывалось 35 концлагерей.

Экономика страны полностью была подчинена стратегическим интересам Германии. Ее войска контролировали нефтяные месторождения и перерабатывающие заводы. Поставки стратегического сырья из Румынии в Германию не прекращались ни на один день.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Королем Румынии в 1930–1940 гг. был а) Братиану; б) Дука; в) Кароль.
26. Какие территории вошли в состав Румынии в 1918–1920 гг.?
36. Какое событие, связанное с генералом Антонеску, произошло 5–6 сентября 1940 г.?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Какая форма государственного правления была закреплена в Конституции Румынии 1923 г.?
56. Каковы были последствия Первой мировой войны для Румынии?

66. Какие политические партии вели борьбу за власть в стране?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Определите основные особенности экономического развития Румынии в межвоенный период.

86. Каковы были основные предпосылки установления королевской диктатуры в Румынии? Какие изменения в политической жизни страны произошли после установления личной власти монарха?

96. Сравните формы государственного правления в Румынии и Чехословакии в межвоенный период.

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Как Вы считаете, с чем было связано сближение в 30-е гг. Румынии и Германии?

116. Почему в 1940 г. стал возможным приход к власти И. Антонеску?

126. Сравните уроки, на Ваш взгляд, следует вынести руководству Румынии в наше время из истории своей страны в 1914–1939 гг.?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

март 1923 г. ----	принятие Конституции Румынии
февраль 1938 г. --	установление королевской диктатуры
сентябрь 1940 г. ---	установление фашистской диктатуры И. Антонеску

§24

БОЛГАРИЯ

1. Экономическое и политическое положение Болгарии в конце Первой мировой войны

1.1. Болгария в годы войны. Болгария вступила в Первую мировую войну в октябре 1915 г. на стороне *австро-германского блока*.

Затяжная война нанесла значительный ущерб промышленности, сельскому хозяйству, ремесленному производству. 70% предприятий, не связанных с военными поставками, полностью приостановили либо сократили до минимума свою деятельность. Страна вынуждена была закупать продовольствие за границей.

1.2. Кризис власти. Весной 1918 г. начался кризис власти. Под влиянием военных неудач *Центральных держав* часть руководства страны, военные и чиновники стали проявлять недовольство подчиненным положением Болгарии в коалиции *Центрального блока*, ущемлением *Германией* ее экономических интересов.

В стране усиливалось **антивоенное движение**. В армии создавались солдатские комитеты. Солдаты требовали прекращения войны, отказывались идти в наступление; массовый характер приняло дезертирство. В деревнях крестьяне оказывали сопротивление командам, проводившим реквизиции.

2. Революционное движение в 1918–1919 гг.

2.1. Революционный взрыв. В середине сентября 1918 г. болгарская армия потерпела поражение на *Салоникском фронте*.

Солдаты двинулись на столицу, чтобы расправиться с царем *Фердинандом* и другими виновниками народных бедствий. Солдаты разгромили главную ставку армии и захватили город *Радомир* – крупную железнодорожную станцию недалеко от *Софии*.

Царское правительство выпустило из тюрьмы популярных лидеров крестьянской партии *Болгарский земледельческий народный союз (БЗНС) А. Стамболийского* и *Р. Даскалова*, куда их заключили за выступления против войны и прогерманской политики болгарского руководства.

2.2. Владейское восстание и его последствия. На митинге солдат в Радомире 27 сентября 1918 г. было провозглашено свержение *монархии* и установление *республики* в Болгарии. Стамболийский был избран *президентом* страны.

а) Начало восстания. На следующий день армия двинулась на *Софию*. 29 сентября правительство подписало в Салониках *перемирие* со странами Антанты. Болгарию оккупировали войска стран-победительниц, а солдаты пошли дальше и заняли село *Владай*, которое находилось неподалеку от столицы.

б) Поражение повстанцев. Правительство перегруппировало верные ему силы и с помощью переброшенной под столицу германской дивизии 30 сентября нанесло поражение повстанцам.

в) Последствия восстания. Владейское восстание кардинально изменило ситуацию в стране. Болгария первой из стран *Четверного союза* вышла из войны, а царь Фердинанд отрекся от престола в пользу своего 24-летнего сына, который был провозглашен царем под именем *Борис III*. Сам же Фердинанд бежал в *Германию*.

В стране росло влияние *левых партий*, главным образом *БЗНС*, которые выдвигали требование проведения реформ.

3. Политика правительства А. Стамболийского

3.1. Формирование правительства Стамболийского. В августе 1919 г. в Болгарии состоялись *парламентские выборы*. Большинство мест в *Народном собрании* получили представители *левых сил* – *БЗНС* и *Болгарской коммунистической партии (БКП)*, образованной в мае 1919 г.

Лидер БЗНС **А. Стамболийский** сформировал новое правительство вместе с представителями *Народной и Прогрессивно-либеральной партий*.

3.2. Заключение Нейиского договора. 27 ноября 1919 г. державы Антанты подписали в *Нейи-Сюр-Сен* (близ Парижа) мирный договор с Болгарией (*Нейиский договор*), по которому она лишилась 1/10 своей территории.

Болгарии запрещалось иметь армию численностью свыше 20 тыс. человек, авиацию и военно-морской флот и т. д. В течение 37 лет Болгария должна была выплатить 2 250 млн золотых франков в счет репараций. Экономическая жизнь страны оказалась под контролем межсоюзной комиссии.

Нейиский договор усугубил и без того тяжелое экономическое положение Болгарии. Через два дня после его подписания в Софии состоялась массовая демонстрация против его грабительских условий, роста налогов и дороговизны. 27 декабря 1919 г. забастовка железнодорожников переросла во *всеобщую политическую стачку*.

3.3. Однопартийное правительство БЗНС и его реформы. После поражения стачки железнодорожников Стамболийский решил сформировать однопартийное правительство БЗНС.

Новым правительством с целью преодоления последствий кризиса был введен закон о всеобщей трудовой повинности. Аграрная реформа предусматривала отчуждение в пользу государства земельных владений площадью свыше 30 га и их распределение в пользу малоземельных и безземельных крестьян. Крестьянским кооперативам предоставлялось монопольное право на экспорт сельскохозяйственной продукции, кроме зерна.

Стамболийский хотел на практике осуществить создание **крестьянской республики**. Правительство приобрело широкую популярность. За короткий срок численность **БЗНС** возросла до

Болгария после Первой мировой войны



Границы Болгарии в 1919 г.

Территории, потерянные Болгарией по Нейискому мирному договору: 1-Тимок, 2-Цариброд, 3-Босилеград, 4-Струмица, 5-Южная часть Кюстенджикского района, 6-Западная Фракия, 7-Часть Адрианопольского округа, 8-Южная Добруджа

Масштаб 1:20000000
(в 1 см — 200 км)

150 тыс. человек. На парламентских выборах в 1923 г. *БЗНС* получил 87% голосов избирателей.

4. Государственный переворот в июне 1923 г.

4.1. Подготовка государственного переворота. С конца 1920 г. *правые силы* начали борьбу против правительства Стамболийского. Весной 1922 г. сформировался «Народный сговор» – организация, объединившая *правые силы* болгарского общества, ставившая задачу свергнуть правительство *БЗНС* и установить *авторитарный режим*.

Летом 1922 г. три ведущие правые партии создали **Конституционный блок**.

Свою опору правые партии видели в «Военной лиге», созданной еще в 1919 г. и объединившей недовольных своим материальным и общественным положением офицеров, которых увольняли с воинской службы по условиям Нейского договора.

Царь, оставаясь в стороне, умело направлял действия противников правительства *БЗНС*.

4.2. Государственный переворот и его последствия. Считая обстановку благоприятной для осуществления заговора, руководство «Народного сговора» в ночь с 8 на 9 июня 1923 г. совершило *государственный переворот*.

Министры и депутаты *БЗНС* были арестованы заговорщиками. *А. Стамболийский*, пытавшийся организовать сопротивление, был убит.

В результате переворота к власти пришло правительство «Народного сговора» во главе с *А. Цанковым*. Ведущие посты в новом кабинете занимали военные. Офицеры заняли важнейшие посты в государственном аппарате – в их руках находились армия, полиция, местная администрация, а политические партии играли второстепенную роль.

5. Сентябрьское восстание 1923 г.

После установления военной диктатуры коммунисты вместе с левыми группировками *БЗНС* взяли курс на *вооруженное восстание* с целью захвата власти в стране.

Компартия объявила установившийся режим *фашистским* и в августе 1923 г. взяла курс на подготовку вооруженного восстания.

Восстание началось в ночь с 22 на 23 сентября. В *Софии*, где власти начали предупредительные действия против коммунистов, мятеж поднять не удалось.

К 30 сентября восстание было подавлено правительственными войсками.

Компартия изменила тактику и перешла к *террористической деятельности*. В январе 1924 г. болгарский парламент запретил деятельность БКП.

6. Болгария в 1923–1934 гг.

6.1. Правительство центристов. В 1926 г. было сформировано правительство «Демократического сговора» (объединение *центристских партий*). Оно провозгласило программу, которая базировалась на возвращении к конституционному порядку и парламентским методам управления, и стремилось стабилизировать обстановку в стране. Была разрешена деятельность многих запрещенных ранее общественных и политических организаций. Коммунисты зарегистрировали свою новую партию – *Болгарскую рабочую партию (БРП)* и возобновили политическую деятельность.

6.2. Экономический кризис и его последствия. В 1929 г. страну поразил экономический кризис, который продолжался до 1934 г. В тяжелом положении оказались ведущие отрасли промышленности – текстильная, пищевая, табачная, угледобывающая. Промышленный кризис переплетался с аграрным. Произошло резкое сокращение болгарского экспорта, особенно сельскохозяйственных продуктов. Число безработных в 1932 г. составило около 200 тыс. человек.

7. Государственный переворот 1934 г.

7.1. Предпосылки переворота. Катастрофические последствия экономического кризиса в условиях слаборазвитой страны диктовали политическим силам возможные варианты их действий.

В мае 1934 г., в период правительственного кризиса, соперничающие между собой правые группировки перешли к открытым действиям. 19 мая 1934 г. правая группировка «Звено» совершила *государственный переворот*. Новое военное правительство возглавил полковник *К. Георгиев*.

7.2. Правительство Георгиева. Георгиев выступал сторонником консолидации всей нации и отстаивал идеи социального мира. Он стремился создать сильную, дееспособную власть и сосредоточить ее в своих руках. Георгиев отменил действие Тырновской конституции, распустил Народное собрание (парламент), запретил все политические партии и профсоюзы.

Социально-экономическая политика нового кабинета была ориентирована на сохранение интересов крупного капитала. Для спасения крупных банков от банкротств был создан банк «Болгарский кредит».

Для пополнения государственной казны была введена государственная монополия на спирт, соль, табак, нефтепродукты.

8. Болгария во второй половине 30-х годов.

Установление монархической диктатуры

8.1. Установление монархической диктатуры. Новое руководство стремилось ограничить влияние царя Бориса III на решение государственных дел, что привело его к конфликту с монархом. Царь

сумел вызвать раскол в правительственном лагере и добился в январе 1935 г. отставки правительства К. Георгиева.

Вся власть в стране сосредоточилась в руках монарха, который стремился придать своему правлению надпартийный характер. Все партии и политические организации были запрещены. Основу монархической диктатуры составляли офицеры болгарской армии.

8.2. Ориентация на Германию. Во внешней политике главной тенденцией стала ориентация на Германию. Объем торговли между двумя странами резко увеличился. Германия заняла монопольное положение на болгарском рынке.

1 марта 1941 г. правительство подписало договор о присоединении Болгарии к *Антикоминтерновскому пакту*. В тот же день гитлеровские войска на положении союзников оккупировали Болгарию. Страна превратилась в сателлита нацистской Германии, но ее руководство в категорической форме отказалось принять участие в войне против *Советского Союза*.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Кто возглавил болгарское правительство, которое проводило социально-экономические реформы в 1919–1923 гг.?
26. Когда и с кем был подписан Нейиский мирный договор?
36. Какое событие произошло в конце сентября 1918 г. в селе Валдай?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Какие основные реформы провело правительство Стамболийского?
56. В чем проявился кризис власти в стране в 1918 г.?
66. Какие цели и последствия имело сентябрьское вооруженное восстание 1923 г.?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Охарактеризуйте особенности политической жизни страны в 1923–1934 гг.
86. В чем заключались общие и конкретные предпосылки государственных переворотов 1923 и 1934 гг.? Что было общего и отличного в их последствиях?
96. Каковы были предпосылки установления монархической диктатуры в стране? Какие изменения произошли в Болгарии после 1935 г.?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Какие факторы, на Ваш взгляд, предопределили союз Болгарии с гитлеровской Германией?

116. Как Вы считаете, могло ли народовластие в форме крестьянской республики, каким его видел Стамболийский, решить весь комплекс социально-экономических проблем в стране?
126. Какие уроки, на Ваш взгляд, могло бы вынести руководство современной Болгарии из истории своей страны в межвоенный период?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

27 ноября 1919 г. подписание Нейского мирного договора
июнь 1923 г. государственный переворот
май 1934 г. государственный переворот
1935 г. утверждение монархической диктатуры

§25

ЮГОСЛАВИЯ

1. Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев

Государство Югославия (такое название оно получило в 1929 г.) образовалось в результате объединения ряда южнославянских земель. Среди них были как ранее **независимые** государства (Сербия и Черногория), так и земли, входившие в состав **Австро-Венгрии** (Хорватия, Словения, Босния и Герцеговина, Далмация, Воеводина).

1.1. Активизация национально-освободительного движения в годы войны. Первая мировая война значительно активизировала национально-освободительное движение на территории **Австро-Венгерской империи**.

Сербия и Черногория, воевавшие на стороне Антанты, в ходе войны значительно укрепили свой авторитет среди южнославянских государств.

Империя Габсбургов в октябре 1918 г. прекратила свое существование, на ее развалинах начали формироваться **национальные** государства.

1.2. Корфская декларация. 20 июня 1917 г. премьер-министр Сербии **Н. Пашич** и председатель **Южнославянского объединенного комитета А. Трумбич** подписали на острове Корфу декларацию (Корфская декларация).

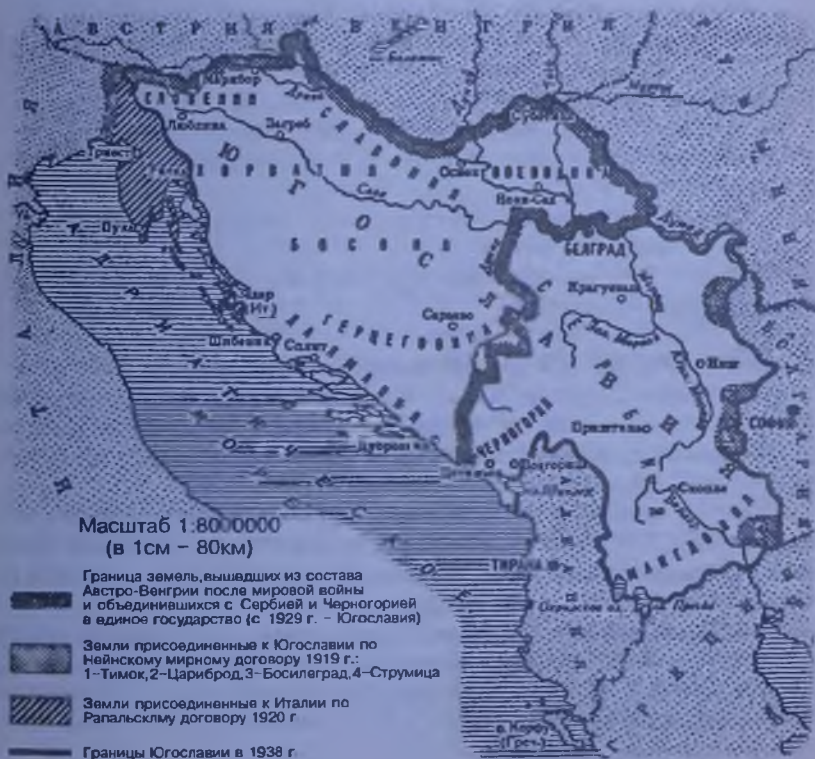
Она предусматривала объединение Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство. В состав нового го-

сударства должны были войти Черногория и южнославянские земли Австро-Венгрии: Хорватия, Словения, Босния, Герцеговина и некоторые другие. Главой государства предполагалось избрать представителя сербской династии Карагеоргиевичей, а само государство назвать *Королевством сербов, хорватов и словенцев*.

1.3. Образование Государства словенцев, хорватов и сербов. Стремление к объединению исходило и от других политических сил. Еще в августе 1918 г. ведущие политические партии Словении образовали Народный совет, а 5 октября возникло Народное вече Хорватии, ставшее фактическим представительским органом всех южнославянских земель Австро-Венгерской империи. Вскоре оно получило название Народное вече словенцев, хорватов и сербов (сербы составляли значительную часть населения Словении и Хорватии).

29 октября 1918 г. Народное вече словенцев, хорватов и сербов объявило об образовании независимого Государства словенцев,

Королевство сербов, хорватов и словенцев после Первой мировой войны



хорватов и сербов. Однако новое государство не имело армии, аппарата управления и просуществовало чуть больше месяца.

1.4. Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев. Представители Государства словенцев, хорватов и сербов вынуждены были пойти на союз с *Сербией*.

1 декабря 1918 г. между ними было подписано соглашение об образовании единого государства – **Королевства сербов, хорватов и словенцев** во главе с королем *Александром Карагеоргиевичем*. Новое государство провозглашалось **парламентской монархией**.

2. Видовданская конституция 1921 г.

2.1. Принятие конституции. В ноябре 1920 г. в стране состоялись выборы в *Учредительное собрание*. Победу на выборах одержали *сербские политические партии*.

28 июня 1921 г. в день Св. Вида (в годовщину битвы на Косовом Поле в 1389 г.) Учредительное собрание приняло *Конституцию Королевства сербов, хорватов и словенцев*, названную *Видовданской*.

Королю Основной закон предоставлял большие права: совместно с Народной скупщиной (парламентом) он осуществлял *законодательную власть*, а через Совет министров – *исполнительную*. Монарху принадлежало право осуществления *внешней политики*, он был *Верховным главнокомандующим* вооруженными силами.

2.2. Унитарное устройство государства. Конституция закрепила *унитарное* государственное устройство. Государство было разделено на 33 *жупании* (губернаторства) во главе с назначаемыми королем жупанами.

Основной закон страны признавал наличие в стране единого «*сербо-хорвато-словенского народа*».

Принятие Видовданской конституции завершило процесс формирования нового государства.

3. Обострение национального вопроса

3.1. Особая острота национального вопроса. Унитарное Королевство во главе с сербской династией Карагеоргиевичей не учитывало *особенностей* исторического развития и политического положения входивших в него народов и территорий.

Поэтому *национальный вопрос* в течение всего межвоенного времени являлся той осью, вокруг которой вращалась внутривнутриполитическая жизнь страны. Кризисы на национальной и тесно связанной с ней социальной почве регулярно потрясали страну.

3.2. Нарастание религиозной нетерпимости. С социальными и национальными противоречиями были тесно связаны и *религиозные распри*, так как народы Королевства принадлежали к различным вероисповеданиям.

Хорваты и словенцы были католиками, сербы исповедовали православие, а жители Боснии и Герцеговины – преимущественно ислам. В стране проявлялась религиозная нетерпимость народов по отношению друг к другу.

3.3. Сербо-хорватские противоречия. На первый план в это время вышли *сербо-хорватские противоречия*. Уступка в виде предоставления *Хорватии* прав ограниченного самоуправления лишь на время их спланила.

Влиятельной политической силой стала *Хорватская республиканская крестьянская партия (ХРКП)*, которая выдвинула лозунг национальной независимости *Хорватии*.

Но, стремясь внести раскол в оппозиционное движение, король и сербские партии в 1925 г. включили представителей ХРКП в состав *коалиционного правительства*, а *Хорватская крестьянская партия (ХКП)*, признав верховенство династии Карагеоргиевичей, перестала называть себя республиканской и признала Видовданскую конституцию.

Однако компромисс оказался *временным*. 20 июня 1928 г. во время бурной дискуссии в парламенте депутатом из Сербии были убиты два парламентария от ХКП. В Хорватии начались массовые митинги протеста против политики сербских правящих кругов.

3.4. Борьба против политики сербизации. Против политики *сербизации* в Королевстве также активно выступали различные политические силы *Словении, Боснии и Герцеговины, Македонии*. Стремясь осуществить централизацию государства, сербские власти полностью уничтожили те политические учреждения, которые существовали в национальных районах *Австро-Венгрии* до образования Королевства сербов, хорватов и словенцев. Были ликвидированы *Хорватский сабор, Народный сабор Боснии и Герцеговины, Народная скупщина в Черногории*. Хорватские и словенские предприниматели, представлявшие наиболее развитые в экономическом отношении территории Королевства, были крайне обеспокоены экономической экспансией сербского капитала, который стремился подчинить себе все рынки нового государства.

Обострение национальных противоречий привело к *военно-монархическому перевороту* в январе 1929 г.

4. Государственный переворот 1929 г. и установление монархической диктатуры

6 января 1929 г. в стране произошел *государственный переворот*. В этот день король *Александр*, отменив Видовданскую конституцию и распустив Народную скупщину, *взял всю полноту власти в свои руки*. Все политические партии и организации, заподозренные в антигосударственной деятельности, распускались. Королевство сербов, хорватов и словенцев переименовывалось в *Королевство Югославия*, что

должно было символизировать государственное и национальное единство «трехименного народа».

Введение нового административного деления преследовало цель стереть даже в названиях областей всякое упоминание об отдельных народах. Девять новых областей – бановин – были названы по именам рек. Границы были проведены с таким расчетом, чтобы сербское население составляло в них *большинство*.

Установление «диктатуры 6 января», как называли переворот 1929 г. в *Югославии*, означало переход от **парламентской монархии к диктаторскому монархическому режиму**, призванному укрепить господство сербских властей. Установление монархической диктатуры совпало с экономическим кризисом.

5. Югославия в 30-е годы

5.1. Политические маневры в условиях кризиса. С конца 1929 г. экономическое положение *Югославии* стало ухудшаться, а в 1931–1933 гг. экономика страны испытала на себе всю тяжесть кризиса.

В ведущей отрасли промышленности – горнорудной – производство сократилось на 50–70%. Выросла безработица, которая, по официальным данным, достигла в 1932 г. почти 300 тыс. человек. Резко упали цены на сельскохозяйственную продукцию, что привело к массовому разорению крестьянства.

В условиях экономического кризиса диктаторский режим вынужден был прибегнуть к *политическим маневрам*. В 1931 г. король *Александр* «даровал» народу *Югославии* **конституцию**. Новый Основной закон лишь закрепил *режим личной власти монарха*, хотя провозгласил некоторые демократические свободы и права.

5.2. Основные направления внешней политики. Во внешней политике Югославия ориентировалась на *Францию*. Но в мае 1934 г. Югославия подписала с Германией *торговый договор*. Однако король Александр и большая часть политического руководства были склонны продолжать традиционный профранцузский курс. Тогда гитлеровцы вместе с хорватскими националистами (усташами) организовали в октябре 1934 г. убийство в *Марселе* югославского монарха.

Во второй половине 30-х гг. внешняя политика Югославии все больше ориентировалась на Германию. Германский капитал активно проникал в страну, при помощи германских специалистов шло интенсивное строительство металлургических предприятий и шоссейных дорог.

Стали налаживаться отношения с *Италией*, которая еще в начале 20-х гг. заявила о территориальных притязаниях на югославские земли. В 1937 г. между *Югославией и Италией* был заключен *договор о нейтралитете*.

6. Государственный переворот 1941 г.

6.1. Продолжение прогерманского курса. В начале Второй мировой войны Югославия заявила о своем *нейтралитете*. В июне 1940 г. правительство страны установило дипломатические отношения с СССР. В начале 1941 г. Югославия вела переговоры с Великобританией и США, которые пытались не допустить ее присоединения к Тройственному пакту. В то же время шло дальнейшее сближение с гитлеровской Германией. 25 марта 1941 г. Югославия присоединилась к Тройственному пакту.

6.2. Политический кризис и государственный переворот. В широких слоях югославского общества этот шаг был расценен как *предательство национальных интересов*. Группа политиков, сторонников ориентации на Великобританию и США, а также связанные с ними армейские офицеры в ночь на 27 марта 1941 г. совершили *государственный переворот*. На престол был официально возведен король *Петр II*. Вместе с тем, новое правительство заявило о готовности выполнять свои обязательства по Тройственному пакту, хотя 5 апреля 1941 г. подписало договор о дружбе с СССР.

6.3. Капитуляция Югославии. На следующий день Гитлер отдал приказ о вторжении своих вооруженных сил в Югославию. 6 апреля 1941 г. войска Германии вместе с войсками Италии, Болгарии и Венгрии вторглись в пределы страны. Уже 17 апреля командование югославской армии подписало акт о *безоговорочной капитуляции*. Югославия как суверенное государство прекратила свое существование.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Как называлось созданное 1 декабря 1918 г. новое государство?
26. Какие южнославянские земли вошли в состав нового государства?
36. Какое событие произошло в январе 1929 г.?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Какие религиозные конфессии были представлены в новом государстве?
56. Назовите основные положения Видовданской конституции.
66. В чем проявлялась политика сербизации в межвоенные годы в Югославии?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Как складывались предпосылки обострения сербо-хорватских противоречий?
86. Сравните государственные перевороты 1929 и 1941 гг. и их последствия для страны.
96. Чем можно объяснить стремление определенных сил в Югославии к сближению с Германией?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Какие предпосылки привели к краху Югославского государства в 1941 г.? Можно ли было его избежать?
116. В чем, на Ваш взгляд, заключаются уроки становления Югославского государства в 20–30-е гг. для других стран?
126. Как Вы считаете, какие проблемы Югославии, предопределившие ее распад в начале 90-х годов, были порождены в 1918–1939 гг.?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- 1 декабря 1918 г. образование Королевства сербов, хорватов и словенцев
- 28 июня 1921 г. принятие Видовданской конституции
- 6 января 1929 г. установление монархической диктатуры
- 27 марта 1941 г. государственный переворот

§26

ЯПОНИЯ

1. Последствия Первой мировой войны для Японии

1.1. Использование благоприятной военно-политической обстановки. Япония принимала участие в Первой мировой войне на стороне Антанты. После войны она захватила германские колониальные владения в *Китае*, укрепила свои позиции на Дальнем Востоке и в странах бассейна Тихого океана.

В годы войны Японии удалось значительно потеснить своих конкурентов на мировом рынке. Золотой запас в годы войны увеличился в 6 раз.

1.2. Ухудшение экономического положения. По окончании войны те выгодные позиции на внешних рынках, которые Япония занимала в военное время, были потеряны, поскольку европейские страны вновь стали вывозить свои товары на эти рынки.

В результате неблагоприятной экономической ситуации значительно обострились социальные проблемы в стране. Возросла дороговизна предметов первой необходимости и, прежде всего, риса — основного продукта питания японцев.

1.3. «Рисовые бунты». В августе 1918 г. в Японии вспыхнули массовые народные волнения, получившие название «рисовые бунты». В *Киото*, *Кобе*, *Токио* и других городах рабочие и городская беднота громили и сжигали рисовые склады торговцев, отказывавшихся продавать рис по сниженной цене, разрушали полицейские участки. Бунты продолжались более месяца. Власти жестоко подавили беспорядки.

1.4. Проведение реформ. Обеспокоенное развитием событий правительство пыталось вывести страну из экономических и политических трудностей путем проведения некоторых реформ. Одной из них был принятый в феврале 1919 г. закон о снижении имущественного избирательного ценза, что привело к увеличению числа избирателей в парламент с 1,5 до 3 млн человек.

Антияпонские движения в *Корее* вынудили правительство принять план реорганизации колониальной администрации в *Корее* и на *Тайване*, отказаться от прямой вооруженной агрессии в *Китае*.

1.5. Экономический кризис 1920–1921 гг. Однако проведение реформ не позволило избежать кризиса. Он имел место во всех экономически развитых странах, но в Японии проявлялся особенно остро в силу ее зависимости от внешнего рынка.

За годы кризиса японский экспорт снизился на 40%, импорт – на 30%, уровень производства промышленной продукции упал на 20%.

2. Меморандум Танака. Милитаризация страны

2.1. Модернизация в форме милитаризации. Нарастание экономических и политических проблем, отсутствие стабильности в стране заставляли правящие группировки и императорский двор, а также крупнейшие корпорации искать выход из трудностей лишь в переходе к новому этапу милитаризации страны.

Процесс модернизации Японии проходил в форме милитаризации. Почти все правительства Японии в межвоенный период возглавляли военные – адмиралы и генералы.

2.2. Курс на мировое господство. Финансовый крах нескольких крупных банков в 1927 г. ускорил очередной правительственный кризис. К власти пришел кабинет во главе с генералом *Танака*.

В июле 1927 г. Танака направил императору меморандум, в котором предусматривался новый стратегический курс, направленный на установление фактически мирового господства Японии путем осуществления военной агрессии.

Меморандум (от лат. memorandum – то, о чем следует помнить) – дипломатический или государственный документ, излагающий фактическую, документальную или юридическую сторону какого-либо вопроса.

Началом осуществления этого плана должно было послужить нападение Японии на *Китай*, затем предполагался захват *Индии*, *Малой Азии*, *Ближнего Востока*, *Центральной и Юго-Восточной Азии*. Меморандум предусматривал необходимость «скрестить мечи» с *Россией*. Объявлялась также неизбежная война с *США* из-за *Китая*.

В 1928 г. Танака послал войска в китайскую провинцию *Шаньдун*. Они устроили резню мирного населения в *Цзинане* – главном городе провинции.

Решительный отпор китайского народа и протест мировой общественности вынудили Японию вывести свои войска. Провал агрессивной политики правительства Танака, проявление первых симптомов экономического кризиса и обострение внутриполитической борьбы в июле 1929 г. вынудили главу правительства уйти в отставку.

2.3. Усиление милитаризации и военной мощи Японии. В условиях разразившегося в 1929–1933 гг. экономического кризиса в стране значительно активизировались сторонники агрессивного внешнеполитического курса и милитаризации экономики.

Усиленный выпуск бумажных денежных купюр, наводнение рынка государственными долговыми обязательствами создали возможность правительству использовать дополнительные ассигнования на военные нужды.

Военное производство приносило японским предпринимателям огромные прибыли.

Высшее военно-политическое руководство Японии всемерно повышало мощь вооруженных сил. Увеличивалась численность личного состава, совершенствовалось вооружение, организационная структура войск, оперативная подготовка, усилилась идеологическая обработка военнослужащих.

В 1930–1935 гг. вооруженные силы Японии увеличились с 250 до 400 тыс. человек.

3. Вторжение японских войск в Северо-Восточный Китай

3.1. Продолжение борьбы за влияние в Китае. В годы экономического кризиса 1929–1933 гг. вновь обострилась борьба Японии с США и Великобританией в Китае за рынки сбыта промышленных товаров и капиталов, за сферы экономического и политического влияния в этой стране.

3.2. Начало вторжения. 18 сентября 1931 г. японские войска начали вторжение в Китай. К февралю 1932 г. они подчинили своему контролю весь Северо-Восточный Китай.

18 февраля 1932 г. на территории всей Маньчжурии была провозглашена «независимая республика» Маньчжоу-Го, которая фактически находилась под японским контролем. Ей стремились придать законный характер благодаря провозглашению представителя Цинской династии Пу И официальным главой государства.

4. Нападение Японии на Китай в 1937 г. Начало широкомасштабной войны

4.1. Посягательство на суверенитет Китая. В октябре 1935 г. Япония провозгласила свою политику в отношении Китая. Она заключалась в трех принципах:

- союз Китая с Японией для подавления коммунизма в Азии;
- отход Китая от сотрудничества с «варварами» (т. е. со всеми народами, кроме японцев);
- установление экономического сотрудничества между Японией, Маньчжоу-Го и Китаем.

Для усиления своих позиций на международной арене Япония в ноябре 1936 г. подписала Антикоминтерновский пакт с Германией.

4.2. Начало широкомасштабной войны. 7 июля 1937 г. Япония начала широкомасштабную войну с Китаем. Война в Китае приняла затяжной и масштабный характер и длилась фактически до 1945 г.

Японские войска вели одновременно наступление в Северном и Центральном Китае. Им удалось захватить крупнейшие города Китая – Тяньцзинь, Нанкин, Шанхай, овладеть важнейшими железнодорожными коммуникациями Китая.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. С какими странами Япония вела борьбу за гегемонию в Китае?
26. По форме правления Япония в 20–30-е гг. XX в. была абсолютной монархией – да или нет?
36. Какое событие, оказывавшее влияние на судьбы китайского и японского народов в течение долгих лет, произошло в июле 1937 г.?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Почему в Японии после войны возникали «рисовые бунты»?
56. В чем проявлялась милитаризация страны в межвоенный период?
66. Определите основные положения меморандума Танака.

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. С чем было связано обострение отношений Японии с Великобританией и США в послевоенный период?
86. Определите основные принципы политики Японии в отношении Китая. Какие цели преследовала Япония в этой стране?
96. Какие факторы были в основе сближения внешнеполитического курса Японии и Германии?

IV. Достаточный уровень учебных достижений

106. Какая связь существовала между внутренней и внешней политикой Японии? Какие факторы лежали в основе агрессивной внешней политики Японии?
116. В 30-е гг. авторитарно-монархический режим в Японии приобрел новые черты. В стране фактически установилась диктатура военно-политических групп и крупных корпораций. Почему это стало возможным?
126. Как Вы думаете, какие уроки должно было извлечь современное руководство Японии из межвоенного периода своей истории?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- | | |
|--------------------|--|
| август – | |
| сентябрь 1918 г. – | «рисовые бунты» в Японии |
| июль 1927 г. – | обнародован меморандум генерала Танака |
| 1931 г. – | начало вторжения Японии в Северо-Восточный Китай |
| 1937 г. – | начало войны Японии против Китая |

1. Внутриполитическая обстановка в стране

1.1. Формальная независимость страны. Формально Китай был независимым государством, но еще в конце XIX в. его фактически поделили на сферы влияния *Великобритания, Франция, Россия, Германия, Япония, США*. Эти страны создавали своеобразные «государства в государстве» на территории Китая. Фактически вся экономическая и политическая жизнь страны была поставлена под контроль иностранных государств.

1.2. Ускорение модернизации. В годы Первой мировой войны, когда внимание западных держав было поглощено борьбой на европейском континенте, в Китае ускорился процесс модернизации.

1.3. Обострение борьбы за влияние в Китае. После окончания Первой мировой войны, в которой *Китай* принимал участие на стороне стран *Антанты*, экспансия иностранного капитала и межгосударственная борьба за сферы влияния в Китае значительно усилились. Особенно здесь сталкивались интересы *Японии, США и Великобритании*.

2. «Движение 4 мая»

2.1. Крах надежд на освобождение страны. В Китае с окончанием войны связывали самые радужные перспективы. В январе 1919 г. прибывшая в Париж на международную конференцию китайская делегация поставила вопрос о выводе иностранных войск за пределы страны.

Руководители Парижской конференции известили китайскую делегацию, что все ее предложения отклоняются.

2.2. Размах патриотического движения. По всему Китаю прокатилась мощная волна возмущения. Первой выступила студенческая молодежь.

4 мая 1919 г. в *Пекине* произошла многотысячная демонстрация. Студенты требовали отказа от подписания мирного договора, бойкота японских товаров. Правительство направило против демонстрантов полицейские силы. Многие студенты были арестованы. Пекинские студенты объявили забастовку протеста.

В короткий срок студенческие волнения распространились по всей стране и в начале июня переросли в широкое патриотическое движение, в котором объединились рабочие, служащие, предприниматели, интеллигенция.

2.3. Последствия и значение «Движения 4 мая». Пекинскому правительству пришлось освободить арестованных студентов, уволить трех высших чиновников, подписавших кабальные соглашения с *Японией*, и объявить о своем несогласии с выработанными *Парижской конференцией* условиями мирного договора с *Германией*.

В ходе «Движения 4 мая» усилилась борьба против устаревших идеологических догм, засилья конфуцианства, старой системы образования.

«Движение 4 мая» способствовало консолидации китайского общества в борьбе за демократию, суверенитет. В политическую борьбу с более ясным пониманием целей и задач, стоящих перед страной, вовлекались новые поколения китайцев.

3. Обострение внутриполитической борьбы в 1919–1925 гг. Сунь Ятсен

3.1. Попытки Сунь Ятсена объединить страну. В организации национально-освободительного и революционного движения выдающаяся роль принадлежала *Сунь Ятсену*.



Сунь Ятсен

Сунь Ятсен (1866–1925) – китайский политический деятель. Лидер Синхайской революции 1911–1913 гг. Первый (временный) президент Китайской Республики (январь–апрель 1912). В политической деятельности руководствовался так называемыми «тремя народными принципами», которые он сформулировал. Национализм, народовластие, народное благоденствие. Отстаивал демократические принципы в развитии страны и общества, территориальное единство Китая. В 1912 г. основал политическую партию Гоминьдан (буквально – Национальная партия).

Собравшийся в апреле 1921 г. в *Гуанчжоу* (юг страны) чрезвычайный парламент избрал Сунь Ятсена чрезвычайным президентом Китайской Республики. Северные милитаристы (военно-феодалные группировки) не признали южное правительство и избрание Сунь Ятсена.

Реализацию своих планов «спасения Китая» Сунь Ятсен не мыслил без *иностранной помощи*. Однако, не получив поддержки западных стран, он обратился за материальной и военной помощью к *Советской России*, стал искать связи с *Коминтерном*.

Из опыта Советской России Сунь Ятсен извлек, прежде всего, представление о механизме сильной государственной власти, которая должна опираться на сильную партию и революционную армию. При помощи СССР ему удалось создать боеспособную, хорошо оснащенную армию.

3.2. Образование КПК. 1 июля 1921 г. в *Шанхае* была основана *Коммунистическая партия Китая (КПК)*. В отличие от других компартий, в ней преобладали крестьяне, на которых лидер коммунистов *Мао Цзэдун* делал главную ставку в осуществлении своих целей, хотя конечной целью КПК на шанхайском съезде было провозглашено установление диктатуры пролетариата.

3.3. Реорганизация Гоминьдана. В 1923 г. Сунь Ятсен начал реорганизацию *Гоминьдана*, привлекая к сотрудничеству КПК.

Коммунисты согласились на сотрудничество. Так был оформлен своеобразный **единый фронт**, объединивший в Гоминьдане блок различных социальных сил, боровшихся за объединение страны.

3.4. Усиление борьбы за власть. В это же время милитаристские группы на севере и юге страны вели борьбу за власть. В *Северном Китае* победу одержала чжилийская *группировка*, которая при поддержке *США и Великобритании* захватила власть в *Пекине* в 1920 г.

А на юге страны, несмотря на избрание в Гуанчжоу *Сунь Ятсена* президентом, вся полнота власти фактически сосредоточилась в руках лидера местной *военно-феодальной клики Чэнь Цзюньмина*, занимавшего ведущие посты в южной провинции *Гуандун*.

ОСНОВНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИЛЫ В КИТАЕ К 1925 Г.

Правительство лидера Гоминьдана <i>Сунь Ятсена</i> в Гуанчжоу представляло умеренно-реформаторские силы; выступало за объединение страны демократическим путем
--

Пекинское правительство занимало проамериканские и проанглийские позиции; придерживалось авторитарных методов управления
--

КПК представляла леворадикальные силы в китайском обществе; выступала за установление диктатуры пролетариата и строительство социализма по советской модели

Разрозненные военно-феодальные группировки вели ожесточенную борьбу за власть между собой и против пекинского правительства; ориентировались на различные внешние силы
--

4. Революционные события 1925–1927 гг.

4.1. Начало революции. Ее основные задачи. Весной 1925 г. в Шанхае возникло *антизападное* движение предпринимателей, студенчества, рабочих, поводом для которого послужил расстрел английской полицией студенческой демонстрации. Это был стихийный патриотический подъем, получивший название *«Движение 30 мая»*. В Китае началась национально-освободительная революция. Ее основными целями были:

- восстановление суверенитета Китая;
- свержение прозападного правительства в Пекине;
- ликвидация военно-феодальных милитаристских группировок;
- объединение Китая под властью Национального правительства;
- проведение модернизации страны на основе умеренных социально-экономических и политических реформ.

4.2. Создание Национального правительства. 1 июля 1925 г. в Гуанчжоу правительство, состоящее из представителей Гоминьдана и КПК, объявило себя *Национальным правительством Китая* и начало борьбу за объединение страны.

Вначале это была борьба за укрепление позиций на юге. После второго конгресса Гоминьдана весной 1926 г. наметилась определенная перегруппировка сил в партии, в результате которой фактическая власть оказалась в руках главнокомандующего вооруженными силами Национального правительства *Чан Кайши* (Сунь Ятсен скончался еще в марте 1925 г.).



Чан Кайши /1928 г./

Чан Кайши (1887–1975) – государственный, политический и военный деятель Китая. Активный участник революции 1911–1913 гг. Один из лидеров Гоминьдана. В 1927–1937 гг., являясь главой центрального правительства, провел ряд политических, экономических и административных реформ. Установил режим личной власти. С 1937 г. – организатор борьбы против японских захватчиков. В 1945–1949 гг. Гоминьдон и его вооруженные силы потерпели поражение в гражданской войне. Чан Кайши и его сторонники эвакуировались на остров Тайвань, где создали экономически развитое и политически стабильное государство.

4.3. Северный поход. В июле 1926 г. гомиьдановские войска выступили в Северный поход, план которого был разработан с участием советских специалистов. К началу похода Национальное правительство уже объединило четыре южные провинции, на очереди были центральные и северные регионы.

Небольшие группы агитаторов двигались впереди войск, рассказывая людям о новой власти. Города и деревни радушно встречали наступавшую армию и помогали ей. В марте 1927 г. отряды Гоминьдана с триумфом вошли в крупнейший город Китая – *Шанхай*. В результате, фактически весь Китай, за исключением *Маньчжурии*, признал власть гомиьдановского правительства.

5. Противоборство между Гоминьданом и коммунистами

5.1. Изменение политики Чан Кайши. После захвата весной 1927 г. Шанхая и Нанкина Чан Кайши перенес столицу в *Нанкин* и сформировал так называемое **Нанкинское правительство**.

Чан Кайши круто изменил свою политику. Он разорвал союз с коммунистами и заявил о готовности установить дружеские отношения со странами Запада.

5.2. Различия программных целей Гоминьдана и КПК. Чан Кайши и большинство гомиьдановских лидеров, обретя центральную власть, считали революцию завершенной и выступали за умеренные реформы и всестороннюю модернизацию Китая. Программные цели гомиьдановцев коренным образом отличались от программы КПК.

ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПРОГРАММНЫХ ЦЕЛЕЙ ГОМИНЬДАНА И КПК

Гоминьдан	КПК
Создание сильного государственного аппарата и вертикальной власти	Установление диктатуры пролетариата
Проведение денежно-финансовой реформы, развитие рыночных отношений	Развертывание аграрной революции, конфискация земли у помещиков и зажиточных крестьян
Государственное регулирование экономики в сочетании с развитием частного предпринимательства	Национализация заводов, фабрик, рудников, железных дорог. Отмена частной собственности
Поощрение развития предпринимательства и национального капитала	Повсеместное вооружение рабочих и крестьян для создания опоры новой власти
Восстановление полного суверенитета Китая	Полная ориентация на ВКП(б) и Коминтерн

Таким образом, противостояние Гоминьдана и КПК представляло собой борьбу за пути развития Китая. Борьба между Гоминьданом и КПК вылилась в двадцатилетнюю гражданскую войну в стране, завершившуюся фактически только в 1949 г.

6. Внутренняя политика правительства Чан Кайши

6.1. Переход власти к Гоминьдану. Основным итогом революции 1925–1927 гг. стала смена власти и направления развития страны. После объединения Китая военным путем прежняя система власти была заменена однопартийным правлением Гоминьдана с ярко выраженными авторитарными чертами.

6.2. Реформы Чан Кайши.

а) Реформы в сфере финансов и промышленности. Гоминьдановское правительство взяло под свой контроль финансовую систему страны – банки, страховые общества, налоговые и таможенные сборы. Формировался мощный государственный сектор в промышленности.

С другой стороны, правительство поощряло развитие частного предпринимательства. С этой целью был принят специальный закон о защите интересов частных собственников. Экономическая политика правительства Чан Кайши была направлена на существенное ограничение привилегий иностранного капитала и развитие национального предпринимательства.

б) Реформы в сфере социальных и трудовых отношений. Правительство приняло ряд законов о труде, создало систему официальных государственных профсоюзов, установило минимальный уровень заработной платы. Путем принятия нового рабочего законодательства, уступок отдельным слоям рабочих Гоминьдану удалось установить контроль над рабочим движением в стране и изолировать от него коммунистов.

в) *Реформы в сфере аграрных отношений.* Аграрный закон 1930 г. ограничил размеры арендной платы, установил потолок для земельных владений, защищал права арендаторов. Однако кардинально реформировать аграрные отношения правительству не удалось. Сельское хозяйство продолжало оставаться отсталым и малопродуктивным.

6.3. КПК начинает вооруженную борьбу. Коммунисты сделали ставку на осуществление *аграрной революции* путем конфискации земель у помещиков и передачи их безземельному и малоземельному крестьянству. Стержнем этой борьбы стало стремление КПК установить *диктатуру рабочих и крестьян* в форме Советов. Основным инструментом для установления новой власти у коммунистов была созданная ими рабоче-крестьянская Красная Армия.

Однако найти прочную опору среди рабочих коммунистам не удалось. Попытки организовать стачки, забастовки, взять под контроль крупные города ни к чему не привели. Тогда центр своей деятельности КПК и ее вооруженные силы вынуждены были перенести в сельскую местность.

Силами полупартизанской Красной Армии было создано несколько районов, где власть принадлежала Советам. Наиболее крупным из «советских районов» был *Центральный советский район* в провинции Цзянси.

Здесь в ноябре 1931 г. состоялся Всекитайский съезд представителей советских районов, провозгласивший *Китайскую Советскую Республику (КСР)*. Председателем Центрального исполнительного комитета (ЦИК) КСР стал *Мао Цзэдун*.

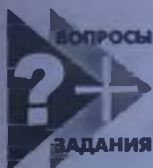


Мао Цзэдун

Мао Цзэдун (1893–1976) – политический и государственный деятель Китая, председатель КПК, основатель Китайской Народной Республики (1949). В 1921 г. стал одним из основателей КПК. После разрыва коммунистов с Гоминьданом Мао возглавил крестьянское восстание в провинции Хунань в 1927 г., которое было подавлено. В 1935 г. фактически возглавил новое руководство КПК. После победы коммунистов и образования КНР (1949) стал первым лицом нового коммунистического режима.

6.4. Военный поход коммунистов на Север. В 1934–1935 гг. Мао Цзэдун организовал «Великий поход» на Север с целью захвата вла-

сти. Однако гоминьдановское правительство организовало сопротивление коммунистическим силам. Красная Армия потерпела поражение. Вооруженные силы Гоминьдана восстановили свою власть по всей территории страны. «Советские районы» прекратили свое существование.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Какие две основные политические силы вели борьбу за власть в Китае в 30-е гг.?
26. Назовите имена лидеров противоборствующих группировок в 30-е гг.
36. Какое событие произошло 4 мая 1919 г.?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Расскажите о Северном походе армии Чан Кайши в 1926–1927 гг.
56. Какие цели стояли перед революцией 1925–1927 гг.?
66. Какие основные реформы провело правительство Чан Кайши?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Охарактеризуйте внутреннее положение Китая в первые десятилетия XX века.
86. В чем заключались основные отличия программных целей Гоминьдана и КПК?
96. Охарактеризуйте расстановку политических сил в Китае перед революцией 1925–1927 гг.

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Как Вы думаете, почему коммунистам не удалось установить свою власть в стране в 20–30-е гг.?
116. Какие были возможные пути объединения Китая? Как Вы считаете, почему Китай был объединен под властью Гоминьдана?
126. Какие уроки может вынести современное китайское руководство из противостояния Гоминьдана и КПК в 20–30-х гг.?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- 4 мая 1919 г. ----- начало демократического и народно-патриотического движения в стране
1 июля 1925 г. ---- создание Национального правительства Китая. Начало объединения страны
апрель 1927 г. --- приход к власти Чан Кайши

1. Национально-освободительное движение после Первой мировой войны

1.1. Предпосылки подъема национально-освободительного движения. Пытаясь предотвратить возможные выступления представителей различных слоев индийского общества, министр британского правительства по делам Индии *Монтегю* и вице-король *Челмсфорд* подготовили для британского правительства и парламента доклад о британской политике в Индии, на основании которого в 1919 г. был принят закон «Об управлении Индией».

Этим законом предусматривалось символическое расширение состава избирателей в центральную и законодательную ассамблеи страны (всего с 1 до 3% взрослого населения). Индийцам предоставлялись места в исполнительных советах при вице-короле и губернаторах провинций. Они получали возможность занимать посты министров здравоохранения, просвещения и некоторые другие второстепенные должности в колониальной администрации.

Англичане же по-прежнему полностью контролировали финансы, армию, полицию, все важные отрасли экономики, внутреннюю и внешнюю политику. Новый закон вводил избирательную систему по религиозным куриям и, таким образом, преднамеренно разъединял и противопоставлял друг другу индусов и мусульман.

В 1919 г. английский власти ввели в силу закон *Роулетта* (по имени его автора – английского судьи). Закон предусматривал усиление уголовных наказаний за *антиправительственную деятельность*. Полиция наделялась правом подвергать аресту, тюремному заключению и судить за закрытыми дверями всех подозреваемых в антибританской деятельности.

1.2. Социальная база освободительного движения. Национально-освободительное движение возглавила ведущая политическая партия страны **Индийский Национальный конгресс (ИНК)**, которая объединяла в своих рядах *национальную буржуазию и интеллигенцию*.

Индийские предприниматели и банкиры быстро обогащались, стремительно росли их капиталы, но степень их политического влияния на ход развития событий в стране была невелика. Все это привело владельцев фабрик и заводов, крупных землевладельцев и банкиров, представителей интеллигенции в ряды организованной оппозиции британским колониальным властям.

Главную массовую силу национально-освободительного движения в Индии в межвоенный период составляло *индийское крестьянство*.

Несмотря на рост промышленности, численность *рабочих* в Индии была невелика. Только в крупных промышленных центрах (*Бомбее*,

Мадрасе и других) они представляли организованную силу. Индийская же деревня составляла основу социально-экономической структуры страны.

2. М. Ганди и гандизм

2.1. Сущность и истоки гандизма. Выдающаяся роль в национально-освободительном движении 20–40-х гг. XX в. принадлежала **М.К. Ганди**. В межвоенный период Ганди стал признанным руководителем ИНК, а его учение – *гандизм* – официальной идеологией этой партии.



М.К. Ганди

народе, прозвавшем Ганди Махатмой («Великая душа»)

Ганди Мохандас Карамчанд (1869–1948)

– выдающийся деятель национально-освободительного движения Индии. Родился в гуджаратском княжестве Порбандор. Получив в 1891 г. юридическое образование в Великобритании, Ганди до 1893 г. занимался адвокатской практикой, служил юрисконсультom в торговой фирме в Южной Африке. Он возглавил борьбу против расовой дискриминации живших здесь индийцев, организуя мирные манифестации, отправляя петиции правительству. По возвращении в Индию (январь 1915) сблизился с ИНК, в который вступил в 1919 г. Национальный конгресс под его руководством превратился в массовую политическую организацию, а сам Ганди снискал своей деятельностью непререкаемый авторитет и широкую популярность в народе, прозвавшем Ганди Махатмой («Великая душа»)

Гандизм соединил в себе многие политические, морально-этические и философские концепции.

Глубоко национальным и социальным был общественный идеал Ганди. Это крестьянская утопия утверждения «общества всеобщего благоденствия», «общества справедливости», которое описывается в священных книгах индуизма.

С другой стороны, сторонники гандизма не воспринимали европейскую цивилизацию, выступали против рыночных отношений, отстаивали свой, индийский путь развития и прогресса.

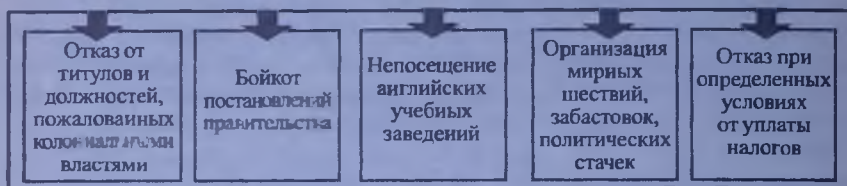
2.2. Необходимость массовости антиколониального движения. Учение Ганди находило отклик в широких слоях крестьянства и городских низов.

Ганди черпал из культурно-исторических и религиозных источников призывы, образы, близкие крестьянину и ремесленнику. Поэтому требование независимости страны и преобразования общества, облаченные в традиционные образы, становились понятными многим десяткам миллионов простых людей.

2.3. Метод ненасильственного сопротивления. Разработанная Ганди и принятая его последователями тактика ненасильственного

сопротивления в борьбе за независимость, т. е. несотрудничества с колониальными властями и гражданского неповиновения, получила название «сатьяграха» (упорство в истине).

СУЩНОСТЬ МЕТОДА НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ



У Ганди активный протест сочетался с *терпимостью* к противнику. Именно в таком сочетании ненасилие в понимании Ганди выступало как *единственно возможная* форма сопротивления колониализму.

Таким образом, гандизм был глубоко *национальной* и по своему характеру *крестьянской* идеологией. Гандизм также отвечал интересам *национальной буржуазии*, которая стремилась к устранению британского колониального господства.

3. Кампании гражданского неповиновения

3.1. Первая кампания гражданского неповиновения. Она началась 6 апреля 1919 г. и была своеобразной реакцией на реформы Монтегю-Челмсфорда и закон Роулетта.

Ганди призвал к *харталу* (закрытие лавок и прекращение всякой деловой активности). Колониальные власти ответили насилием. Кульминацией апрельских событий стала трагедия в *Амритсаре*.

10 апреля 1919 г. британские власти без суда выслали из города Амритсара (провинция Пенджаб) двух видных общественных деятелей – доктора Китчу и доктора Сатьяпала. 13 апреля состоялся массовый митинг жителей города в знак протеста против этой акции.

Английские солдаты, вызванные накануне в город, загородили выход с площади и открыли огонь по безоружной толпе.

Бойня в Амритсаре стала поворотным пунктом в развитии событий в стране. Всю Индию охватило *негодование*. В *Пенджабе* стихийно вспыхнули беспорядки. Антибританские выступления произошли и в других провинциях. Ганди срочно выехал в *Пенджаб*, чтобы не допустить перерастания возмущения в стихийный бунт. Это ему удалось.

Осенью 1919 г. именно в Амритсаре состоялся съезд ИНК, который принял решение *бойкотировать* выборы по новому закону. Бойкот полностью сорвал выборы.

3.2. Стремление англичан разобщить индийское общество. Англичане стремились обострить вражду между *индусами* и *мусульманами*. Мусульмане также принимали участие в борьбе против британского господства. Они имели свою политическую организацию –

Мусульманскую лигу. ИНК и Мусульманская лига образовали единый *антибританский блок*, несмотря на существующие между ними серьезные разногласия.

Начало *нового этапа* кампании неповиновения было назначено на 1 августа 1920 г. ИНК и Мусульманская лига совместно руководили кампанией.

3.3. План ИНК. Осенью 1920 г. ИНК принял план «прогрессивного ненасильственного несотрудничества» с целью достижения *свараджа* (самоуправление, независимость).

Однако 4 февраля 1922 г. в местечке *Чаури-Чаура* толпа крестьян сожгла загнанных в помещение 22 полицейских. Ганди резко осудил этот акт самосуда и объявил о прекращении кампании гражданского неповиновения. Движение пошло на убыль.

3.4. Вторая кампания гражданского неповиновения. Вторая кампания гражданского неповиновения началась в 1930 г.

Это произошло 26 января 1930 г. ИНК решил объявить эту дату *Днем независимости Индии*. ИНК призвал народ провести в этот день по всей стране митинги, собрания, на которых индийцы должны были дать клятву до конца бороться за освобождение страны от колониального ига.

30 января 1930 г. Ганди опубликовал в газете «Молодая Индия» обращение к вице-королю, в котором заявил, что готов отложить *сатьяграху*, если британское правительство удовлетворит требования из 11 пунктов, в частности сократит земельный налог, ликвидирует монополию на соль, уменьшит расходы на военную и гражданскую администрацию, освободит из тюрем всех политических заключенных и осуществит ряд других требований. Но колониальные власти не спешили выполнять эти требования.

Сигналом к началу *второй кампании* гражданского неповиновения должно было стать демонстративное нарушение существовавшей в Индии монополии колониальных властей на добычу и продажу соли. Монополия делала соль очень дорогой и малодоступной для бедняков.

В марте 1930 г. Ганди в сопровождении нескольких десятков последователей двинулся в трехнедельный поход к побережью *Аравийского моря*, чтобы выпарить соль из морской воды. По мере того, как вся страна следила за «*соляным походом*», к которому присоединялись тысячи добровольцев, народ все больше проникался духом неповиновения властям.

Под воздействием «*соляного похода*» произошли *крупные волнения* в ряде провинций страны. Британское правительство объявляло ИНК вне закона. В течение апреля–мая 1930 г. английские власти арестовали 60 тыс. конгрессистов.

3.5. Делийский пакт. В этих условиях руководство ИНК приняло решение пойти на компромисс с англичанами и заключить соглашение под названием *Делийский пакт* или пакт *Ирвина-Ганди*.

Главное, чего добился вице-король Индии лорд Ирвин, — отмены бойкота колониальной администрации со стороны ИНК. Объявлялась всеобщая амнистия политическим заключенным. Отменялась монополия на соль. Национальный конгресс признавался официальной политической партией.

4. Проблема деколонизации и будущего страны

4.1. Конференция «круглого стола». В августе 1931 г. Ганди выехал в Лондон на переговоры с англичанами. Назначенная британским правительством индийская делегация состояла из князей, помещиков, представителей различных религиозных общин.

К конференции «круглого стола» ИНК представил документ *«Об основных правах и обязанностях граждан Индии»*.

Важнейшими пунктами этого документа были:

- введение в Индии демократических свобод, признание кастового и религиозного равенства;
- административно-территориальное переустройство страны с учетом религиозного фактора;
- установление минимума заработной платы, ограничение арендной платы за землю, снижение налогов.

Не добившись в Лондоне никаких уступок, Ганди в январе 1932 г. объявил *новый этап* кампании гражданского неповиновения. Эта кампания продолжалась до конца года, но вследствие репрессий британского правительства не получила широкого размаха.

В Лондоне продолжали искать приемлемый компромисс. В британской столице продолжались заседания «круглого стола» с участием всех заинтересованных сторон.

4.2. Избирательная реформа. В августе 1935 г. британский парламент принял новую для Индии программу реформ. Избирательная реформа предусматривала расширение (до 12% населения) участия граждан Индии в выборах путем снижения имущественного и других цензов, предоставление местным законодательным органам больших прав.

4.3. Конституция Индии. В 1935 г. англичане навязали Индии конституцию, которую один из лидеров ИНК *Д. Неру* назвал *«рабской»*.

Закон *«Об управлении Индией»* (Конституция Индии) предусматривал превращение Индии в федерацию провинций и княжеств при сохранении всей власти в руках английского вице-короля. Треть мест в общеиндийских органах власти отводилась представителям княжеств, назначаемым князьями, хотя население княжеств составляло лишь 24% населения всей Индии.

В провинциях создавались выборные законодательные собрания, но эти собрания и так называемые провинциальные правительства должны были подчиняться английским губернаторам. В основе системы выборов оставался религиозно-общинный принцип, который разъединял индийское общество.

4.4. Ослабление колониального режима. В 1937 г. прошли выборы в центральные и провинциальные законодательные собрания. ИНК получил большинство выборных мест в 9 из 11 провинций Индии и сформировал там местные правительства.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Назовите имя лидера индийского национально-го движения в 20–30-е гг.
26. Назовите ведущую политическую партию Индии.
36. Какое событие произошло в апреле 1919 г. в Амритсаре?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Что Вам известно о «соляном походе»? С какой целью он был предпринят?
56. Как проходила первая кампания гражданского неповиновения?
66. В чем заключалась сущность реформ Монтегю-Челмсфорда?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Определите основные принципы тактики ненасильственного сопротивления.
86. Почему Д. Неру назвал Конституцию 1935 г. «рабской»?
96. Определите общее и отличительное в национально-освободительном движении Индии и Китая в межвоенный период.

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Определите роль ИНК в национально-освободительном движении Индии в 20–30-е гг. Какие цели и задачи ставила перед собой эта партия?
116. Известный английский историк и философ А. Тойнби говорил о М. Ганди: «Он сделал невозможным дальнейшее господство англичан в Индии, но в то же время позволил им ретироваться достойно и без затаенной вражды». Согласны ли Вы с точкой зрения ученого?
126. Какие уроки могут вынести наши современники из жизни и деятельности М. Ганди? Как Вы считаете, возможно ли существование идеологии и тактики ненасильственного сопротивления в современном мире?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- 1919–1922 гг. подъем национально-освободительного движения в Индии
- 26 января 1930 г. провозглашение Дня независимости Индии
- март 1930 г. «соляной поход» Ганди
- 1935 г. принятие британским парламентом закона «Об управлении Индией»

1. Иран в межвоенный период. Реза-хан

1.1. Особенности развития страны. В годы Первой мировой войны территория Ирана стала ареной военных действий между англо-русскими и германо-турецкими войсками.

Экономика страны к окончанию войны была в состоянии *разрухи*, финансовая система подорвана, значительно сократилась внутренняя и внешняя торговля. Резко возросли цены на хлеб и другие продукты, процветала спекуляция, свирепствовал голод, эпидемии тифа и других болезней.

В иранской деревне продолжали господствовать феодальные отношения, в основе которых лежала собственность шаха, феодалов, духовенства на землю и оросительные сооружения.

Основную массу **крестьян** составляли безземельные издольщики и батраки. В городах были широко распространены ремесла, а фабрично-заводская промышленность почти совершенно отсутствовала. Основу хозяйственной деятельности в городах составляли различные ремесла. Иностранным концессионным предприятиям принадлежали нефтепромыслы на *Каспии*, дорожные заводы.

По форме государственного правления Иран был конституционной монархией. Власть шахов из династии *Каджаров* была ограничена конституцией, принятой в 1906 г.

1.2. Укрепление позиций Великобритании в стране. В начале 1918 г. Великобритания оккупировала всю территорию Ирана, создавая плацдарм для вторжения в *Закавказье*.

В августе 1918 г. было образовано проанглийское марионеточное правительство. В нарушение конституции и без ведома *меджлиса* (парламента) его глава подписал 9 августа 1919 г. англо-иранское соглашение, которое отдавало под контроль британских советников и инструкторов иранскую армию, финансы, дорожное строительство, внешнюю торговлю и фактически устанавливало зависимость Ирана от Великобритании.

1.3. Подъем освободительного движения. Британская оккупация вызвала широкий подъем антиколониального движения в стране. В *Тебризе* (главном городе Иранского Азербайджана), что на севере страны, 7 апреля 1920 г. началось восстание против шахской власти и колонизаторов.

Лидеры Иранского Азербайджана выступали против кабального ирано-английского соглашения, требовали укрепления национальной независимости, провозглашения Ирана республикой, проведения прогрессивных реформ и автономии Иранского Азербайджана. Восставшие установили свой контроль практически над всей территорией

Иранского Азербайджана, но в результате вмешательства англичан в сентябре 1920 г. выступление было разгромлено.

В 1920–1921 гг. страну потрясли мощные антибританские и антишахские восстания в *Гиляне*, *Хорасане*. Стихийно развивалось крестьянское движение. К осени 1921 г. освободительное движение было жестоко подавлено.

1.4. Обострение внутривосточной борьбы. В ходе борьбы с англичанами резко обострилась и внутривосточная борьба. Проанглийское правительство в июне 1920 г. ушло в отставку. Сменившие его правительства не решились признать ирано-английское соглашение.

Планы англичан превратить Иран в свою колонию были сорваны, и они были вынуждены в 1921 г. вывести свои войска с иранской территории. Оставили Иран и британские военные и финансовые советники.

1.5. Государственный переворот. 21 февраля 1921 г. персидские казаки под командованием подполковника *Реза-хана* совершили в *Тегеране* государственный переворот.



Реза-хан

Реза-хан (Реза-шах Пехлеви) (1878–1944) – государственный и политический деятель Ирана, шах Ирана в 1925–1941, основатель династии Пехлеви. Начал военную службу в персидской казачьей бригаде с низших чинов. Возглавлял казачью бригаду, которая в феврале 1921 г. совершила государственный переворот. В 1921–1925 гг. – военный министр. С октября 1923 г. и до конца 1925 г. – премьер-министр. 12 декабря 1925 г., после низложения династии Каджаров, Учредительное собрание провозгласило его шахом Ирана.

После захвата власти Реза-ханом было образовано новое правительство. Реза-хан сначала был назначен военным министром. Была опубликована декларация нового правительства, где говорилось о борьбе против аристократии и о намерении решать назревшие социальные проблемы. Провозглашалась независимая внешняя политика. Англо-иранское соглашение 1919 г. аннулировалось.

1.6. Реза-хан – шах Ирана. Реза-хан, ставший в октябре 1923 г. премьер-министром и оставшийся одновременно военным министром, в феврале 1925 г. заставил меджлис провозгласить себя Верховным главнокомандующим вооруженными силами страны.

Вскоре он вынудил меджлис согласиться на свержение династии *Каджаров* и созыв Учредительного собрания, которое должно было решить судьбу страны. Созванное в декабре 1925 г. Учредительное собрание провозгласило Реза-хана шахом новой династии *Пехлеви*.

1.7. Осуществление реформ. Реза-шах провел ряд законов, связанных с укреплением централизации страны, земельными отношениями, финансами. Под его влиянием меджлис принял Уголовный и Гражданский кодексы, законы против насильственных захватов земли,

о сдаче земли (государственной) в аренду помещикам, закон против аграрного бандитизма (насильственного захвата земли), закон о продаже государственных земель.

За счет государственной казны строились новые промышленные предприятия, железные и шоссейные дороги. В 1928 г. был создан Национальный банк, вводилась монополия внешней торговли.

В стране были проведены важные социальные реформы, реформы в сфере образования и культуры. Открывались светские школы, был принят закон об обязательном начальном образовании; создавались средние и высшие учебные заведения, включая *Тегеранский университет* (1934).

В стране отменялись титулы и звания, вводились фамилии, иранцам предписывалось переходить на европейскую форму одежды.

1.8. Формирование авторитарного режима. Реза-шах преследовал любое оппозиционное движение. Вводилась жесткая государственная цензура в литературе, прессе, игнорировались интересы многочисленных национальных меньшинств, проводилась политика религиозной нетерпимости даже к другим течениям ислама, не говоря уже об иных религиях.

1.9. Результаты реформ. Результаты реформ не замедлили сказаться. Промышленное развитие страны привело к появлению прослойки квалифицированных рабочих. В деревне усилились товарно-денежные отношения, появилось немало количество землевладельцев, связанных с рынком. Сформировалась прослойка образованной интеллигенции.

1.10. Внешняя политика. Во внешней политике Реза-шах ориентировался на силы, которые могли *противостоять англичанам*.

Такой силой в 30-е гг. была нацистская Германия. Влияние Германии в Иране значительно усилилось накануне Второй мировой войны, когда на долю Германии приходилось до 45% всей внешней торговли Ирана. Она монополизировала поставки в страну железнодорожного и промышленного оборудования. Германия строила в Иране аэродромы, поставляла вооружение, контролировала военные заводы.

С Великобританией Иран продолжали связывать совместные интересы по разработке и добыче нефти. В 1933 г. было заключено новое соглашение с Англо-иранской нефтяной компанией. За англичанами были сохранены все основные права и привилегии по эксплуатации нефти на Каспии.

Реза-шах во второй половине 30-х гг. стремился ограничить связи Ирана с СССР. В 1930 г. Иран отказался заключить новый торговый договор с Советским Союзом, что привело к полному свертыванию ирано-советской торговли, которая до этого составляла до 40% внешнеторгового оборота Ирана.

Балансируя во внешней политике между интересами *Великобритании, СССР и Германии*, Иран стремился к осуществлению **самостоятельного внешнеполитического курса**.

2. Революция в Турции. Ататюрк

2.1. Агония Османской империи. Поражение стран Центрального блока (в состав которого входила *Османская империя*), растущее недовольство народа привели к капитуляции Османской империи в октябре 1918 г.

Войска *Антанты* аннексировали все захваченные ими территории (*Балканский полуостров, арабские земли*).

2.2. Оккупация страны войсками Антанты. Страны Антанты стремились покончить с существованием самой *Турции*. После подписания *Мудросского перемирия* (30 октября 1918 г.) началась оккупация *Анатолии* (азиатской части *Турции*) войсками *Великобритании, Франции, Италии и Греции*.

Державы *Антанты* назначили в *Стамбуле* своих верховных комиссаров, взяли под свой контроль банки, фабрики и рудники, железные дороги и государственные учреждения. Возникла угроза расчленения страны западными державами.

2.3. Сопротивление патриотических сил. Такие действия Антанты вызвали *широкое сопротивление* различных политических сил, носившее вначале мирный и стихийный характер. Вскоре повсеместно стали возникать партизанские отряды, общества защиты прав местного населения.

В 1919 г., сначала в июле в *Эрзеруме*, а затем в сентябре в *Сивасе*, состоялись один за другим два конгресса, на которых был избран *Представительный комитет* во главе с генералом *М. Кемалем*. Документы конгрессов призывали к борьбе против оккупантов и за независимость страны.

2.4. Принятие Декларации независимости. Созванный по требованию сторонников *М. Кемаля* в январе 1920 г. в *Стамбуле* парламент (на основе *Представительного комитета*) принял *Декларацию независимости Турции* («*Национальный обет*»).

В ответ на эти действия войска Антанты оккупировали *Стамбул*. Парламент был разогнан, султан был вынужден подчиниться диктату союзников. Многие патриотически настроенные общественные и политические деятели были арестованы.

2.5. Интервенция войск Антанты. Навязав султанскому правительству *Севрский договор* (1920), расчленявший *Турцию*, страны Антанты приступили к его насильственному проведению в жизнь. Они организовали открытую интервенцию и поручили ее проведение *греческим войскам*.

2.6. Образование ВНСТ. Действия стран Антанты вынудили кемалистов (сторонников *М. Кемаля*) стать на путь решительной борьбы с оккупантами. 23 апреля 1920 г. в *Анкаре* собрался новый парламент — *Великое Национальное собрание Турции (ВНСТ)*. Председателем ВНСТ стал *М. Кемаль*, провозгласивший новый орган власти единственной законной властью *Турции*.



М. Кемаль

Кемаль Мустафа (Ататюрк) (1881–1938)

– турецкий государственный, политический и военный деятель. Фамилию Ататюрк («отец турок») получил от ВНСТ в 1934 г. при введении фамилий. В 1904 г. окончил Стамбульскую академию генерольного штаба. Принимал участие в балканских войнах. В годы Первой мировой войны сыграл видную роль в обороне Дорданелл (1915), в 1916 г. получил чин генерала и звание паши. С 1919 г. возглавил национально-освободительное движение в стране. С 1923 г. – первый президент Турецкой Республики.

3. Провозглашение республики в Турции

3.1. Двоевластие. В стране фактически утвердилось двоевластие: в *Стамбуле* находилось *султанское правительство*, а в *Анкаре* – *кемалистское*. Турция была на грани *гражданской войны*.

20 января 1921 г. сторонники республики (кемалисты) приняли *Временную конституцию*, согласно которой высшая власть в Турции переходила к Великому Национальному собранию.

3.2. Ликвидация султаната. Провозглашение республики. 1 ноября 1922 г. ВНСТ принял закон о ликвидации султаната. Последний турецкий султан *Мехмед IV Вахиддин* спешно бежал из страны. Осенью 1923 г. *Турция* была провозглашена *республикой*.

Условия кабального Севрского договора были пересмотрены. В июне на международной конференции в *Лозанне* (1923) была признана независимость Турции в ее современных границах.

3.3. Принятие конституции. В 1924 г. была принята Конституция Турецкой Республики. Главой государства объявлялся *президент* (им стал *М. Кемаль*), наделенный большой властью. Высшим органом законодательной власти стал *однопалатный меджлис (парламент)*, из депутатов которого президент назначал *премьера*, формировавшего состав правительства.

3.4. Курс на реформы. Успешное завершение революции в Турции создало предпосылки для проведения широкого спектра реформ, которые значительно ускорили развитие страны.

а) Экономика. В области экономики всю полноту заботы о развитии национального капитала брало на себя *государство*. Государственное регулирование экономики сочеталось с созданием условий для частнопредпринимательской деятельности.

Турецкое правительство приступило к ликвидации иностранных концессий, которые частично были аннулированы, частично выкуплены. Правительство взяло в свои руки строительство новых железных дорог, портов, промышленных предприятий. Были установлены более высокие таможенные тарифы, защищавшие промышленность страны

от иностранной конкуренции. В сельском хозяйстве была проведена налоговая реформа и созданы условия для повышения товарности сельскохозяйственного производства.

б) Реформы в социальной сфере, религии, культуре. Ряд важных реформ существенно изменил облик турецкого общества. Государство было отделено от религии, становилось светским и образование.

Вводился гражданский брак и ликвидировалось многоженство. Женщины уравнивались в правах с мужчинами. Специальные законы предусматривали переход на европейскую форму одежды, европейские календарь и летоисчисление. Латинский алфавит заменил арабский. Устанавливалось светское судопроизводство по западному образцу.

3.5. Формирование авторитарного режима. М. Кемаль был объявлен пожизненным президентом страны. Всякие сомнения в правильности его действий вызывали жестокие репрессии. После того, как какой-то религиозный фанатик совершил покушение на жизнь Ататюрка, так называемые «суды независимости» распространились по всей Турции. Они не щадили даже бывших соратников Кемалья, смещая их с высоких постов, отправляя в ссылку и даже приговаривая к смерти. Самым жестоким образом в 20-е гг. было подавлено восстание курдов – народа, проживающего на территории Турции, Ирана, Ирака и других стран.

4. Палестинская проблема

4.1. Происхождение проблемы. Палестина – историческая область в южной части Передней Азии, на восточном побережье Средиземного моря. Здесь издавна проживали арабы и евреи, другие народности. С 1516 г. Палестина находилась в составе Османской империи.

В конце XIX в. в Палестину, на свою историческую родину, устремились еврейские переселенцы. Идея образования национального центра евреев (еврейского государства) была выдвинута австрийским журналистом еврейского происхождения Т. Герцлем. Он обосновал ее на конгрессе сионистского движения в Базеле (Швейцария) в 1897 г.

Сионизм – еврейское национальное движение, направленное на переселение евреев в Палестину, создание и укрепление еврейского государства.

Конгресс принял решение об образовании еврейского государства на территории Палестины. На площадь около 25 тыс. кв. км предполагалось переселить 10 млн евреев со всего мира. Сионисты предложили турецкому султану, под властью которого находилась Палестина, продать эту территорию, но он отказался. Несмотря на это, евреи начали тайно переселяться в Палестину, где организовывали замкнутые общины с натуральным хозяйством.

4.2. Декларация Бальфура. Во время Первой мировой войны правительство Османской империи начало выселять евреев, обвинив их в

помощи странам *Антанты*. 2 ноября 1917 г. после оккупации британскими войсками Палестины, Великобритания приняла *Декларацию Бальфура*, которая поддерживала идею создания еврейского государства и положила начало новой волне переселения евреев.

4.3. Мандат Великобритании. По решению конференции стран *Антанты в Сан-Ремо (1920) и Лиги Наций (1922)* Великобритания получила от последней мандат на управление Палестиной, что сразу вызвало восстания арабов против англичан и евреев.

Но Лондон продолжал способствовать переселенческому движению евреев практически до конца 30-х гг. Уже к 1939 г. еврейское население в Палестине составляло 30%.

4.4. Усиление противостояния. Борьба арабов против англичан и евреев-переселенцев стала принимать организованные формы. Они сумели создать свою организацию «*Арабский исполнительный комитет*» (АИК). С 1936 г. отдельные восстания арабского населения под руководством АИК переросли во всеобщие забастовки и партизанскую войну.

4.5. План раздела Палестины. В 1937 г. Великобритания выдвинула план раздела Палестины на три части:

- еврейское государство;
- арабское государство;
- территорию, которая должна находиться под непосредственным управлением британских властей.

Однако этот проект натолкнулся на сильную оппозицию в арабском мире. Великобритания не хотела терять выгодные нефтяные месторождения в арабских странах.

Тогда в 1939 г. британское правительство завершило арабские страны и весь мир, что суверенное и независимое государство Палестина будет создано через 10 лет. Отсрочка была взята с целью примирения арабов и евреев.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Назовите имена лидеров Ирана и Турции в 20–30-е гг.
26. Когда Турция была провозглашена республикой?
36. Какое событие произошло в Иране в 1925 г.?

II. Средний уровень учебных достижений

46. В чем заключался британский план раздела Палестины?
56. Как пришел к власти в Иране Реза-хан?
66. Назовите основные этапы пути Турции к достижению независимости и суверенитета.

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Какие социальные слои были ведущими в национально-освободительной борьбе стран Ближнего и Среднего Востока?
86. Определите особенности внешней политики Ирана в межвоенный период.

96. В чем заключалось сходство и различие в проведении реформ в Иране и Турции в межвоенный период?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Как Вы считаете, почему Ататюрк и в наше время является национальным героем Турции?
116. Какие изменения произошли в решении палестинской проблемы за период конца XIX в. – 1930-е гг.?
126. Как Вы считаете, почему в странах Ближнего и Среднего Востока не стали преобладающими демократические тенденции?

ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- 1923 г. ----- на Лозаннской конференции признано
независимость Турции
- 1925–1941 гг. ---- правление шаха Реза Пехлеви в Иране
- 1923–1938 гг. президентство Ататюрка в Турции

§30

АФРИКА

1. Национально-освободительное движение в Северной Африке

К странам Северной Африки относятся *Марокко, Алжир, Тунис, Ливия, Египет*. В особую историко-географическую группу входят страны Магриба.

Магриб – арабское название Северо-Западной Африки; к странам Магриба относят Марокко, Алжир и Тунис, в настоящее время – иногда также Ливию, Мавританию и Западную Сахару.

Страны *Северной Африки* в конце XIX – начале XX вв. стали объектом пристального внимания *Великобритании и Франции*. Именно здесь национально-освободительное движение приобрело наибольший размах на континенте.

1.1. Марокко. С 1912 г. Марокко стало *французским протекторатом*. В 1921 г. в этой стране подняли восстание *рифские племена*. Борьба закончилась провозглашением *Рифской республики (1921)*.

Этими событиями была очень обеспокоена *Франция*, которая ввела свои войска в житницу области *Риф* – долину реки *Уэрги*. В сентябре 1925 г. началось объединенное франко-испанское наступление. В мае 1926 г. Рифская республика потерпела поражение и прекратила существование.

Однако национально-освободительное движение в Марокко не прекращалось. В 30-е гг. борьбу за независимость страны возглавили первые политические партии Марокко – *Национальный комитет действия (1934), Национальная партия (1937)*.

1.2. Алжир. В 1834 г. Алжир был официально провозглашен *французской колонией*. В годы Первой мировой войны французские власти мобилизовали коренное население Алжира в свою армию.

Серьезные волнения, вызванные этим произволом и усиленной выкачкой минерального сырья, продовольствия, вынудили французское правительство издать в 1919 г. декрет, уравнивший *в правах* алжирцев и французов при сборе налогов. Некоторые категории алжирцев наделялись *избирательными правами*.

Тем не менее, равноправие так и не было достигнуто: арабы и берберы по-прежнему именовались «подданными», а *французы*, проживавшие в Алжире, – *гражданами Франции*. Дискриминация ярко проявлялась и при поступлении на работу.

В 1920 г. в стране была создана национально-патриотическая организация «*Молодой алжирец*», которая активно выступала против запретов на участие коренного населения в политической жизни страны. А в 1926 г. возникла знаменитая «*Североафриканская звезда*», выдвинувшая в 1933 г. лозунг борьбы за независимость *Алжира*. Мусульманские организации («*Федерация избранных мусульман*», «*Союз алжирских улемов*») боролись за развитие национальной культуры и языка.

Победа Народного фронта во Франции в 1936 г. повлекла за собой *реформы*, которые предоставили населению Алжира некоторые демократические свободы и политические права, однако после распада Народного фронта они были ликвидированы.

2. Завоевание независимости Египтом

2.1. Установление протектората. В 1882 г. Египет был оккупирован войсками *Великобритании*, которая в 1914 г. установила над ним *протекторат*.

2.2. Спор о путях развития. Либерально настроенная интеллигенция, а среди нее преобладали лица, получившие образование в Европе, выступала за вестернизацию страны (ориентацию на Запад).

Традиционалисты отстаивали *нормы ислама* и были недовольны колонизацией страны. Они выступали за сохранение традиций, развитие государства на основе *мусульманской религии*, *ограничение связей* с западными странами.

2.3. Активизация борьбы за независимость. К 1918 г. национально-патриотические силы страны консолидировались вокруг партии «*Вафд*», которая организовала массовое движение за достижение независимости Египта. В 1919 и 1921 гг. произошли вооруженные выступления против британского господства.

В 1922 г. Великобритания упразднила протекторат и согласилась признать суверенитет Египта, но при условии сохранения в стране своих войск и комиссара, экономических привилегий британского капитала.

2.4. Принятие конституции. Конституция Египта, принятая в 1923 г., провозгласила страну конституционной монархией во главе с королем *Фуадом I*. Были созданы парламент и ответственный перед ним и королем кабинет министров, который возглавили лидеры «*Вафда*».

2.5. На пути к реальному суверенитету. В 1924 г. правительство поставило перед Великобританией вопрос о выводе британских войск и объединении Египта с Суданом, который контролировался британскими и египетскими войсками. Это требование привело к конфликту между правительством и англичанами, вследствие которого вафдисты подали в отставку.

На очередных выборах они вновь одержали победу и пришли к власти. В 1931 г. был введен новый таможенный тариф, призванный защитить египетскую промышленность и торговлю от конкуренции. К тому же Великобритания согласилась пойти на некоторые уступки. Все это придавало уверенность египетским политическим кругам в отстаивании национальных интересов страны.

По англо-египетскому договору 1936 г. британские войска выводились из Египта, британский комиссар стал английским послом, и только в зоне Суэцкого канала остались некоторые вооруженные формирования англичан.

3. Страны и территории Тропической Африки

К окончанию Первой мировой войны Тропическая Африка представляла собой один из наиболее отсталых районов мира. Все ее страны, за исключением *Эфиопии* и *Либерии*, являлись колониями европейских держав.

3.1. Формирование антиколониальных сил. Антиколониальные силы в Тропической Африке в межвоенный период только начали формироваться, национальных политических организаций почти не существовало. Но под влиянием борьбы с колонизаторами в *Египте* и *Марокко*, созревания местных предпосылок и в этой части континента формировались национально-освободительные идеи.

3.2. Британская Западная Африка. Западноафриканские колонии Великобритании экономически были более развиты по сравнению с другими колониями европейских держав в Тропической Африке. Они стали центром освободительного движения в регионе.

Грабительская политика монополий и колониальных властей вызвала массовое недовольство крестьян – основной социальной группы населения. Массовые крестьянские волнения происходили в *Нигерии*, *Гамбии*, *Сьерра-Леоне*. На *Золотом Берегу* крестьяне низложили несколько вождей племен за их прислужничество колонизаторам.

Весной 1920 г. в Аккре, административном центре *Золотого Берега*, образовалась партия *Национальный конгресс Западной Африки*, которая заняла весьма умеренную позицию. Она заключалась в требовании предоставления африканцам права посылать своих представителей в местные органы власти, состоящие из англичан. В 1922 г. в *Нигерии* возникла *Национальная демократическая партия*, выступавшая с такими же требованиями.

Активизация национально-освободительного движения заставила англичан предоставить *Нигерии* конституцию (1922). Позднее и другие колонии *Британской Западной Африки* получили право на провозглашение таких же конституций.

3.3. Французская Экваториальная Африка. После Первой мировой войны также усилилось антиколониальное движение во французских колониях. В *Сенегале* и *Дагомее* состоялись организованные выступления против колонизаторов. Французские колониальные власти были вынуждены привлечь местных политических лидеров к участию в работе так называемых «колониальных советов».

3.4. Бельгийское Конго. В Бельгийском Конго антиколониальное движение приобрело некоторую религиозную окраску. *С. Кибангу*, плотник из *Стэнли-Пула*, выступил в 1921 г. со своим учением. Он объявил, что с неба сойдет огонь, который сожжет всех белых.

В народе распространялись и другие предсказания: например, о том, что явится *Христос* и прогонит всех белых. В короткий срок *кибангизм* превратился в широкое движение, носившее антиколониальный характер.

3.5. Британская Восточная Африка. В британских колониях Восточной Африки основным центром национально-освободительного движения в этот период была *Кения*.

В июне 1921 г. в окрестностях г. *Найроби* состоялось массовое собрание африканцев. На нем было принято решение организовать *Восточно-Африканскую ассоциацию*. Развернутое ассоциацией движение носило мирный характер. Оно ограничивалось митингами протеста и подготовкой петиций английскому королю.

Колониальные власти в марте 1922 г. разгромили ассоциацию, арестовали ее руководителей и расстреляли демонстрацию протеста.

4. Страны и территории Южной Африки

4.1. ЮАС. На юге Африки крупнейшими колониями были *Северная Родезия*, *Южная Родезия*, *Бечуаналенд* (Великобритания), *Ангола* и *Мозамбик* (Португалия), но наиболее развитым и влиятельным государством в этом регионе был *Южно-Африканский Союз (ЮАС)*, где проживало большинство белого населения всей Африки (22%).

Кроме того, более 10% населения страны составляли *метисы* и *индийцы*, законтрактованные в Африку для работы на плантациях. Эти факторы делали особенно острыми *расовую* и *национальную* проблемы в ЮАС.

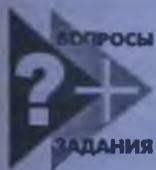
ЮАС возник в 1910 г. в результате объединения британских колоний – *Капской колонии* и *Наталя* с бурскими республиками (*Трансвааль* и *Оранжевая*). В стране был установлен режим расовой *сегрегации* неевропейского населения.

Сегрегация (от позднелат. *segregatio* – отделение) – политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или национальному признаку; одна из форм расовой дискриминации.

4.2. Нарастание комплекса проблем. Крупнейшие в мире месторождения золота и алмазов дали толчок развитию промышленности в ЮАС, особенно горнорудной, а затем и обрабатывающей. Процесс увеличения производства сельскохозяйственной продукции стимулировался нуждами промышленности и быстроразвивающихся городов.

4.3. Борьба за расовое равноправие. АНК. Инициатором движения против дискриминации стала индийская община, которая, используя разработанную *М. Ганди* тактику ненасильственных действий, добилась некоторого ослабления режима дискриминации.

Африканцы последовали примеру индийцев и создали в 1923 г. *Африканский Национальный конгресс (АНК)*, который принял тактику ненасильственных действий в борьбе за расовое равенство. Постепенно АНК превратился в массовую организацию. Поскольку умеренность в требованиях африканцев не получила должной оценки, а сами их требования игнорировались, шло постепенное нарастание радикальных настроений среди членов АНК, в полной мере проявившихся в 50–80-е гг.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Назовите одну-две страны Магриба.
26. Назовите несколько стран Тропической Африки.
36. Какими методами европейские государства осуществляли колониальную политику в Африке?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Дайте определение термина «сегрегация».
56. Определите основные проблемы внутривнутриполитической жизни ЮАС.
66. Расскажите о национально-освободительном движении в Марокко и Алжире.

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Назовите основные этапы борьбы египетского народа за независимость и суверенитет.
86. Чем отличались колонии от подмандатных территорий?
96. Чем можно объяснить экономическую отсталость стран Африки?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Какие социальные и политические силы возглавили национально-освободительное движение в Африке?
116. С какими проблемами столкнулись африканские страны, когда метрополии предоставили им больше самостоятельности?
126. Колониальное господство Великобритании, Франции и других стран привело к оживлению экономической жизни в африканских странах. Увеличилась добыча полезных ископаемых, развивалась обрабатывающая промышленность, строились дороги. Как Вы думаете, можно ли считать колониализм прогрессивным явлением?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

1921–1926 гг. ---	Республика Риф в Марокко
1922 г. ---	Египет стал независимым государством
1923 г. ---	создание Африканского Национального конгресса в ЮАС

§31

СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

1. Становление экономической и политической систем в регионе

1.1. Образование независимых государств. Независимые латиноамериканские государства образовались еще в начале XIX в. Здесь утвердилась *республиканская форма* правления. Конституции стран Латинской Америки составлялись, как правило, по образцу Конституции США. Законодательная власть в них принадлежала обычно Национальному конгрессу (парламенту), состоявшему из двух палат: Сената и Палаты депутатов. Главой государства и главой правительства являлся президент, избираемый всеобщим голосованием (во многом такая система организации власти сохранилась и в наши дни).

1.2. Особенности политической жизни. Парламентаризм и демократия во многом оставались *формальными*. Власть в этих республиках принадлежала, как правило, различным кланам *латифундистов*, тесно связанных с руководством католической церкви и армейской верхушкой, и принимала форму *личной власти вождя (каудильо)*, непосредственно опирающегося на генералов и офицеров.

Армейская верхушка зачастую определяла направление политики той или иной страны, часто совершала *военные перевороты*.

1.3. Особенности экономического развития. Сочетание политического суверенитета и экономической зависимости во многом опреде-

ляло развитие стран этого региона в межвоенный период. Из 20 латиноамериканских республик наиболее развитыми и влиятельными были *Бразилия, Аргентина и Мексика*.

В рамках мировой хозяйственной системы латиноамериканский регион играл роль *аграрно-сырьевого придатка*. Страны Латинской Америки вывозили продукцию горнодобывающей промышленности, сельскохозяйственное сырье и продовольствие, а ввозили машины, оборудование и потребительские товары.

Каждая из них производила и поставляла на мировой рынок один-два вида продукции: *Бразилия* – кофе, *Аргентина* – зерно и мясо, *Уругвай* – шерсть, *Чили* – медь и селитру, *Боливия* – олово, *Перу* – серебро и хлопок, *Венесуэла* – нефть и железную руду, *Коста-Рика и Гватемала* – бананы.

1.4. Внутриполитическая нестабильность. Для Латинской Америки в межвоенный период были характерны резкие *социальные контрасты*. Местная *олигархия* утопала в роскоши, а массы рабочих и тружеников деревни прозябали в нищете.

Олигархия (от греч. oligos – немногочисленный и arche – власть) – режим, при котором власть (политическая, экономическая и др.) принадлежит узкой группе лиц.

Внутриполитическая нестабильность выражалась в постоянном *противоборстве диктаторских режимов и демократических сил*.

2. Основные тенденции развития стран Латинской Америки после Первой мировой войны

2.1. Ускорение темпов экономического развития. Первая мировая война ускорила экономическое развитие стран Латинской Америки. Временно уменьшился приток европейских товаров. Цены на мировом рынке на сырьевую и продовольственную продукцию стран региона повысились.

Это способствовало накоплению капиталов, росту местного производства, относительно стабильным темпам экономического развития. Происходило формирование национального капитала, торгово-промышленной элиты.

2.2. Рост иммиграции. Экономическому оживлению способствовала новая иммиграционная волна из Европы, главным образом, из *Центральной и Восточной*. Значительный вклад в развитие крупнейших стран Латинской Америки – *Бразилии и Аргентины* – внесла украинская трудовая иммиграция.

2.3. Усиление влияния США. В годы войны значительно ослабло влияние *Великобритании, Франции, Германии* в этом регионе. Этим обстоятельством воспользовались *США*. После открытия в 1914 г.

Панамского канала, который стал собственностью США, значительно возросло влияние Соединенных Штатов в Латинской Америке.

2.4. Экстенсивное развитие. В 20-е гг. сохранялась благоприятная конъюнктура на мировом рынке для товаров из стран Латинской Америки, однако, экономический рост происходил на основе преимущественно *экстенсивных факторов*.

2.5. Политические процессы в межвоенные годы. В политическом отношении латиноамериканские государства в 20-е гг. в большинстве случаев были республиками скорее только по названию.

В более отсталых странах региона республиканский фасад прикрывали *авторитарные и диктаторские режимы* консервативного толка.

В других государствах формально существовали конституционные представительские учреждения, однако реальный контроль над политикой сохранялся в руках *местной олигархии*.

3. Либерально-демократические реформы. **Народный фронт**

3.1. Аргентина. Характерным примером либерально-реформистской политики явилась деятельность правительства *И. Иригойена*, который был лидером правящего в Аргентине в послевоенные годы *Радикально-гражданского союза (РГС)*, выступавшего за демократию и обновление общества.

Лидер РГС на посту президента проводил политику содействия развитию национальной экономики. У латифундистов были изъяты 6 млн га земель, которые они не использовали. Одновременно в течение 1919–1921 гг. за счет государственных фондов 7,6 млн га земель раздали крестьянам и иммигрантам. В эти годы Аргентина занимала первое место в мире по экспорту мясopодуkтов и второе место по пшенице. В деревне укреплялась фермерская прослойка, улучшалось положение арендаторов.

Иригойен создавал условия для развития легкой и перерабатывающей промышленности. Под контроль государства была взята добыча и переработка нефти.

Правительству удалось ослабить недовольство рабочих и служащих, породив в их рядах надежды на возможность *социального сотрудничества* при посредничестве государства.

3.2. Мексика. Победа мексиканской революции 1910–1917 гг. создала условия для проведения *реформистской политики*.

Новая Конституция Мексики (1917) предусматривала проведение аграрной реформы и национализацию иностранной собственности. Но действия правительства президента *В. Каррансы* встретили ожесточенное сопротивление американских монополий. Его в целом консервативная политика, замедление аграрных преобразований, убийство героя революции *Э. Сапаты* (1919) привели к военному перевороту (1920), в ходе которого президент был убит.

В начале 20-х гг. в Мексике был установлен режим так называемого «революционного каудилизма», который базировался на идее единства мексиканской нации с целью продолжения революции. Опора на широкие слои населения объяснялась стремлением обеспечить социальную и политическую стабильность в послереволюционной Мексике.

Президент *Л. Карденас* (1934–1940) осуществил преобразования, направленные на ослабление зависимости от иностранного капитала, улучшение положения трудящихся, укрепление суверенитета страны.

3.3. Бразилия. В Бразилии в 20-е гг. развивалось стихийное крестьянское движение. Одновременно начали борьбу молодые армейские офицеры, которых называли «*тенентисты*» (дословно – лейтенанты). Будучи сторонниками свободной республики, они стремились реализовать свои цели путем «*военной революции*».

Движение молодых офицеров не нашло широкой поддержки в бразильском обществе. Но к 1930 г. в Бразилии сформировалась широкая оппозиция «*кофейной олигархии*». На президентских выборах (1930) антидиктаторские силы выдвинули единого кандидата – *Ж. Варгаса*. Его поддержали молодые офицеры, демократическая интеллигенция, предприниматели, рабочие и служащие. Но победы легальным путем добиться не удалось, так как власти прибегли к подтасовке во время выборов. В октябре 1930 г. началось *антиолигархическое восстание*. Широкая поддержка обеспечила либералам победу.

Но левая оппозиция сформировала *Национально-освободительный альянс (НОА)*, который возглавили коммунисты. В ноябре 1935 г. НОА начал вооруженное восстание. Правительство Варгаса подавило восстание мятежников. В этот период власти удалось также разгромить выступления бразильских крайне правых («*интегралистов*»), которые объединились в партию *Интегралистское действие*.

В 1937 г. Варгас установил режим «*нового государства*». Все политические партии были распущены. Государство поддерживало отечественного производителя и взяло под контроль управление экономикой. Варгас прибегал к диктаторским методам управления и ограничению демократии в стране. Его правление продолжалось до 1945 г.

3.4. Угроза фашизма. Хотя фашизм в Латинской Америке не сложился, сторонников режимов Гитлера и Муссолини в *Бразилии, Аргентине и Чили* было предостаточно. Угроза фашизма проявлялась также извне. Она выражалась в экономической, внешнеторговой и дипломатической экспансии *Германии и Италии* в регионе, росте их военных связей с латиноамериканскими государствами, в активизации деятельности фашистской агентуры.



Ж. Варгас

3.5. Народный фронт. Важнейшим фактором политической жизни стран Латинской Америки стало движение за создание Народного фронта, которое имело яркую *антифашистскую и антиолигархическую окраску*.

Наибольший размах этот процесс приобрел в Чили, где Народный фронт был создан в 1936 г. В него вошли партии *радикалов, коммунистов, социалистов*. Коммунисты Чили отказались от курса на немедленную социалистическую революцию и пошли на сотрудничество с другими левыми и демократическими силами. Это облегчило создание Народного фронта. Победив на президентских выборах 1938 г., чилийский Народный фронт пришел к власти. Коммунисты не вошли в состав правительства, но поддержали его.

Правительство Народного фронта Чили (1938–1941) расширило демократические свободы, приняло меры против крайне правых организаций. Его экономическая политика была довольно результативной: зарождалась тяжелая промышленность, рос государственный сектор в сочетании с развитием предпринимательства, часть пустующих земель была передана безземельным крестьянам.

4. Диктаторские режимы

4.1. Предпосылки утверждения диктаторских режимов. Проведение либерально-демократических реформ в Латинской Америке встречало ожесточенное сопротивление олигархических кругов и реакционных политических сил. Они стремились прибегнуть к своим испытанным методам управления и насаждали диктаторские режимы.

ПРЕДПОСЫЛКИ УТВЕРЖДЕНИЯ ДИКТАТОРСКИХ РЕЖИМОВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Кризисы консервативных и реформистских форм управления
Неустойчивое развитие экономики, преобладание одного-двух основных производимых товаров, экономическая зависимость от США и Европы
Обострение социальных проблем
Рост влияния офицерских и католических группировок на общественную жизнь стран, традиции каудилизма
Стремление определенных политических деятелей использовать идеи независимости и суверенитета, модернизации и прогресса в своих личных властолюбивых целях
Попытки сллотить национальные силы при помощи режима личной власти на фоне возрастающей активности левых и крайне правых партий и организаций

4.2. Аргентина. В Аргентине в результате военного переворота в 1930 г. было свергнуто правительство президента *Иригойена*. Власть захватил генерал *Х. Урибуру*, один из крупнейших помещиков страны. Конституционные органы были распущены. Генерал, опираясь на силовые методы, стремился установить стабильность в стране, сгладить социальные противоречия, однако не был поддержан широкими слоями населения.

На президентских выборах 1931 г. победил ставленник правых сил генерал *А. Хусто*. В годы президентства Хусто в Аргентине усилилось влияние фашистской *Германии*.

На парламентских выборах 1936 г. победу одержала оппозиция, президентом в 1937 г. был избран лидер Национально-демократической партии *Р. Ортис*. При нем началось постепенное восстановление демократических свобод.

4.3. Чили. В феврале 1927 г. власть в стране захватили военные. Их ставленником стал *К. Ибаньес*, который распустил парламент, запретил левые организации. Тысячи чилийцев были высланы на отдаленные острова. Диктаторскими методами он стремился урегулировать многочисленные социально-экономические трудности.

4.4. Куба. В 1925 г. на Кубе была установлена диктатура президента *Х. Мачадо*. Он ограничил деятельность всех политических партий и организаций, содействовал проникновению иностранного капитала в страну. В 1933 г. группа офицеров-заговорщиков арестовала его и выслала из страны. Новым диктатором стал начальник генерального штаба *Ф. Батиста*, который на долгие годы взял власть в свои руки.

4.5. Никарагуа. В Никарагуа антиолигархические и патриотические силы объединились вокруг *А. Сандино*, с 1926 г. возглавившего всенародное восстание. В 1932 г. сандинисты подошли к столице *Манагуа*.

Начались переговоры с правительством, но в начале 1934 г. Сандино был убит по приказу командующего гвардией *А. Сомосы*. Через два года Сомоса захватил власть в стране и установил один из наиболее кровавых режимов в Латинской Америке. Диктатура его клана продолжалась более 40 лет.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Назовите наиболее развитые в экономическом отношении страны Латинской Америки.
26. Какие товары поставляли на мировой рынок страны Латинской Америки?
36. О ком идет речь?

Он возглавил оппозицию «кофейной олигархии» в Бразилии. В 1930 г. стал президентом страны. Угрозы слева и справа подтолкнули его в 1937 г. установить режим личной власти. В годы своего пребывания на посту главы государства (1930–1945) ему удалось решить много социально-экономических проблем.

II. Средний уровень учебных достижений

46. Расскажите о деятельности Народного фронта Чили.
56. Какие либерально-демократические реформы были проведены в Аргентине?
66. Определите особенности внутривнутриполитической жизни в межвоенный период Мексики и Чили.

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Какими были предпосылки утверждения диктаторских режимов в странах Латинской Америки?
86. Каковы были основные причины экономической отсталости стран Латинской Америки и в чем она проявлялась в межвоенный период?
96. Почему после окончания Первой мировой войны США удалось завоевать ведущие позиции в экономике стран Латинской Америки?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Каких успехов достигли страны Латинской Америки в межвоенный период на пути утверждения демократии?
116. Как Вы считаете, почему в латиноамериканских странах не утвердился фашизм европейского образца?
126. Какие проблемы социально-экономического развития и политической жизни стран Латинской Америки, которые появились в межвоенный период, не удалось решить и в наше время?

§32

ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ТЕХНИКА

1. Совершенствование системы образования

1.1. Образование – потребность времени. Новый технический уровень производства, его усложнение и специализация, массовый характер и стандартизация требовали повышения общеобразовательного уровня и технической подготовки населения. Общее и специальное образование становилось потребностью развития общества, неперенным условием его прогресса и совершенствования.

1.2. Массовый характер образования. Изменение его структуры и содержания. В первой половине XX в. существенно менялись структура и содержание образования в различных странах, оно становилось все более массовым и доступным. Государства поощряли и стимулировали развитие образования. Открывались государственные и частные учебные заведения.

Существенным изменениям подвергалось *содержание* образования, что было обусловлено *накоплением и систематизацией* знаний в различных областях науки, наметилась *специализация и дифференциация* образования. Образование все более стало приобретать *прикладной характер*.

1.3. Особенности развития образования в разных странах.

а) США. Одной из особенностей системы образования в США стало более раннее, чем в других странах, введение *всеобщего бесплатного начального и среднего образования*.

Уже в конце XIX в. в США завершился переход к всеобщему начальному образованию и начался переход к неполному среднему.

Профессиональная подготовка осуществлялась в профессиональных школах, вечерних классах для взрослых, младших колледжах, выпускавших высококвалифицированных рабочих.

Система *высшего образования* включала университеты, институты университетского уровня, колледжи, технические институты с различными сроками обучения. Ведущими учебными заведениями становились *Гарвардский, Стэнфордский, Принстонский, Колумбийский, Йельский университеты, Массачусетский технологический институт* и др.

б) Великобритания. В Великобритании еще в 1902 г. был издан закон, обязывающий местные органы образования создавать государственные грамматические школы. В 1918 г. был обнародован закон об

образовании, согласно которому дети с 5 до 14 лет обязательно должны были обучаться в школах.

Университетское образование в Великобритании было развито на высшем мировом уровне, а его центры – *Лондонский, Кембриджский, Оксфордский, Эдинбургский университеты* стали своеобразной Меккой для лучших научных сил мира и привлекали талантливую молодежь из многих стран *Европы, Америки, Азии, Африки*.

в) *Франция*. Еще в конце XIX в. были приняты законы, предусматривавшие обязательное обучение детей обоего пола с 6 до 13 лет.

В начале 30-х гг. демократические силы добились введения бесплатного обучения в государственных средних школах. Правительство Народного фронта продлило в 1936 г. срок обязательного обучения до 14 лет. Высшее образование во Франции развивалось в эти годы преимущественно в стенах университетов.

г) *Германия*. При установлении нацистской диктатуры вся система образования в Германии была поставлена на службу нацизму. Образование стало идеологизированным, правильным признавалось лишь то, что соответствовало нацистским догмам. В школах процветали расизм и антисемитизм. У школ и университетов была только одна цель – готовить кадры для вермахта и военного производства.

д) *Советская Россия и СССР*. В Советской России наркомат образования принял в 1918 г. программу бесплатного обязательного и атеистического образования.

Новая власть много сделала для ликвидации безграмотности в стране, где до 1917 г. 75% населения не умело читать и писать. Развивалось обучение на языках народов СССР, к 1921 г. в стране насчитывалось 244 вуза. При многих из них действовали *рабфаки (рабочие факультеты)*, которые осуществляли подготовку рабочей молодежи к получению высшего образования. Но уже в начале 30-х гг. вся система образования, как и вся культурная жизнь страны, была пронизана идеологическими догмами. Во всех видах деятельности на первое место выдвигалась преданность «идеалам социализма» и «мировой социалистической революции».

2. Важнейшие достижения науки

2.1. *Физика*. 20–30-е годы были этапными для развития целого ряда наук и прежде всего физики. В 1897 г. известный английский физик *Дж. Томсон* открыл первую элементарную частицу, которая входит в состав атома – *электрон*. В 1901 г. немецкий физик *М. Планк* установил, что энергия выделяется не сплошным потоком, а отдельными *пучками – квантами*. За разработку квантовой теории известному ученому в 1918 г. была присуждена *Нобелевская премия*.

Огромный вклад в развитие ядерной физики внес датский ученый *Н. Бор*.

Бор Нильс Хенрик Давид (1885–1962) –

один из основателей современной физики, основатель и руководитель Института теоретической физики в Копенгагене (Институт Нильса Бора). В 1943–45 гг. работал в США. Создал теорию отома, в основу которой легла планеторная модель, квантовые представления или постулаты (постулаты Бора). Результатом его научной деятельности стали важные работы по теории металлов, теории атомного ядра и ядерных реакций. За заслуги в изучении строения атома удостоен Нобелевской премии в 1922 г. Принял активное участие в создании атомной бомбы. Впоследствии активно выступал против атомной угрозы, за мирное использование энергии атома.



Н. Бор

В 1905 г. немецкий физик **А. Эйнштейн** заложил основы теории относительности, которая заставила пересмотреть многие традиционные представления о пространстве, времени и движении. Ученый сделал вывод, что абсолютного, независимого от наблюдателя пространства и времени не существует.

Эйнштейн Альберт (1879–1955) –

выдающийся физик-теоретик, один из основателей современной физики. Родился в Германии в г. Ульме, жил в Швейцарии (с 1893), Германии (с 1914) и США (с 1933). Создал частную и общую теорию относительности. Открыл закон взаимодействия массы и энергии. Автор основополагающих трудов по квантовой теории; ввел понятие фотона (1905), установил закон фотоэффекта, основной закон фотохимии. С 1933 г. работал над проблемами космологии и единой теории поля. В 30-е гг. активно выступал против фашизма и войны; в 40-е гг. – против применения ядерного оружия. В 1940 г. подписал письмо президенту США об опасности создания ядерного оружия в Германии. В 1921 г. удостоен Нобелевской премии.



А. Эйнштейн

Большой вклад в развитие современной теоретической и экспериментальной физики внес итальянский физик **Э. Ферми**.

Ферми Энрико (1901–1954) –

один из создателей ядерной и нейтронной физики, основатель научных школ в Италии и США. В 21 год получил степень доктора наук. В 1938 г. эмигрировал из Италии в США. В этом же году был удостоен Нобелевской премии за доказательство существования новых радиоактивных элементов и открытие ядерных реакций. Разработал квантовую статистику. Один из основателей квантовой электродинамики. Совместно с сотрудниками в 1934 г. открыл искусственную радиоактивность. Принял самое активное участие в создании атомного оружия. Построил первый ядерный реактор и впервые осуществил в нем (2 декабря 1942) цепную ядерную реакцию.



Э. Ферми

В 1932 г. американский ученый *К. Андерсон* обнаружил «античастицу» в составе космических лучей и назвал ее *позитроном*.

В этом же году английский физик *Дж. Чедвик* открыл еще одну элементарную частицу – *нейтрон*, не обладавшую электрическим зарядом.

В 1934 г. французские физики *И. и Ф. Жолио-Кюри* открыли *искусственную радиоактивность*, положив начало применению радиоактивных изотопов не только в физике, но и в биологии.

2.2. Математика. Универсальное значение для естествознания в 20–30-е гг. приобрели достижения *математических наук* – исследования в области математической логики, теории чисел, функционального анализа, топологии и другие.

Самые большие успехи были достигнуты математическими школами в *Германии, Франции, СССР, США*. Широкую известность получили труды известных математиков *Д. Гильберта* (Германия), *Ж. Адамара, А. Лебега, Э. Бореля* (Франция), *С. Бернштейна, Н. Лизина, И. Виноградова* (СССР), *Дж. Биркгофа* (США).

2.3. Астрономия. Значительных успехов достигла *астрономия*. В 1930 г. с помощью фотографии была открыта девятая планета нашей солнечной системы – *Плутон*, существование которой ранее было признано в результате соответствующих вычислений.

Было открыто множество других *Галактик*, представляющихся до этого скоплением первичной материи.

2.4. Химия. В области химии происходил непрерывный процесс создания *искусственных (синтетических)* веществ. В 30-е гг. в СССР и Германии был синтезирован *каучук*. В 1936–1938 гг. ученые США, Великобритании и СССР получили первые лабораторные образцы *полиэтилена и нейлона*.

2.5. Биофизика и биохимия. Широкое применение физических и химических методов исследования в биологии привело к созданию *биофизики и биохимии*.

Ученые проникли в тайны строения *белка*, приступили к изучению процессов *обмена веществ*, обнаружили, а затем и получили искусственным путем *первые витамины и антибиотики* (стрептомицин, пенициллин).



И. Павлов

2.6. Медицина. В медицине стали использоваться *электрокардиографы и электроэнцефалографы* – аппараты для исследования деятельности сердечной мышцы и головного мозга.

Огромное значение имело изучение *высшей нервной деятельности* академиком *И. Павловым*. Разработанная Павловым *теория условных рефлексов* позволила раскрыть связь между внешними раздражающими агентами (внешней средой) и ответной деятельностью организма.

Значительная роль в развитии *медицины и психиатрии* принадлежит австрийскому ученому **З. Фрейду**. Он разработал теорию *психосексуального* развития индивида, был одним из инициаторов практического применения метода *психоанализа* при лечении различных заболеваний.



З. Фрейд

3. Технический прогресс

3.1. Сущность НТР. В XX в., наука уже развивалась не сама по себе, а превращалась в *непосредственную производительную силу*. В 20-е гг. началась *научно-техническая революция (НТР)*.

Научно-техническая революция – коренное качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства, непосредственную производительную силу.

3.2. Массовое производство и использование электроэнергии. Отличительной чертой научно-технического прогресса в 20–30-е гг. стало массовое производство и использование электроэнергии. Электричество превратилось в *решающий фактор* становления новых энергоемких отраслей промышленности и осуществления различных систем механизации и автоматизации технологических процессов.

Производство электроэнергии росло преимущественно за счет строительства *тепловых электростанций (ТЭЦ)*, на которые в этот период приходилось до 80% объемов выработки продукции. Но наряду с тепловыми станциями в странах, обладающих большими водными ресурсами, стали строиться *гидроэлектростанции (ГЭС)*.

Интенсивно создавались энергетические системы с общими электротехническими сетями, позволяющими регулировать распределение энергии между потребителями.

3.3. Двигателестроение. Большое влияние на развитие научно-технического прогресса оказало *двигателестроение*. В начале 20-х гг. ведущее место принадлежало *двигателям внутреннего сгорания*.

Огромный спрос на двигатели внутреннего сгорания предъявляла автомобильная и тракторная отрасли промышленности. Широкое применение они нашли на морском и речном транспорте и особенно в авиации. Тогда же наряду с поршневыми двигателями все большее внимание специалистов начали привлекать газотурбинные и реактивные двигатели.

3.4. Ракетные двигатели. Реактивные двигатели конструировались на основе теоретических работ *К. Циолковского* и др. В 1926 г. в США, а в 30-е гг. в Германии и СССР состоялся запуск *первых ракет на жидком топливе*. В конце 30-х гг. были предприняты попытки



К. Циолковский

установления реактивных двигателей на *самолетах*, что подготовило широкое использование их в последующие годы.

3.5. Машиностроение. Наиболее важным нововведением в технике машиностроения стало специализированное *поточно-массовое (конвейерное) производство*.

Массовый выпуск изделий настоятельно требовал их стандартизации, уменьшения разнотипности, отбора наиболее целесообразных конструкций и материалов, обеспечения взаимозаменяемости узлов и деталей.

К концу 30-х гг. в ряде стран по мере внедрения станков-автоматов наметилась тенденция к созданию *автоматических станочных линий*, которые получили широкое применение в последующие годы.

3.6. Автомобилестроение. Уже в первой половине XX в. автомобили становились все более *дешевыми, быстрыми и доступными* для покупателей, поскольку в их производстве стали использоваться более легкие металлы и пластмассы.

Автомобиль стал наиболее распространенным транспортным средством, а автомобилестроение – важнейшей отраслью промышленности. Лидером автомобильной промышленности стали *США*, где фордовская модель в 1908 г. положила начало массовому производству автомобилей. В 1929 г. на 100 жителей *США* приходилось 21,7 автомашин, в *Великобритании* и *Франции* – 3,2, а в *Германии* – 1.

К 1938 г. в *США*, *Канаде*, *Франции*, *Великобритании*, *Германии* и *СССР* находились в эксплуатации свыше 6 млн грузовиков и около 31,5 млн пассажирских автомобилей – легковых и автобусов. Развивалось дорожное строительство, возводились большие автодорожные мосты.

3.7. Авиация. В межвоенный период начинается широкомасштабное применение авиации как одного из *основных средств транспорта*. Этому предшествовали летные испытания и прокладка новых воздушных путей.

В июне 1919 г. британские авиаторы *Д. Элкок* и *А. Браун* впервые пересекли *Атлантический океан*. Полет в общей сложности продолжался 16 часов 27 минут.

В 1926 г. английский пилот *А. Кобем* совершил авиаперелет из *Южной Англии* в г. *Кейптаун (Южная Африка)* и обратно с целью проверки возможностей открытых дальних авиамаршрутов. В 1927 г. американец *Ч. Линдберг* за 33 часа 30 минут совершил беспосадочный перелет из *Нью-Йорка* в *Париж*.

Огромный вклад в развитие мировой авиации внесли летчики *СССР*, совершившие рекордные для своего времени полеты. *М. Гро-*

мов в 1934 г. совершил полет по замкнутому кругу длиной в 12 тыс. км; в 1937 г. известные летчики *В. Чкалов, Г. Байдуков, А. Беляков* – беспересадочный полет по маршруту Москва – Портленд (США) через Северный полюс.

3.8. Телевидение. С середины 20-х гг. стали осуществляться телевизионные передачи.

Первая система телевидения была продемонстрирована в 20-е гг. в Великобритании *Дж. Бердом*. Телевизионная картинка представляла собой чередование движущихся черных и белых полос.

В 30-е гг. продолжалось развитие телевидения при помощи более совершенных электронных систем, предложенных *В. Зворыкиным* в США и *П. Тимофеевым* в СССР.

3.9. Телеграф и телефон. В 1926 г. была установлена трансатлантическая телефонная связь между Лондоном и Нью-Йорком, основанная на использовании радиотехники. Первые опыты радиовещания были выполнены в 1919 г. в Советской России, Франции, Великобритании (1922), Германии (1923) и других странах.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Какие страны достигли наибольших успехов в развитии образования в межвоенный период?

26. Назовите несколько имен известных Вам ученых в области физики, химии, медицины и физиологии.

36. О ком идет речь?

Австрийский врач-психиатр, внесший значительный вклад в развитие психиатрии. В формировании характера и его патологий он главную роль отводил переживаниям детства. Он был одним из инициаторов применения метода психоанализа в лечении различных заболеваний.

II. Средний уровень учебных достижений

46. Что мы вкладываем в понятие «научно-техническая революция»?

56. Расскажите о развитии автомобилестроения в межвоенный период.

66. Какой вклад внесли в развитие науки А. Эйнштейн, Н. Бор, Э. Ферми?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Какие были предпосылки перехода к массовому производству и расширению применения электроэнергии?

86. Каковы предпосылки появления новых образцов техники и технологий в межвоенный период?

96. Почему в межвоенный период возросло значение образования? Определите основные тенденции в развитии образования в 1918–1939 гг.

106. В чем заключается практическое значение основных достижений науки и техники в первой половине XX в.?
116. Как развитие науки стимулировало процесс развития производства и как производство ускоряло развитие научных знаний? В чем заключалась взаимосвязь этих процессов?
126. Как Вы считаете, в какой степени новые открытия в науке и технике определяли общий прогресс человечества?

§33

ЛИТЕРАТУРА

1. Основные направления в развитии мировой литературы

1.1. Творчество писателей «потерянного поколения». 20-е годы ознаменовались творчеством писателей «потерянного поколения» – Э. Хемингуэя (США), Р. Олдингтона (Великобритания), Э.М. Ремарка (Германия) и других.

Их творческое становление пришлось на годы войны, поэтому именно эти писатели наиболее остро выразили изменения ценностей, происшедших после ее окончания. Герои их романов – сильные молодые люди, много пережившие и разочаровавшиеся. Они знают цену мужской дружбе, преданности, любви – для них все это, может быть, последнее оправдание смысла жизни.

Однако нередко такие люди не могли найти себе применения в окружающем мире, чувствовали себя «потерянными» в огромных промышленных городах. Для определения такого рода героев и возник термин «потерянное поколение». Одновременно им стали обозначать направление в литературе XX в., отразившее протест против бесчеловечной бойни Первой мировой войны.

1.2. Поиск новых идей и средств выражения. Антивоенная тематика, протест против насилия и порабощения человека, безусловно, явились одними из определяющих направлений в формировании литературного «пространства» 20–30-х гг. Однако они не исчерпывали всего объема творческих поисков литературы Западной Европы межвоенного периода. Как и в других видах искусства, новая неустойчивая и часто враждебная человеку реальность требовала новых средств, новых идей.

В новых произведениях отражались новые, самые волнующие вопросы современной жизни, резко изменились *средства выражения*: писатели выступали в роли «первооткрывателей» новых возможностей языка литературы. Так рождалась большая группа произведений, в том числе и литературных, которые принято называть *авангардными*.

Авангардизм – условное название художественных течений и направлений в литературе и искусстве XX в., порывающих с существующими, устоявшимися нормами и традициями художественной практики и, прежде всего, с реализмом. Для авангардизма характерны поиски новых, необычных средств художественной выразительности. Авангардисты рассматривают литературу и искусство как особую, лишенную социальной значимости эстетическую среду.

Особые художественные открытия, значительное обновление литературных форм связаны с творчеством таких писателей-авангардистов, как **М. Пруст** (Франция), **Д. Джойс** (Ирландия), **У. Фолкнер** (США), **Ф. Кафка** (Австрия).

В своем романе «*В поисках утраченного времени*» **М. Пруст** показывает мир, жизнь через субъективное восприятие, текущие, сменяющие друг друга впечатления. Поэтому события разворачиваются в романе не по хронологии, а лишь в том порядке, как они внезапно появляются в сознании героя. Своеобразным «героем романа» становится *память, чувство времени*, переживаемые каждым человеком по-своему.

Психологические «экскурсы» авангардной литературы привели к созданию нового художественного метода – «*потока сознания*», который заключался в передаче литературными средствами непрерывности человеческого мышления. Этот метод впервые с наибольшей определенностью обозначился в известном романе **Д. Джойса** «*Улисс*» (1922).

Значительно обогатили жанр романа XX в. произведения **У. Фолкнера**. Мировую известность принесли писателю романы «*Шум и ярость*» (1929) и «*Свет в августе*» (1932). В последнем романе сквозь широкую панораму взгляда на разные социальные слои общества Юга просвечивается трагический тон. **Джо Кристмас**, герой романа «*Свет в августе*», раздираемый противоречиями, ищущий понимания и любви, не смог обрести желаемого.

Сходные проблемы «затравленного» и одинокого человека раскрываются в творчестве **Ф. Кафки**. Уже в сборнике новелл «*Созерцание*» (1904–1910) писатель погружает своих героев в нелепые и абсурдные ситуации, обнажая ужасающее обесценивание самой человеческой



Д. Джойс



Ф. Кафка

жизни. Наказание человеку, чаще всего, у Кафки выносит семья («Приговор»). Инородность, отчужденность человека от окружающего мира раскрывается в знаменитой метафоре Кафки – превращении человека в таракана («Превращение»). А в романе «Процесс» (1914–1915) суд над человеком – это нечто огромное, неопределенное. Так судит героя вся реальность окружающего мира. Главный вопрос, мучающий героя: «За что?» – может получить разрешение только в нравственном, моральном суде его самого над самим собой. Но это тоже вряд ли возможно. Реальность оказывается не возможной, а иллюзорной, фантазмагорической, нелепой.

2. Важнейшие достижения мировой литературы

2.1. Литература Германии и Австрии. В этих странах существенно изменили направленность литературного процесса зарождающийся фашизм и надвигающаяся угроза новой мировой войны. Прозаики, поэты, публицисты, возможно, глубже других понимали, какую опасность таит в себе фашизм, насколько губительными могут быть его последствия для человечества. В связи с этим в этот период в литературе Западной Европы, и особенно в Германии и в Австрии, все чаще раскрывались философские, общечеловеческие проблемы, значительно острее звучит антивоенная тематика.



Т. Манн

Так, в известной трилогии немецкого писателя **Т. Манна** «Иосиф и его братья» (1933–1934) показывается красота и гармония в отношениях человека и природы, неприятие насилия над личностью. Антифашистский пафос пронизывает и историко-философский роман **Л. Фейхтвангера** «Иудейская война», в котором разрушение и варварство преодолеваются верой в разум и справедливость. Антивоенная тематика особенно остро звучала в широко известном романе **Э.М. Ремарка** «На Западном фронте без перемен» (1929). Крупнейший австрийский поэт и прозаик

С. Цвейг в своих новеллах и эссе привлекал внимание к ценностям человеческой жизни.

2.2. Литература Франции. Антивоенная тематика во французской литературе была широко представлена творчеством **А. Барбюса**. Его романы «Огонь» (1916) и «Ясность» (1919) написаны в лучших традициях реализма.

Широкий спектр социальных и нравственных проблем раскрываются в творчестве известного французского писателя **Р. Роллана**. В одном из лучших своих произведений – романе «Очарованная душа» (1922–1933) – автор предостерегает человечество об опасности фашизма. Всемирную известность принесли писателю также цикл драм о Французской революции конца XVIII века, серия биографий о великих деятелях мировой культуры.

2.3. Литература Великобритании. В английской литературе наиболее ярким выразителем идей писателей «потерянного поколения» стал **Р. Олдингтон**. В своем известном романе «Смерть героя» (1929) он рассказал о трагедии молодого поколения, сломленного ужасами войны.

Значительный вклад в развитие английской и мировой литературы внес **Дж. Голсуорси**. Его трилогии «Сага о Форсайтах», «Современная комедия», «Конец главы» во всей полноте раскрывают многие стороны жизни английского общества.

Своеобразной энциклопедией литературных форм и жанров стали пьесы одного из самых известных писателей и драматургов мировой литературы **Б. Шоу**. Уже в первых произведениях определилось ядро его творческого метода – парадокс как средство ниспровержения идеологических догм. В известной пьесе «Дом, где разбиваются сердца» Шоу обличает паразитизм официального общества, утрату им духовных ценностей. Пьеса «Святая Иоанна» посвящена героине французского народа Жанне д'Арк, которой присущи высокие помыслы и нравственные качества. Произведения 30-х гг. «Тележка с яблоками», «Плохо, но правда», «Женева» и др. проникнуты мыслью о том, что западное общество зашло в определенный тупик, а демократия переживает острейший кризис.

2.4. Литература США. Многоплановостью и разнообразием отмечено творчество американских писателей в межвоенный период. «Эра великого процветания» подверглась глубокому анализу в знаменитом романе **Т. Драйзера** «Американская трагедия», в котором автор воплотил тип среднего американца, одержимого жадной наживой, жившего иллюзиями и бесплодными мечтами, нередко толкавшими его на преступления.



Р. Роллан



Б. Шоу



Э. Хемингуэй

«Легенда» американской литературы **Э. Хемингуэй** – участник гражданской войны в Испании, корреспондент на фронтах в годы Второй мировой войны, блестящий журналист. Герои его произведений «Прощай, оружие!» (1929), «По ком звонит колокол» (1940) и др. показаны в будничных фронтовых ситуациях, что, однако, не ослабляет силы трагического обобщения и философского подтекста. Война в произведениях Хемингуэя предстает национальной и общечеловеческой трагедией, обусловленной цепной реакцией насилия.

Всемирную славу снискал роман **М. Митчел** «Унесенные ветром», изданный в 1936 г. Острые социальные проблемы жизни американского общества отразил роман **Дж. Стейнбека** «Гроздь гнева».

2.5. Русская литература. Особое место в панораме литературы первой половины XX в. заняла русская литература. Расцвет русской литературы в начале века, вошедший в историю как «серебряный век» русской культуры, был связан, прежде всего, с творчеством русских поэтов **В. Брюсова и А. Ахматовой, И. Северянина и М. Цветаевой, О. Мандельштама и М. Волошина, К. Бальмонта и С. Есенина**. Уникальное разнообразие художественных манер, глубокое раскрытие возможностей поэзии, духовность и мощный обновляющий пафос – все это ставит русскую поэзию «серебряного века» на одно из главных мест в мировой литературе XX ст.



С. Есенин

Русская проза оказалась одинаково сильной в изображении интимных сторон жизни и широкой панорамы событий внешнего мира. Психологизм наполнил страницы рассказов **А. Куприна и И. Бунина**, герои которых нередко являлись незаурядными людьми, однако, проигрывающими в соприкосновении с российской действительностью.

В прозе **М. Горького** привлекают романтический пафос, стремление человека к высоким идеалам, уникальность человеческой личности. В цикле рассказов «По Руси» писатель размышляет о русском национальном характере, раскрывает его многообразие и уникальность.

Особую «ветвь» в русской литературе 20–30-х гг. образовали произведения **М. Зощенко, А. Платонова, М. Булгакова, Б. Пильняка, Е. Замятина, В. Набокова, И. Ильфа и Е. Петрова**. Несмотря на различие судеб, этих художников объединил трагический оттенок творческой жизни. Так, роман **Б. Пильняка** «Голый год» (1921),

повесть «Красное дерево» обнажали неприглядность, а порой и ужасающую картину революционного быта.

Трагической была и судьба *М. Булгакова*, романы и пьесы которого оказали большое влияние на развитие мировой литературы, а роман «*Мастер и Маргарита*» (1929–1940) и по сей день считается непревзойденным образцом переплетения философских и сатирических мотивов, психологизма и фантазмагии, высокой библейской образности и «сниженных» остросоциальных типов. Его широко известные пьесы «Дни Турбиных», «Бег», роман «Белая гвардия» заставляют глубоко задумываться над трагедией гражданской войны.



М. Булгаков

3. Условия развития литературы в тоталитарных и демократических государствах

3.1. Литература в странах с тоталитарными режимами.

а) СССР. В СССР основным методом в литературе считался «социалистический реализм». Он был возведен в ранг государственной политики и насаждался всеми средствами. Чиновники ревностно защищали принцип «партийности» литературы, который еще в 1905 г. обосновал *В. Ленин*. Все, что ему не соответствовало, не имело права на существование. Под принципом «партийности» сталинский режим понимал, прежде всего, «верность идеалам социализма и марксизма-ленинизма». Писателям вменялось в обязанность прославление советской действительности.

В 1932 г. в СССР было принято постановление ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций», которое фактически поставило под контроль партии весь литературный процесс в стране. К тем, кто не мог или не хотел приспособливаться, применяли репрессивные меры. Жертвами сталинизма стали *Б. Пильняк*, *И. Бабель*, *О. Мандельштам*, *Б. Ясенский*, *М. Кольцов*, *Н. Клюев* и многие другие известные мастера слова.

С другой стороны, большевистский режим старался использовать авторитет «красных писателей» для укрепления своей власти. Это была особая литература. В почете у властей были только те писатели, которые сумели приспособиться к потребностям официальной идеологии. Среди них – *Д. Бедный*, *В. Маяковский*, *Н. Тихонов*, *А. Жаров*, *М. Светлов*, *М. Шолохов*, *Э. Багрицкий* и многие другие.

б) Германия. Литература была частью мощной пропагандистской машины и в нацистской Германии. Деятельность немецких писателей находилась под неусыпным контролем министерства пропаганды. Верных слуг нацизма поощряли, а противников и колеблющихся для начала вызывали на «беседу», больше похожую на политический допрос,

где применялись все средства запугивания и задабривания. «Неисправимых» отправляли в концентрационные лагеря.

После установления в Германии нацистской диктатуры из страны были вынуждены эмигрировать *Т. Манн*, *Л. Фейхтвангер*, *Э. М. Ремарк*, *Л. Франк*, *Б. Брехт* и многие другие.

в) *Италия*. Приход к власти фашистов в *Италии* привел к отдалению части мастеров слова от реалистических традиций и социальной проблематики. Иллюзорным бегством от действительности были «магический реализм» *М. Бонтемпелли*, фатализм исторических романов *Р. Бакелли*, где история общества рассматривалась с религиозной предопределенностью. В поэзии 20–30-х гг. господствовали мотивы одиночества, трагического ощущения мира, выраженные в изощренной поэтической форме (*Дж. Унгаретти*, *Э. Монталле*, *У. Саба*).

г) *Япония*. Японские писатели, обслуживая потребности милитаристского режима, обосновывали главный тезис политиков – «Азия для азиатов», где Японии отводилось центральное место. В 30-е гг. в японской литературе господствовали тенденции прославления «священной войны». Трилогия *А. Хино* «Хлеб и солдаты», «Земля и солдаты», «Цветы и солдаты» (1938–1939) проповедовала культ войны и насилия, убеждала японцев в необходимости нести «цивилизаторскую миссию» в Азию. На страницах книг и журналов всеми доступными средствами прославлялся император, незыблемость его власти.

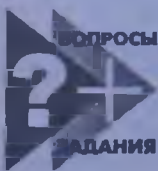
3.2. Литература стран Запада. В западных демократических странах писатели, конечно, имели намного больше свободы в своем литературном творчестве. Однако и их нельзя было назвать полностью свободными, так как они зависели от редакторов, владельцев издательств, заработной платы и т. д. Кроме того, литература на Западе была в значительной степени *коммерциализована*.

Она вынуждена была реагировать на появление массового читателя, удовлетворять его вкусы и потребности. Особой популярностью здесь пользовалась приключенческая литература, фантастика, психологические романы. Большую популярность имели произведения детективного жанра. Массовыми тиражами издавались книги *А. Кристи* (Великобритания), *Р. Стаута* и *Э. Гарднера* (США), *Ж. Сименона* (Франция).

На первое место постепенно выходили *проблемы борьбы личности* за выживание в непростых условиях бытия, стремление человека к свободе, независимости и самосовершенствованию. Писатели западных стран, в своем большинстве, враждебно относились к фашизму, любым проявлениям насилия и попыткам ограничения демократии.

I. Начальный уровень учебных достижений

16. Назовите имя известного американского писателя, автора романов «Прощай оружие!», «По ком звонит колокол» и др.
26. Назовите крупнейших писателей-антифашистов Германии.



36. О ком идет речь?

Известный французский писатель, общественный деятель. Вместе с А. Барбюсом был организатором и вдохновителем международного антифашистского движения. Автор ряда книг о Французской революции конца XVIII в., деятель мировой культуры. В романе «Очарованная душа» предостерегал о надвигавшейся угрозе фашизма. В 1915 г. удостоен Нобелевской премии мира.

II. Средний уровень учебных достижений

46. Дайте определение понятию «авангардизм».

56. Что Вы знаете о творчестве писателей «потерянного поколения»?

66. Кратко расскажите о творчестве писателей авангардистского направления.

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Какое место в творчестве писателей межвоенного периода занимала антивоенная и антифашистская тематики?

86. Сравните условия развития литературы в тоталитарных и демократических государствах.

96. Почему так называемый метод «социалистического реализма» стал определяющим в развитии литературы Советского Союза?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Какое место в межвоенный период занимала так называемая «массовая литература»? Чем, на Ваш взгляд, можно объяснить коммерциализацию литературы в западных странах?

116. Почему, на Ваш взгляд, в литературе 20–30-х гг. на ведущие позиции выходят произведения о человеке и его внутреннем мире?

126. Как Вы считаете, изменилось ли в межвоенный период значение литературы в обществе? В какой мере она формировала общественное сознание людей в эти годы?

1. Основные особенности развития искусства зарубежных стран в межвоенный период

1.1. Важнейшие периоды развития искусства. В развитии искусства в межвоенный период можно выделить два важных этапа:

– 20-е годы – развитие искусства во многом определялось трагическими событиями мировой войны и ее последствиями;

– 30-е годы – мировой экономический кризис, наступление фашизма, утверждение тоталитарных режимов в ряде стран не могли не сказаться трагическим образом на судьбах и творчестве литераторов и художников.

1.2. Важнейшие тенденции развития искусства.

а) Идеологизация и политизированность искусства. Идеологизация и политизированность искусства были связаны с усилением общественной активности в ряде стран Европы, социальными потрясениями, установлением диктаторских режимов.

Отражая борьбу между демократией и тоталитаризмом, между гуманизмом и жестокостью, искусство, с одной стороны, приобретало черты плакатности и публицистическую остроту в утверждении благородных идеалов.

С другой стороны, появляющиеся тоталитарные системы обусловили существование своего «обслуживающего» искусства, не менее «громкого» и агитирующего.

б) Рост пессимизма и разочарованности. Характерной чертой европейского сознания межвоенного периода стало ощущение упадка, «заката» европейской цивилизации, ощущение, которое в начале века было распространено среди части европейских интеллектуалов, названных *декадентами*.

Декадентство (франц. *decadense*, от лат. *decadentia* – упадок) – течение в искусстве конца XIX – нач. XX вв., характеризующееся оппозицией к общепринятой «мещанской» морали, культом красоты как самодовлеющей ценности, переживанием отвращения к жизни и одновременно наслаждения ею.

Манифестом нового мироощущения стала книга *О. Шпенглера «Закат Европы»*. В этой книге история человечества была представлена как цепочка не связанных друг с другом культур, каждая из которых рождается, живет, испытывает взлет, а затем клонится к упадку и умирает, оставляя после себя туманные воспоминания и руины. Так и Европа, по мнению автора, пережив высшую точку своего развития в XVIII в., вступила в полосу упадка, как ранее эту стадию прошли другие цивилизации.

в) **Множественность художественных направлений и авторских стилей.** Все богатство художественных поисков во всех видах искусства возникало как бы между двумя полюсами: реализмом и модернизмом.

Для реализма характерен рациональный, близкий к «материалистическому» подход к жизни и окружающему миру.

Для модернизма характерен иррациональный подход к жизни и окружающему миру, утверждение новаторских методов и тенденций в изображении действительности.

2) **Изменение художественной географии мира, региональные художественные школы.** Огромную роль в выдвижении самостоятельных национальных школ и творческих объединений сыграли международные выставки, проводившиеся в Берлине, Лондоне, Париже, Мюнхене, Венеции.

Уже на рубеже веков, и особенно в межвоенные десятилетия, выдвинулся ряд национальных художественных школ, для которых развитие искусства в XX в. определялось его национальными, народными корнями.

Важнейшим регионом развития мирового искусства этого периода стала Латинская Америка, открывшая европейцам слой индейского фольклора (Перу, Мексика), первобытное искусство племен (Бразилия).

Огромный уникальный «блок» представляло собой искусство стран Азии, которое своеобразно объединяло эстетику восточного искусства и новоевропейские веяния. Так, на этой основе в Индии возникает «бенгальское возрождение», в Китае – школа «гохуа» – возрождение национального искусства в соединении с европейскими достижениями, в Турции и Цейлоне свободно сосуществовали традиции средневековой восточной миниатюры, народной живописи и европейские тенденции.

2. Основные направления развития искусства

2.1. **Сложный и противоречивый процесс развития искусства.** Искусство в первой половине XX в. представляло собой сложную и пеструю картину. Множество художественных школ, групп, стилевых тенденций, радикальное обновление языка искусства – все это отражало сложный и противоречивый процесс развития искусства XX в., формирования нового мышления и восприятия мира.

Расширение кругозора, появление новых представлений о мире, природе и человеке приводили не только к оптимистическому взгляду на жизнь, но и порождали ощущение нестабильности, неустойчивости духовной жизни.

Искусство XX в. впервые поставило с особой остротой проблемы человеческого взаимопонимания, человеческих ценностей, отношения к прошлому. Именно этим можно объяснить широкую панораму художественных направлений, сложившуюся в первой половине XX в.

2.2. «Новый реализм». Под влиянием динамичного и напряженного становления духовной жизни общества реализм также значительно обновляет свои формы и языковые средства. Социальные темы, критика и анализ действительности остаются определяющими для этого направления, однако жизнь видится «новому реализму» более выразительной, разнообразной, подлежащей не только критике.

Под знаком «нового реализма» развивается целый ряд художественных школ Европы. Например, для русских художников *А. Архипова, Ф. Малявина* реалистичность связана с воплощением картин народного быта, национального характера. В реалистическом русле развиваются и такие жанры, как портрет и пейзаж в живописи – портреты *В. Серова*, пейзажи *И. Грабаря, К. Коровина (Россия), А. Марке (Франция), Ф. Ходлера (Швейцария)*.

2.3. Новые направления развития искусства.

а) Символизм. Символизм нашел свое отражение в литературе, живописи и музыке, насыщая ткань произведений яркими, обязательно «зримыми» образами.

Символизм одухотворял действительность, придавал ей особую глубину. Символисты продолжали стремление романтиков к поискам Вечной Красоты, которую невозможно обрести в реальной «видимой» жизни. Так, герой серии картин *М. Врубеля Демон* – символ разочарования и гордого одиночества, трагического бунта. В произведениях русского композитора *А. Скрябина* и литовского художника и композитора *М. Чюрлениса* встречаются образы звезды, весны, томления и творчества. Они становятся символами светлой красоты и гармонии человека и мироздания.

б) Абстракционизм. Абстракционизм – направление в европейском искусстве 10–20-х гг., отходящее от традиционных образов. Главной задачей абстракционизма стал «прорыв» в новую духовную реальность, так как все видимое и материальное, по мнению его представителей, обманчиво. Произведения абстракционистов часто имели самые обобщенные названия, например, знаменитые «*Импровизации*» и «*Композиции*» *В. Кандинского* – крупнейшего русского художника, абстракциониста, работавшего в Германии.

В работах *К. Малевича, П. Мондриана*, развивавших не просто абстрактное, а *беспредметное искусство*, изображения полностью лишены всяких зримых связей с какими-либо жизненными формами. Известный «*Черный квадрат*» *К. Малевича* – образ универсальной и всеобщей структуры мироздания, новое измерение пространства и времени. Неслучайно свой вариант абстракционизма Малевич назвал «*супрематизмом*» (от лат. «высший»).

в) Кубизм. Кубизм – направление в искусстве начала века, опиравшееся на геометрический анализ форм реальности. Предмет для кубиста мыслится как бы в нескольких измерениях – отсюда знаменитые и

характерные «сдвиги» на плоскости, совмещение нескольких точек зрения на предмет.

2) **Фовизм.** Фовизм (от фр. *fauve* – дикий) – направление в искусстве XX в. Живопись «без правил», без учета света и тени, объема и перспективы – все это предлагалось фовистами в лице *А. Матисса*, *А. Дерена*, *А. Марке* и др. Эмоционально-образная сторона была сосредоточена в основном в необычных, ярких, «диких» сочетаниях цветовых пятен.

д) **Экспрессионизм.** Экспрессионизм (от лат. *expressio* – выражение) – направление в искусстве XX в., выдвинувшее принцип выразительности языка и формы как признак «победы духа над материей». Экспрессионизм как художественное явление сложился к 1905 г. и выражал, прежде всего, эмоциональное состояние человека.

Деформация натуры, резкие, пронзительные образы ужаса и одиночества, враждебности города, неприкрытый уродливый облик войны – все это определило особенности художественного языка и тем произведений экспрессионистов.

е) **Конструктивизм.** Конструктивизм – направление в искусстве XX в., создающее абстрактные формы из новых промышленных материалов и тесно связанное с научно-техническим прогрессом. Конструктивизм стремился с помощью беспредметной формы найти компромисс искусства и техники, добиться яркого обновления предметной реальности.

ж) **Сюрреализм.** Сюрреализм (от франц. *surrealisme* – сверхреализм) – направление в искусстве XX в., опирающееся на человеческое подсознание как единственно подлинную реальность. Его представители считали источником искусства сферу подсознательного (инстинкты, сновидения, галлюцинации). Сюрреалисты во главе со всемирно известным художником *С. Дали* пытались изобразить иррациональный мир.

На их картинах присутствуют узнаваемые предметы, но подчас странно выглядящие и находящиеся в необычных композициях, как в сновидениях.

3. Театр

3.1. **Театральное искусство в России и СССР.** Торжество реализма максимально проявилось в признании системы *К. Станиславского*, основавшего один из ведущих театров мира – *Московский художественный академический театр (МХАТ) (1898)*. Его творчество базировалось на глубокой психологизации образа, достижении максимального «вживания» в роль.



К. Станиславский

Развитие условного, или экспрессионистского, направления во многом было связано с режиссерской школой **В. Мейерхольда**. Свою систему подготовки актера он назвал «биомеханикой». Она сочетала в себе элементы спорта, циркового искусства и научные исследования в области движения и времени.

В театрах страны работали выдающиеся актеры своего времени — **М. Ермолова, И. Москвин, В. Качалов, М. Царев, Н. Черкасов** и др.

Однако судьба многих известных актеров и режиссеров сложилась трагически: одни были репрессированы сталинским режимом, другие покончили жизнь самоубийством.

Советскую сцену заполнили псевдореалистические спектакли, которые прославляли «достижения первого в мире социалистического государства», руководящую роль ВКП(б) и ее вождей.

3.2. Театральное искусство Германии.

Новый этап в развитии немецкого театра был связан с именем **Б. Брехта**, творчество которого синтезировало наиболее прогрессивные тенденции немецкой национальной драматургии, вобрав в себя также многое из прошлого и современного театрального искусства. Мировую известность принесли *Брехту* постановки его пьес «Трехгрошовая опера» (1928), «Мамаша Кураж и ее дети» (1939).

Б. Брехт

3.3. Театральное искусство Франции.

Во Франции в 30-е гг. большой популярностью пользовалось новаторское творческое объединение — театр «Картель».

Главным лозунгом и эстетической программой «Картеля» было художественное обновление, поиск гармонии и красоты, акцент на утонченный интеллектуальный стиль. Одним из наиболее талантливых режиссеров этого театра был **Ш. Дюплен**, который стремился изживать со сцены натурализм и декадентские элементы.

3.4. Театральное искусство Великобритании. Новаторские течения в режиссерском искусстве проявлялись здесь в весьма слабой степени. Отчасти это было связано с тем, что в английском театре центральной фигурой всегда был актер, а не режиссер и драматург. Среди английских актеров наиболее крупными мастерами проявили себя **Дж. Гилгуд, С. Торндайк, Э. Эванс**, создавшие ряд замечательных ролей в спектаклях классического и современного репертуара.

3.5. Театральное искусство Италии. Своеобразным по стилю и жанрам был итальянский театр, который представляли **Л. Пиранделло, Э. де Филиппо** и др. Герой Пиранделло — «маленький человек», вынужденный играть навязанную ему роль. Страдание и сочувствие, открыто звучащие в пьесах Пиранделло, не отвечали идеям и догмам фашистского государства. Наиболее ярко трагедия потери

человеком самого себя раскрыта им в пьесе «Кто, никто, сто тысяч» (1926).

4. Музыка

4.1. Музыкальное искусство Германии. Музыкальная культура Германии в период Веймарской республики была разнообразной по своим идейно-эстетическим устремлениям. Плодотворно работали крупнейшие композиторы Германии *П. Хиндемит*, *К. Вайль*, стоявшие в своем творчестве на гуманистических позициях. Всемирную славу снискали *Берлинский симфонический оркестр*, *Лейпцигский симфонический оркестр*, *Дрезденский* и *Берлинский оперные театры*.



П. Хиндемит

4.2. Музыкальное искусство Франции. В музыкальном искусстве Франции утверждаются тенденции неоклассицизма, экспрессионизма, конструктивизма. Молодые французские композиторы во главе с *Э. Сати* выступали против утонченности, отстаивали право на жизнь «искусства повседневности».

4.3. Музыкальное искусство Италии. Музыкальная культура Италии имела глубокие традиции и считалась одной из ведущих в мире. Всемирную славу снискали итальянские мастера оперного искусства *Э. Карузо*, *Т. Руффо*, *Б. Джильи*. Центрами мирового оперного искусства стали театры «Ла Скала» (Милан), «Сан-Карло» (Неаполь), Римская опера.



Э. Карузо

4.4. Музыкальное искусство США. В США усилился интерес к изучению многообразного национального фольклора. На его основе развиваются блюз (музыка афро-американцев; стиль, возникший из сельской церковной негритянской музыки XIX в.), джаз (вид музыки, для которого характерна импровизация и свобода ритма) и другие стили и направления. Под влиянием джазовой музыки всемирно известный американский композитор *Дж. Гершвин* создал свою знаменитую оперу «Порги и Бесс».

В США работали композитор и пианист *С. Рахманинов*, дирижеры *А. Тосканини* и *Л. Стоковский*, пианисты *Я. Хейфиц* и *А. Рубинштейн*. Мировую славу приобрели американские симфонические оркестры – *Бостонский* и *Филадельфийский*.

4.5. Массовая эстрадная музыкальная культура. С появлением радио начинается и век массовой эстрадной музыкальной культуры. Песни, благодаря исполнению по радио и тиражированию на грампластинках, становились достоянием миллионов слушателей. А их



М. Дитрих

исполнители возводились в ранг «звезд». Наиболее популярными среди них были *М. Дитрих* (Германия), *М. Шевалье* (Франция), *В. Козин*, *И. Юрьева* (СССР).

5. Кино

5.1. Первые шаги кинематографа. В первое десятилетие XX века во многих странах появилась разветвленная сеть кинотеатров. Вслед за хроникальными фильмами начали появляться игровые.

В американском кино закладывались основы той «системы кинозвезд», которая уже на протяжении многих лет определяет развитие мирового кинематографа. С 1908 г. в пригороде *Лос-Анджелеса* Голливуде (штат Калифорния) началось массовое производство кинофильмов.

В 20–30-е гг. кино стало самым популярным, массовым и доступным видом искусства. В 1927 г. компания «Фокс» начинает выпуск новостей со звуковым сопровождением, звук при этом впервые в мире записывался непосредственно на пленку. В 1928 г. *У. Дисней* выпустил первый мультфильм с *Микки Маусом*. Во второй половине 30-х гг. кино приобрело цвет.

5.2. Киноискусство Франции. Во Франции в начале 20-х гг. возникло движение за обновление киноискусства, за придание ему самобытных национальных черт. Его участники стремились к созданию реалистических кинофильмов, изображающих жизнь народа и воссоздающих атмосферу среды, в которой развивались действия. На этой почве формировалось творчество таких замечательных режиссеров-реалистов, как *Р. Клер*, *Ж. Фейдер*, *Ж. Ренуар*.

5.3. Киноискусство Германии. В Германии яркое выражение получил экспрессионизм. Он отличался, прежде всего, уходом от действительности, обращением к фантастическому и потустороннему миру. Экран населили вампиры, призраки, душевнобольные, убийцы. Фильмы реалистичного направления («*Последний человек*» *Ф. Мирнау*, «*Бездостный человек*» *Г. Пабста*) с трудом пробивали себе дорогу. А после прихода к власти нацистов кино превратилось в орудие гитлеровской пропаганды.



А. Довженко

5.4. Киноискусство СССР. Огромный вклад в развитие советского и мирового киноискусства внесли *С. Эйзенштейн*, *В. Пуговкин*, *Д. Ветров*, *А. Довженко*, братья *Васильевы*, *Г. Александров*. Всенародную славу

снискали блестящие актеры *Л. Орлова* и *Л. Утесов*. Фильм *«Веселые ребята»* с их участием стал подлинным явлением в кинематографе страны.

С другой стороны, киноленты *«Чапаев»* (1934) братьев *Васильевых*, *«Александр Невский»* (1938) *С. Эйзенштейна* были призваны служить пропагандистским задачам большевистского режима, хотя они были сделаны с высоким профессиональным мастерством.

5.5. США. В 20–30-е гг. на ведущие позиции в мировом кинематографе выдвигаются США. Американские фильмы были довольно разнообразными по стилям, жанрам и по качеству. Звездами американского кино межвоенного периода были *Д. Фербенкс*, *М. Пикфорд*, *К. Гейбл*, *Г. Ллойд* и др.

Подлинную эпоху в истории американского и мирового кинематографа составило творчество *Ч. Чаплина*. Он выступал как сценарист, режиссер-новатор и непревзойденный актер. Наиболее характерные его фильмы 20-х гг. – *«Мальчиш»* (1921), *«Пилигрим»* (1923) – выразили характерную для *Чаплина* идею о счастье в бездушном мире.

Он создал своеобразную трагическую маску «маленького человека», затерявшегося во враждебном ему мире. Постепенно в фильмах *Чаплина* эксцентрика дополнялась лиризмом, а образ комического героя приобретал трагедийные черты (фильмы *«Золотая лихорадка»* (1925), *«Огни большого города»* (1931), *«Новые времена»* (1936)). Фильм *«Великий диктатор»* (1940) имел ярко выраженную антифашистскую направленность.



Ч. Чаплин

6. Спорт. Олимпийское движение

6.1. Возрождение олимпийского движения. В 1896 г. в *Афинах* были проведены первые Олимпийские игры нового времени.

Инициатором возобновления игр был *П. де Кубертен*. В 1894 г. он созвал в *Париже* конгресс, принявший решение о создании *Международного олимпийского комитета* (МОК) и проведении Олимпийских игр раз в четыре года. Правила Игр определялись *Олимпийской хартией*.



П. де Кубертен

6.2. Олимпийские игры в межвоенный период. С 1924 г. регулярно стали проводиться и зимние Олимпийские игры.

В период между двумя мировыми войнами летние Олимпийские игры проводились в *Антверпене* (Бельгия, 1920), *Париже* (Франция,

1924), *Амстердаме* (Голландия, 1928), *Лос-Анджелесе* (США, 1932) и, наконец, в 1936 г. в *Берлине* (Германия).

6.3. Олимпийские игры в Германии. XI летние Олимпийские игры в Берлине были использованы нацистским руководством для мощной пропаганды «новой Германии».

За ходом соревнований ежедневно наблюдал *Гитлер*. Германские атлеты стали победителями Игр в общекомандном зачете. Гитлеровская пропаганда превозносила это событие как торжество духа германской нации, использовала эту спортивную победу в целях прославления нацистского режима.

Гитлер решил, что эти соревнования помогут поднять престиж его власти в глазах мировой общественности. Он запретил антисемитские выступления на время проведения Олимпиады только для того, чтобы предотвратить бойкот Олимпиады со стороны *США*.

Но все эти усилия были сведены на нет атлетом, в жилах которого не было «ни капли арийской крови»(!). Афро-американец *Д. Оуэнс* завоевал для своей команды 4 золотые медали.

6.4. Рост популярности футбола. Все большую популярность завоевывал в межвоенные годы футбол. С 1930 г. стали регулярно проводиться чемпионаты мира. Первый в истории чемпионат мира состоялся в *Уругвае*. Футболисты этой маленькой латиноамериканской страны стали первыми победителями новых международных соревнований. А в 1934 и 1938 гг. чемпионами мира стали футболисты *Италии*.

6.5. Профессионализация спорта. В межвоенные годы спорт становился профессией для тех, кто посвящал ему все свое время, причем профессией достаточно высокооплачиваемой.

В 1917 г. в *Канаде* возникла одна из первых профессиональных спортивных организаций – *Национальная хоккейная лига (НХЛ)*, которая объединяла в своих рядах хоккейные команды *США и Канады*. Они разыгрывали *Кубок Стэнли*, учрежденный еще в 1893 г. генерал-губернатором *Канады* лордом *Стэнли*.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Назовите предместье *Лос-Анджелеса* (США, штат *Калифорния*), где в 1908 г. начали впервые в массовом порядке производить фильмы.
26. Назовите несколько известных Вам актеров и режиссеров мирового кинематографа в межвоенный период.
36. Назовите имя всемирно известного американского режиссера и актера кино, который создал фильмы «*Малыш*», «*Огни большого города*», «*Золотая лихорадка*» и др., где он исполнил главные роли. В своем творчестве он впервые создал своеобразный трагический образ «*маленького человека*».

II. Средний уровень учебных достижений

46. Расскажите об основных достижениях музыкального искусства.
56. Охарактеризуйте основные достижения театрального искусства.
66. Охарактеризуйте основные направления развития мирового киноискусства.

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Кратко охарактеризуйте особенности новых направлений в развитии мирового искусства.
86. Назовите основные проблемы, с которыми столкнулось развитие искусства при тоталитарных режимах. В чем заключались особенности условий развития искусства при тоталитарных режимах и в демократических государствах?
96. Каковы предпосылки развития «массовой культуры» в межвоенный период? Каким было ее назначение в обществе?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Как изменилась роль спорта в общественной жизни? С чем была связана его коммерциализация?
116. Какие новые явления появились в развитии мирового искусства в межвоенные годы по сравнению с предыдущими периодами?
126. В чем, на Ваш взгляд, заключалась общественная значимость искусства в межвоенный период?

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ §35 ПРИОРИТЕТЫ ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА

1. Направления внешней политики США

1.1. Укрепление позиций на Дальнем Востоке. На Дальнем Востоке США осуществляли постоянное вмешательство во внутренние дела *Китая*. США стремились вытеснить Японию с завоеванных ею позиций в *Восточной Азии*. Наиболее ярко эта политика проявилась во время Вашингтонской конференции 1921–1922 гг., где США сумели добиться заключения выгодных для себя договоров, а также существенно ограничить влияние *Японии* и *Великобритании* в регионе.

1.2. Расширение влияния в Латинской Америке. В странах Латинской Америки США добивались дальнейшего расширения своего экономического и политического влияния. Они навязывали этим странам кабальные займы, ставили под свой контроль их природные богатства, подчиняли себе их экономику и финансы.

США не останавливались и перед открытым вмешательством во внутренние дела *Гаити*, *Доминиканской республики*, *Никарагуа*, *Кубы* и ряда других стран. Ведущие европейские страны фактически были вытеснены с рынков Латинской Америки.

1.3. США и возрождение Германии. По плану *Дауэса* Германия получала от США огромные кредиты, что позволяло ей выплачивать репарации странам-победительницам. План *Дауэса* способствовал возрождению экономики Германии и ставил под сомнение само существование *Версальской системы*.

1.4. Неприятие коммунизма. США крайне негативно относились к расширению коммунистических идей в мире. Этим было вызвано их участие в интервенции против *Советской России*, длительное, до ноября 1933 г., непризнание *СССР*, помощь *Гоминьдану* в его борьбе против китайской компартии.

1.5. Внешнеполитический курс администрации Рузвельта. Правительство *Ф. Рузвельта* в 30-е гг. стало проводить более гибкую внешнюю политику. В 1933 г. была провозглашена так называемая политика «добраго соседа», чтобы восстановить доверие стран *Латинской Америки* к США и воспрепятствовать проникновению германского влияния в западное полушарие.

В 30-е гг. все более обострялись противоречия между *США и фашистскими и милитаристскими государствами*. Экспансия этих государств затрагивала интересы американского капитала во всем мире.

1.6. Обострение борьбы по внешнеполитическим вопросам. В правящих кругах *США* в отношении проведения внешнеполитического курса в это время сложились две основные группировки.

Одна из них – «*изоляционисты*» – требовала невмешательства *США* в дела *Европы и Азии*. На деле это означало отказ от противодействия агрессорам, если они только не угрожали американским интересам.

Другая группировка – «*интернационалисты*» – была тесно связана с британским капиталом. Они считали, что политика «*изоляционизма*» ослабит *США*, лишит их союзников и подорвет международные позиции *США* перед лицом возмужавшей фашистской угрозы.

2. Обострение англо-германских и англо-японских противоречий

2.1. Борьба за влияние в Европе между Великобританией и Германией. С созданием Версальской системы борьба за влияние в Европе обострилась с новой силой, но в другой форме: Великобритания была одной из стран-победительниц, а Германия – побежденной.

С другой стороны, восстановление промышленности, а затем и военного потенциала Германии в Лондоне рассматривали как противовес попыткам одностороннего усиления влияния *Франции* на континенте и распространению коммунистических идей.

2.2. Уступки Великобритании. Великобритания шла на откровенные уступки Германии. Ее войска, как и американские, были выведены на пять лет раньше из *Рейнской зоны*. Англо-германское соглашение в июне 1935 г. привело к расширению военно-морского флота Германии.

2.3. Новый этап обострения отношений. С приходом к власти в Германии *Гитлера* отношения между Великобританией и Германией резко обострились. В том же 1935 г. на встрече премьер-министров *Великобритании, Франции и Италии* был заявлен резкий протест по поводу наращивания вооружений *Германии*, они решили совместно противостоять этому процессу.

2.4. Политика «умиротворения». Стремление нацистской Германии вернуть утраченные позиции в *Азии и Африке* вынуждало английское правительство к активным действиям по защите британских колониальных владений.

Но одновременно Лондон придерживался принципов политики «умиротворения», когда Германия предпринимала агрессивные действия против республиканской *Испании, Австрии, Чехословакии*. В Лондоне и Берлине не скрывали намерений путем секретных переговоров достичь временных компромиссов и разделить сферы влияния между собой.

2.5. Обострение англо-японских противоречий. На Вашингтонской конференции и Великобритании, и Япония утратили многие свои позиции на Дальнем Востоке. Япония начала интенсивно наращивать свою военную мощь, угрожать британским колониям и доминионам — Индии, Австралии, Новой Зеландии, Бирме. Обострение англо-японских противоречий стало неизбежным. Вторжение Японии в Маньчжурию и начало широкомасштабной войны с Китаем серьезно затрагивали британские интересы. Япония угрожала военно-морскому могуществу Великобритании на Дальнем Востоке и в бассейне Тихого океана.

3. Внешняя политика Франции.

Франко-германские отношения

3.1. Стремление к гегемонии в Европе. Французские правящие круги настойчиво стремились установить свою гегемонию в Европе. В 1930 г. министр иностранных дел Франции *А. Бриан* выдвинул идею создания блока континентальных государств («Пан-Европа»), которая не могла не вызвать противодействия со стороны США, Великобритании, Германии и Италии.

Франция усиленно искала противовес другим западным странам. В фарватере ее внешней политики традиционно находились Чехословакия, Югославия, Румыния (они создали союз под названием «Малая Антанта»), ряд других стран Европы. В мае 1935 г. Франция заключила с СССР договор о взаимной помощи сроком на 5 лет.

3.2. Политика «умиротворения» и ее последствия. Франко-германские отношения обострялись с каждым годом, но в Париже не представляли надежд «умиротворить» потенциального агрессора путем компромиссов и уступок. Поставив свою подпись под Мюнхенским соглашением, *Э. Даладье* способствовал превращению Германии в сильнейшее государство Центральной Европы.

К 1939 г. угроза Франции со стороны Германии стала реальностью. В Париже искали возможных союзников, но франко-англо-советские переговоры весной и летом 1939 г. закончились безрезультатно.

4. Отказ Германии от выполнения статей Версальского договора

4.1. Первые шаги по пересмотру Версальского договора. Борьба за пересмотр Версальского договора на долгие годы предопределила внешнеполитический курс Германии. Именно на волне этой борьбы к власти в стране пришли нацисты.

В 1922 г. правительство *В. Куно* начало саботировать выплаты репараций и прекратило репарационные поставки угля. В ответ на эти действия в 1923 г. франко-бельгийские войска вторглись в Рурскую область. Однако под давлением США союзники вывели свои войска.

4.2. Возрождение экономического потенциала. План Дауэса, а затем план Юнга способствовали возрождению экономического потен-

циала Германии и ставили под сомнение существование Версальской системы. Уже в 1932 г. на международной конференции в Лозанне было принято решение об упразднении выплат репараций Германией.

4.3. Внешнеполитическая доктрина нацистов. К 1935 г. четко оформилась внешнеполитическая доктрина нацистской Германии:

- ликвидация Версальской системы договоров;
- объединение всех немцев, живших в европейских странах, в рамках германского государства;
- установление мирового господства.

В январе 1935 г. население *Саара* – области, богатой углем и с 1919 г. находящейся под управлением Лиги Наций, – абсолютным большинством (90,8%) в ходе плебисцита проголосовало за вхождение в состав Германии.

4.4. Окончательный отказ от соблюдения условий Версальского договора. В выступлении по радио 17 марта 1935 г. Гитлер заявил, что *«Германия больше не будет соблюдать ограничения, навязанные Версальским договором»*. Канцлер объявил о введении в стране всеобщей воинской повинности и о намерении создать армию из 36 дивизий (500 тыс. человек).

Соглашение с *Великобританией*, подписанное в этом же году, позволяло Германии наращивать мощь своего военно-морского флота. Началось интенсивное перевооружение германской армии.

7 марта 1936 г. гитлеровская армия оккупировала *Рейнскую демилитаризованную зону*, нарушая тем самым и *Версальский договор*, и *Локарнские соглашения*.

В 1938 г. к Германии была присоединена *Австрия*, а в 1939 г. расчленена *Чехословакия*. От Версальской системы фактически не осталось и следа.

5. Экспансионистские притязания Италии

5.1. Захватнические планы фашистской Италии. Интенсивно готовилась к войне и фашистская Италия. Ее экспансия была нацелена на страны *Средиземноморья* и *Балканского полуострова*, *Эфиопию* и ряд других африканских стран.

Средиземное море фашистская пропаганда именovala не иначе как «нашим морем». На Балканах Италия намеревалась подчинить своему влиянию *Албанию* и ряд других стран.

Итальянские фашисты рассчитывали укрепить свое влияние и в *Дунайском бассейне*, особенно в *Австрии* и *Венгрии*, однако в этом регионе *Европы* Италия встретила мощное противодействие со стороны нацистской Германии.

5.2. Расширение военного плацдарма. Для расширения военного плацдарма на африканском континенте в *Эритрее*, *Сомали* и *Ливии* (итальянских колониях в Африке) сосредоточивались войска, строились и реконструировались морские порты, аэродромы, военные базы.

В начале 30-х гг. Италия резко увеличила закупки в *США* вооружений, самолетов, авиадвигателей, нефти, сырья и других стратегических товаров. *Великобритания* расширяла поставки в Италию угля, никеля. Резко увеличились поставки угля и оборудования из *Германии*.

Приоритетным для внешней политики Италии в 30-е гг. стало укрепление стратегического союза с *Германией*.

6. Внешнеполитическая доктрина СССР

6.1. Курс на мировую революцию и реальность обстановки в мире. Советская власть выбрала для себя определяющий политический ориентир – курс на мировую социалистическую революцию. Однако практика международных отношений уже в 20-е гг. подтвердила неосуществимость этого курса.

С другой стороны, в мире начали считаться с реальностью существования Советского Союза. Этим объясняется факт признания СССР в 1924–1925 гг. *Великобританией*, *Францией*, *Японией*, *Китаем* и другими странами. СССР наладил отношения и с *Германией* и заключил с ней в 1925–1926 гг. торговое соглашение и договор о нейтралитете и ненападении.

6.2. «Особая позиция» СССР. Со второй половины 20-х гг. СССР начал осуществлять индустриализацию с упором на развитие военной промышленности. Страна постепенно выходила из системы международных отношений и сводила до минимума контакты с внешним миром.

Советское руководство старалось не связывать себя никакими обязательствами с остальными странами.

6.3. СССР и система коллективной безопасности. СССР подписал договоры о взаимной помощи с *Францией* и *Чехословакией*, пытался заключить аналогичные соглашения с другими странами.

6.4. Основные принципы внешней политики. В декабре 1933 г. были определены основные принципы советской внешней политики:

- соблюдение нейтралитета;
- невмешательство в любые военные конфликты;
- политика нейтралитета в отношении *Германии* и *Японии*;
- конкретные меры, направленные на создание системы коллективной безопасности в Европе.

6.5. Внешнеполитические амбиции сталинского руководства. В Кремле вынашивались планы ведения военных действий «на чужой территории».

За этими туманными положениями советской военной доктрины скрывались вполне реальные цели: вторжение советских войск в европейские страны и установление в них просоветских режимов.

6.6. Накануне войны. В канун Второй мировой войны руководство СССР стремилось получить для себя максимальные выгоды от нарастающего противоборства между *Германией*, с одной стороны, и *Францией* и *Великобританией* – с другой. Поэтому переговоры с представителями

этих стран превращались в завуалированный политический фарс, и даже имело место заключение долгосрочных соглашений между Германией и СССР (например, пакт Молотова – Риббентропа).



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Какие два влиятельных западноевропейских государства придерживались политики «умиротворения»?
26. Назовите государства, которые вели борьбу за сферы влияния на Дальнем Востоке и в бассейне Тихого океана.
36. Назовите основные направления внешней политики нацистской Германии.

II. Средний уровень учебных достижений

46. Какие две основные группировки в 30-е гг. в США вели борьбу за лидерство во внешней политике страны?
56. Перечислите основные события, которые свидетельствовали об отказе Германии от выполнения основных положений Версальского договора.
66. Назовите важнейшие международные соглашения, которые повлияли на отношения между странами в межвоенный период.

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Какие факторы повлияли на обострение англо-германских и франко-германских отношений в межвоенный период?
86. Проанализируйте, в чем состояла протиречивость внешнеполитического курса Великобритании и Франции.
96. Раскройте взаимосвязь внутренней и внешней политики Советского Союза.

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Какие факторы и события в международных отношениях в 20-е гг. способствовали развязыванию Второй мировой войны?
116. Почему тоталитарные режимы проявляли агрессивность во внешней политике?
126. Почему, на Ваш взгляд, Версальско-Вашингтонская система договоров потерпела крах?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- 1933 г. установление дипломатических отношений между СССР и США
- 1935 г. возвращение Саарской области в состав Германии
- 1936 г. вступление германских войск в Рейнскую демилитаризованную зону

1. Возрастание агрессивности Японии, захват Маньчжурии

1.1. Обострение противоречий с США и Великобританией. США и Великобритания были главными соперниками Японии на пути установления влияния в Азии. На Вашингтонской международной конференции Япония потерпела ощутимое дипломатическое поражение, а США усилили свое влияние, прежде всего, в Китае.

1.2. Подготовка агрессии. Японская агрессия на Дальнем Востоке готовилась по всем линиям: политической, экономической, идеологической. Первым объектом нападения агрессоры избрали Северо-Восточный Китай (Маньчжурию).

Японская дипломатия, стремясь обеспечить внезапность нападения, вступила в переговоры с гоминьдановским правительством Китая об урегулировании разногласий. В Лондоне начались переговоры о разделе Китая на сферы влияния. Создавалось впечатление улучшения японо-американских и японо-английских отношений.

1.3. Начало агрессии. 18 сентября 1931 г. неподалеку от Мукдена на Южно-Маньчжурской железной дороге японская агентура совершила диверсию. Незначительные повреждения, причиненные взрывом, послужили «основанием» для оккупации японскими войсками всей Маньчжурии. В трехмесячный срок Маньчжурия оказалась в руках агрессора.

В феврале 1932 г. на территории всей Маньчжурии была провозглашена независимая (но под японским контролем) республика Маньчжоу-Го.

Китай обратился в Лигу Наций. Лига Наций направила в Китай комиссию, которая в своем докладе не признала суверенности марионеточного государства Маньчжоу-Го и предложила Японии вывести свои войска из Китая.

Однако Япония демонстративно игнорировала эти требования и вышла из Лиги Наций. Предусмотренные на этот случай санкции со стороны этой международной организации против Японии применены не были.

1.4. Первый очаг новой мировой войны. С захватом Маньчжурии в мире фактически возник первый очаг будущей новой мировой войны. Международная обстановка значительно обострилась. Но нарастание внутренних проблем в условиях мирового экономического кризиса не позволило США и другим западным странам принять действенные меры против агрессора. Действия Японии фактически остались безнаказанными.

2. Подготовка Германии и Италии к войне

С приходом гитлеровцев в 1933 г. к власти внутренняя и внешняя политика нацистской Германии, ее экономика были направлены на форсированную *милитаризацию* страны.

2.1. Военно-экономические аспекты подготовки к войне. Нацисты развернули *военно-экономическую* подготовку страны. Они учли опыт Первой мировой войны, когда кайзеровский генеральный штаб и правительство недооценили значение своевременного развертывания военной экономики, и еще до прихода к власти создавали фундамент для роста военно-промышленного потенциала.

Крупные военные заказы от правительства получили концерны, способные быстро наращивать производство вооружения. Старые предприятия вскоре перестали удовлетворять потребности рейхсвера. За первые три года нацистской диктатуры вступило в строй более 300 новых военных заводов.

2.2. Создание новой армии. 16 марта 1935 г. в Германии вопреки положениям Версальского договора был обнародован закон о создании **вермахта** (название вооруженных сил в нацистской Германии в 1935–1945 гг.). В стране вводилась всеобщая воинская повинность.

Базой для формирования массовой армии служил не только *рейхсвер* (название бывшей армии), но и *полиция*, *СА*, *«Гитлерюгенд»*, *спортивные общества*. Германия интенсивно наращивала строительство военно-морского и военно-воздушного флотов.

2.3. Агрессивные акции. Создав к 1935 г. довольно внушительную военную силу, гитлеровцы начали переходить к конкретным агрессивным акциям. В марте 1936 г. войска вермахта вступили в *демилитаризованную Рейнскую зону*.

Осенью 1935 г. командование вермахта разработало первый детальный план войны против *Франции* под кодовым названием *«Рот»*. Тогда же были составлены планы вторжения в *Австрию* (*«Отто»*) и *Чехословакию* (*«Грюн»*).

В сентябре 1936 г. Гитлер назначил *Г. Геринга* ответственным за *«четырёхлетний план»*, который сводился к двум основным задачам:

- до конца 1940 г. армия Германии должна быть готовой к войне;
- экономика страны должна перейти на военный лад.

3. Деятельность Лиги Наций в условиях нарастания военной опасности

3.1. Ведущие позиции Великобритании и Франции в Лиге Наций. Ведущие позиции в Лиге Наций после ее создания сразу же захватили Великобритания и Франция. США не хотели связывать себя участием в какой-либо международной организации.

В 20-е гг. *Лига Наций* предприняла ряд активных шагов в направлении созыва международной конференции по разоружению, но эта инициатива не вышла за рамки многолетней подготовительной работы.

3.2. Выход Японии и Германии из Лиги Наций. Уже первый очаг будущей мировой войны, когда Япония в 1931 г. захватила *Маньчжурию*, стал для Лиги Наций испытанием, которого она не выдержала. Лига Наций ограничилась констатацией, что *Маньчжурия* является составной частью *Китая*, и непризнанием марионеточного государства *Маньчжоу-Го*. Япония почувствовала вседозволенность и безнаказанность и демонстративно вышла из этой международной организации (1933).

В октябре 1933 г., не желая связывать себя никакими коллективными обязательствами, шедшими вразрез с внешнеполитической стратегией нацистов, Германия также заявила о выходе из Лиги Наций.

3.3. Осуждение агрессии Италии. Итальянская агрессия в *Эфиопии* была осуждена Лигой Наций, которая наложила в ноябре 1935 г. на Италию экономические санкции, которые однако не коснулись запрета на поставку нефти. Они не были поддержаны некоторыми странами и оказались совершенно неэффективными. Этот эпизод продемонстрировал неспособность *Лиги Наций* противостоять решительно настроенному агрессору. В 1937 г. Италия была исключена из Лиги Наций.

3.4. Исключение СССР из Лиги Наций. В 1939 г. из Лиги Наций был исключен СССР за осуществление агрессии против Финляндии. Сталинская пропаганда фактически умолчала об этом событии.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Какие две страны добровольно вышли из Лиги Наций?
26. Назовите три государства, которые в 30-х гг. проводили откровенно агрессивную внешнюю политику.
36. Какое событие произошло осенью 1931 г. в Юго-Восточном Китае (*Маньчжурия*)?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Кратко расскажите о создании вермахта.
56. Какие факторы определили рост агрессивности Японии на международной арене?
66. Какими были главные цели внешней политики Германии и Италии в 30-е гг.?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Как Германия и Италия осуществляли подготовку к широкомасштабной войне?
86. Почему западные державы не смогли воспрепятствовать японской агрессии в Китае?
96. Какие факторы позволяли Германии и Италии чувствовать свою безнаказанность на международной арене?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Еще в 1931 г. Гитлер говорил: «Если я приду к власти, то вызову военного министра и спрошу его: «Во что обойдется тотальное вооружение?». И если он потребует 20, 40, 60 и даже 100 млрд марок, он безусловно их получит». Как Вы считаете, на чем основывалась уверенность Гитлера? Почему тотальное перевооружение объявлялось главной задачей нацистского государства?
116. Как Вы считаете, почему Лига Наций не оправдала надежды многих стран и народов?
126. Какие новые явления в международных отношениях свидетельствовали о приближении угрозы новой войны? Что, на Ваш взгляд, можно было сделать в первой половине 30-х гг. для ее предотвращения?



ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- 1931 г. вторжение Японии в Маньчжурию
1935 г. введение в Германии всеобщей воинской повинности

§37

КОНСОЛИДАЦИЯ СИЛ АГРЕССОРОВ

1. Нападение Италии на Эфиопию

1.1. Вторжение итальянских войск. В ночь на 3 октября 1935 г. без объявления войны итальянские войска вторглись в Эфиопию. Вооруженные большей частью винтовками старых образцов, охотничьими ружьями и копьями эфиопские войска оказывали захватчикам, использовавшим танки, самолеты и отравляющие вещества, сопротивление в течение семи месяцев.

1.2. Оккупация Эфиопии. Столица Эфиопии Аддис-Абеба пала 5 мая 1936 г. Император Хайле Селассие вынужден был покинуть страну.

Лига Наций объявила Италию агрессором, но всех санкций, положенных в этом случае, не предприняла. США и Великобритания после начала войны объявили о своем нейтралитете и запретили экспорт оружия в обе страны, поставив тем самым агрессора и его жертву в одинаковое положение. Весной 1936 г. захват Эфиопии – суверенного государства и члена Лиги Наций был завершен.

2. «Ось» Берлин – Рим – Токио

2.1. Первое соглашение между Германией и Италией. Благожелательная позиция Германии во время итальянской интервенции против Эфиопии и совместная итало-германская интервенция против республиканской Испании привели к сближению двух фашистских государств.

В октябре 1936 г. был подписан итало-германский протокол о сотрудничестве, получивший условное название *«Ось Берлин – Рим»*.

2.2. Антикоминтерновский пакт. В ноябре этого же года Гитлер подписал с Японией *«Соглашение о борьбе против Коммунистического Интернационала»* (Антикоминтерновский пакт). К этому пакту в 1937 г. присоединилась Италия, в результате чего образовался своеобразный треугольник агрессивных держав, который составили Германия, Италия и Япония.

2.3. Новые соглашения агрессоров. 22 мая 1939 г. Гитлер и Муссолини подписали договор *«О политическом и военном сотрудничестве»* сроком на 10 лет (*«Стальной пакт»*). А в условиях уже начавшейся Второй мировой войны Германия, Италия и Япония 27 сентября 1940 г. заключили между собой *Тройственный пакт*.

3. Вторжение Японии в Центральный Китай

3.1. Начало широкомасштабной войны в Китае. 7 июля 1937 г. японские войска начали новую войну в Китае.

Началась широкомасштабная война, которая продолжалась до 1945 г.

К концу 1937 г. японские войска захватили Тяньцзинь, Пекин, Шанхай и тогдашнюю столицу страны Нанкин. Кровавопролитные бои развернулись в Центральном и Южном Китае.

3.2. Поддержка Японии со стороны ее союзников. В войне против Китая Япония получила полную поддержку своих союзников. В феврале 1938 г., выступая в рейхстаге, Гитлер заявил о признании Германией марионеточного государства Маньчжоу-Го и одобрил действия японских войск в Китае. В апреле гитлеровское правительство прекратило продажу оружия Китаю и отозвало из страны своих военных советников.

3.3. Пассивная позиция западных стран. Продолжение агрессии Японии наносило серьезный ущерб западным странам, прежде всего США и Великобритании. Но сколько-нибудь эффективных действий против Японии западные страны не предприняли. Более того, избегая конфронтации с Японией и вопреки закону о нейтралитете, США продавали агрессору стратегическое сырье.

Если в Европе в это время США еще надеялись предотвратить новую войну, то в Восточной Азии она уже шла полным ходом.

4. Коллективная безопасность или «умиротворение» агрессоров?

4.1. Реальные возможности для создания системы коллективной безопасности. В середине 30-х гг. еще были реальные возможности для создания системы коллективной безопасности. В 1934 г. в результате советско-французских переговоров был выработан проект

так называемого **Восточного пакта**, в который могли бы войти *Германия, СССР, Чехословакия, Польша, Литва, Латвия, Эстония, Финляндия*. *Франция* обещала присоединиться к Восточному пакту в качестве гаранта, а СССР – к **Рейнскому гарантийному пакту**. Так могла бы создана система коллективной безопасности.

Однако *Германия и Великобритания*, а также ряд восточноевропейских государств отклонили это предложение. Возможность создания системы коллективной безопасности в *Европе* была упущена. Создать такую систему через двухсторонние соглашения (договоры между СССР и Францией, СССР и Чехословакией в 1935 г.) также не удалось.

4.2. Зарождение политики «умиротворения». Приход Гитлера к власти в Лондоне и Париже не сразу был воспринят как коренной перелом в политике Германии. Долгое время в нем видели лишь сильного национального лидера, стремящегося восстановить для Германии справедливость после окончания опустошительной войны. Многим политикам Запада Гитлер казался лидером, с которым можно вести дела на дипломатической основе. Так появилась на свет политика «умиротворения».

4.3. Позиции ведущих европейских стран.

а) Великобритания. Наиболее активным сторонником этой политики был премьер-министр Великобритании в 1937–1940 гг. *Н. Чемберлен*. Он считал, что Первая мировая война возникла потому, что великие державы на время утратили контроль над развитием событий, и в итоге локальный конфликт из-за *Сербии* перерос в мировую войну. Для того, чтобы предотвратить такую опасность, нужно было не терять контактов со всеми участниками международных конфликтов и пытаться решать взаимные притязания на основе *обоюдных уступок*.

б) Франция. Франция, которая за последние шестьдесят лет пережила две войны с Германией (1870–1871, 1914–1918), на первое место выдвигала обеспечение *собственной безопасности*.

Перспектива новой войны с Германией заставляла правящие круги идти на любые возможные уступки ради сохранения мира.

4.4. Позиция США. США в 1935 г. приняли закон «О нейтралитете». Позиция невмешательства в европейские дела базировалась на огромном военно-промышленном потенциале США и уверенности в том, что события в *Европе* не затронут национальные интересы Соединенных Штатов. Наиболее сильная в экономическом отношении страна мира фактически добровольно выбывала из мировой политики.

5. Захват Германией Австрии

5.1. Австрия – первая цель нацистской Германии. Нарастив к 1938 г. военную мощь, Гитлер решил начать передел границ с целью включения в состав Германии всех населенных немцами регионов. Первой в списке стояла *Австрия*.

Местные нацисты еще в 1934 г. предприняли усилия по захвату власти и объявили о своем стремлении присоединиться к Германии.

Они ворвались в резиденцию главы правительства и убили австрийского канцлера. *Муссолини*, который также претендовал на контроль над Австрией, быстро двинул свои войска к австрийской границе и тем самым помешал *Гитлеру* поддержать австрийских нацистов.

Вскоре международная обстановка изменилась. В ходе переговоров с *Муссолини* в сентябре 1937 г. *Гитлер* получил согласие итальянского диктатора на аншлюс (присоединение) Австрии.

5.2. Политический кризис в Австрии. Нацистская пропаганда в Австрии к 1938 г. достигла таких размеров, что вынудила австрийское правительство принять меры к ее запрету.

Однако нацистская Германия наращивала давление на суверенное государство. В феврале 1938 г. австрийский канцлер *Шушник* был вызван в ставку *Гитлера*, где он подвергся унижительной процедуре запугивания и угрозам вторжения германских войск. *Шушник* согласился освободить заключенных в тюрьму нацистов, снять с них ограничения и включить нацистов в свое правительство.

Это было равносильно нацистскому перевороту, но *Шушник* полагался на запланированный им референдум о независимости *Австрии*. Благоприятное для *Австрии* голосование сорвало бы проведение аншлюса, однако австрийский канцлер предупредил *Гитлера* о референдуме за три дня до его проведения. *Гитлер* направил ультиматум, требуя отсрочку референдума.

Шушник не нашел поддержки как в *Европе*, так и в рядах своего кабинета и ушел в отставку.

5.3. Вторжение нацистов в Австрию. 12 марта 1938 г. германские сухопутные и воздушные силы вторглись в Австрию. Захват этой страны прошел без единого выстрела. Население радушно приветствовало войска рейха. По официальной версии, они были введены по просьбе австрийского канцлера, который якобы рассчитывал восстановить с их помощью порядок в стране. На самом деле канцлер ничего подобного не заявлял, а его «послание» было сфальсифицировано Берлином.

5.4. Аншлюс Австрии. Австрийское правительство, где уже преобладали нацисты, приняло закон, объявивший Австрию «немецкой землей». Уже в начале апреля 1938 г. *Великобритания*, *Франция* и *США* ликвидировали свои дипломатические миссии в *Вене* и тем самым признали аншлюс Австрии.

6. Мюнхенское соглашение и захват Чехословакии

6.1. Требование Германии о передаче ей Судетской области. *Гитлер* выдвинул требование к правительству Чехословакии о передаче *Германии Судетской области* на западе страны, большинство населения которой составляли немцы.

В марте 1938 г. фюрер провел переговоры с *К. Генлейном* – лидером нацистской партии в *Судетах*, требуя устроить столкновения судетских немцев с чехословацкими властями, чтобы усилить давление на *Прагу*.

6.2. Примиренческая позиция Великобритании и Франции. Франко-британская встреча в апреле 1938 г. закончилась неопределенным обещанием защитить Чехословакию. При этом *Лондон* и *Париж* оказывали давление на чешского президента *Э. Бенеша* с тем, чтобы он пошел на уступки рейху.

6.3. Мобилизация в Чехословакии. Получив информацию о передвижении германских войск на границе и опасаясь вторжения, чехословацкое правительство 20 мая объявило мобилизацию резервистов.

6.4. Шаткость позиции Чехословакии. Позиция Чехословакии оставалась шаткой. Ее главным гарантом была *Франция*. *Великобритания* обязалась действовать в защиту Чехословакии только при поддержке *Франции*. *СССР* предложил помощь *Праге*, если *Польша* и *Румыния* позволят советским войскам пройти через их территорию. Это предложение в *Варшаве* и *Бухаресте* было сразу же отвергнуто.

6.5. Вывод британского правительства. К сентябрю 1938 г. британское правительство пришло к выводу, что «большую» войну можно предотвратить только путем передачи Германии Судетской области.

6.6. Начало работы конференции в Мюнхене. 29 сентября 1938 г. в Мюнхене начала свою работу международная конференция по вопросу о Чехословакии с участием *Германии*, *Италии*, *Великобритании* и *Франции*, представленных соответственно *А. Гитлером*, *Б. Муссолини*, *Н. Чемберленом* и *Э. Даладье*. Делегация Чехословакии даже не была допущена к работе конференции.

Участники конференции одобрили германо-итальянский проект соглашения о присоединении Судетской области к Германии.

6.7. Решения конференции. Чехословакия должна была в десятидневный срок передать Германии Судетскую область и в течение трех месяцев удовлетворить территориальные претензии Венгрии на *Закарпатскую Украину* и *Польши* на *город Тешин в Силезии*.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Какая страна была первой оккупирована Германией?

26. Назовите три страны, которые в 1936–1937 гг. заключили Антикоминтерновский пакт.

36. Какое событие произошло в конце 1938 г. в Мюнхене?

II. Средний уровень учебных достижений

46. Как был осуществлен аншлюс Австрии?

56. Как западноевропейские государства и США отреагировали на события в Китае и Эфиопии?
66. Назовите основные этапы формирования блока фашистских и милитаристских государств (Германия, Италия, Япония) в 1936–1940 гг.

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Какую позицию относительно событий в Европе в 30-е гг. занимало руководство США?
86. Почему в 30-е гг. не удалось создать систему коллективной безопасности?
96. Каковы были основные истоки и предпосылки политики «умиротворения» со стороны руководства Великобритании и Франции?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. В 1934 г. Италия, которая имела свои планы относительно Австрии, выступала категорически против ее присоединения к Германии. Почему позиция Муссолини изменилась к 1938 г.?
116. После возвращения Н. Чемберлена из Мюнхена У. Черчилль, выступая в Палате общин, гневно сказал премьер-министру: «У Вас был выбор между позором и войной. Вы выбрали позор и поэтому получите войну!». Почему слова У. Черчилля оказались пророческими?
126. В 1970 г. в США вышла книга под названием «Мюнхен. Ошибка, заговор или трагическая необходимость?». Авторы сводят свои рассуждения к главной версии, согласно которой «Мюнхен был не заговором, а трагической необходимостью». Разделяете ли Вы точку зрения американских исследователей?

ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ



- октябрь 1935 –
- май 1936 г. агрессия Италии против Эфиопии
- 23 октября 1936 г. подписание германо-итальянского соглашения о сотрудничестве («ось» Берлин – Рим)
- ноябрь 1936 г. подписание Антикоминтерновского пакта между Германией и Японией
- март 1938 г. аншлюс Австрии
- сентябрь 1938 г. подписание Мюнхенского соглашения главами правительств Германии, Италии, Великобритании и Франции

1. Ликвидация Чехословацкого государства

15 марта 1939 г. Гитлер во главе своих солдат безо всякого сопротивления вступил в Прагу.

Богемия и Моравия были объявлены германским протекторатом. Днем раньше о своей «независимости», т.е. выходе из состава Чехословакии, объявила Словакия. Южную часть Словакии по согласованию с Берлином оккупировала Венгрия.

Этими действиями Германия фактически перечеркнула ею подписанное Мюнхенское соглашение, которое предусматривало гарантии территориальной целостности Чехословацкого государства. Захват нацистами Чехословакии фактически означал, что Германия отвергла политику «умиротворения».

2. Германские притязания к Литве и Польше

2.1. *Литва.* В 1939 г. взоры гитлеровского руководства были направлены на город и порт Мемель (в наше время – Клайпеда) с прилегающими территориями, частично населенными немцами.

Эта территория была передана Литве на основании Версальского договора. Мемель был единственным местом выхода Литвы к морю и по конвенции 1924 г. пользовался широкой автономией.

29 марта 1939 г. вслед за германским ультиматумом город и порт Мемель были переданы Германии. Литовское правительство предпочло уступить Гитлеру.

2.2. *Польша.* Захват нацистской Германией Чехословакии и Мемеля привел к тому, что Польша оказалась с трех сторон окруженной войсками рейха.

В марте 1939 г. министр иностранных дел Германии предъявил требования в отношении Гданьска (Данцига).

Великобритания и Франция, обеспокоенные ростом агрессивности Германии на Востоке, сделали заявление о предоставлении Польше гарантий защиты ее независимости. Принятие такой определенной позиции означало отказ от политики «умиротворения».

3 апреля 1939 г. фюрер подписал директиву под кодовым названием «Вайс». Она касалась планов вторжения в Польшу. Гитлер отдал приказ о подготовке мощного и внезапного удара.

28 апреля 1939 г. Гитлер объявил недействительным германо-польский пакт о ненападении и при этом обвинил Варшаву в том, что она нарушила этот договор, принимая военную помощь от Великобритании.

В Лондоне и Париже не исключали поиска возможности улаживания нового конфликта с Германией. Некоторые британские и французские политики настаивали на передаче Германии Данцига. В Москве

не исключали нового сговора между нацистской Германией и западными странами. Обстановка в Европе накалилась до предела.

3. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.

3.1. Новые инициативы. В марте 1939 г. *Великобритания* предложила *СССР* подписать совместную с *Францией* и *Польшей* общую декларацию о взаимодействии.

В апреле *Великобритания* и *Франция* выдвинули новую идею обмена письмами, где будут содержаться гарантии поддержки каждой стране, которая окажется втянутой в войну с Германией.

3.2. Начало трехсторонних переговоров. В апреле 1939 г. в *Москве* начались трехсторонние переговоры между представителями *Великобритании*, *Франции* и *СССР*.

СССР предложил заключить трехсторонний договор о взаимной помощи в случае нападения агрессора на любую из сторон.

Потенциальные союзники должны были предоставить военную помощь всем восточноевропейским государствам – от *Балтии* до *Румынии*.

Кроме того, на переговорах отчетливо проявилось стремление *СССР* включить страны *Балтии* в сферу своих стратегических интересов. Тем более, что в мае 1939 г. *Эстония* и *Латвия* вместе с *Данией* ответили согласием на предложение Германии заключить вместе с ними пакт о ненападении.

Великобритания и *Франция* соглашались включить балтийские страны в сферу «восточной гарантии *СССР*» при условии западных гарантий для *Голландии*, *Бельгии* и *Люксембурга*.

3.3. Затягивание переговоров. Советское правительство предложило начать переговоры о заключении военной конвенции.

25 июля 1939 г. англо-французская сторона ответила согласием, но в состав английской и французской делегаций были включены второстепенные лица, не имевшие полномочий для подписания документов. Только 11 августа их новые делегации прибыли в *Москву*.

Участники переговоров не смогли решить ключевой вопрос: пропуск *Красной Армии* через территорию *Польши* и *Румынии*.

3.4. Срыв переговоров. Переговоры были обречены. *СССР* предложил перенести их на более поздний срок. Вина за неиспользование последней попытки предотвратить новую войну лежит на обеих сторонах.

4. Советско-германский пакт от 23 августа 1939 г. и тайный дополнительный протокол к нему

4.1. Обоюдное убеждение сторон о необходимости сближения. Провал переговоров с западными странами окончательно убедил *Сталина* в необходимости сближения с Германией.

Германия по мере ужесточения политики Запада со своей стороны начала нащупывать пути достижения договоренностей с *СССР*.

12 августа 1939 г. германское правительство было извещено о том, что СССР готов обсудить с Германией характер новых отношений. Это заявление было ответом на предложение, сделанное министром иностранных дел Германии.

18 августа в столице Германии было подписано советско-германское *торгово-кредитное соглашение*.

20 августа Гитлер обратился к Сталину с личным посланием, в котором настаивал на приезде министра иностранных дел Риббентропа в Москву 22 или, самое позднее, 23 августа. Переговоры с Риббентропом 23–24 августа вели *Сталин и Молотов*.

4.2. Подписание договора. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан 23 августа 1939 г.

Договор, подписанный сроком на 10 лет, предусматривал, что СССР и Германия обязуются воздерживаться от какого бы то ни было насилия, от всякого агрессивного воздействия в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими странами.

К договору прилагался *секретный дополнительный протокол*, который отражал преступную сущность этого документа. Фактически два диктатора делили *Европу* на сферы влияния.

К советской сфере относились *Финляндия, Эстония, Латвия и Бессарабия*; к германской — *Литва*; *Польша* была разделена между СССР и Германией по линии *Нарев – Висла – Сан*.

В своих «зонах влияния» договаривающиеся стороны были вольны в выборе методов и средств политики.

5. Влияние советско-германского договора на дальнейшее развитие событий в Европе

5.1. Начало Второй мировой войны. Через несколько дней договор стал реализовываться на практике. 1 сентября 1939 г. германские войска вторглись в *Польшу*. Началась Вторая мировая война. 3 сентября *Великобритания и Франция* в соответствии с данными *Польше* гарантиями объявили войну *Германии*.

Советско-германский договор от 23 августа имел *самое прямое отношение* к начавшейся трагедии, так как именно после подписания договора в Москве Гитлер принял окончательное решение о вторжении в *Польшу*.

5.2. Вторжение Красной Армии в Польшу. Красная Армия 17 сентября 1939 г. в соответствии со статьями дополнительного протокола перешла польскую границу.

Сталин утверждал, что он направил войска в *Польшу* для восстановления там мира и порядка и для защиты украинского и белорусского населения.

Красная Армия оккупировала «зону своей ответственности» в *Польше*, интернировала более 15 тыс. польских офицеров и направила

их в концентрационные лагеря. Украинские и белорусские земли были присоединены к *УССР и БССР*.

5.3. Новый договор с Германией. 28 сентября 1939 г. Германия и СССР подписали договор «О дружбе и государственной границе». СССР уступил Германии некоторые польские территории и ограничился рубежом, совпадающим с «линией Керзона». В порядке компенсации в сферу влияния СССР полностью переходила *Литва*.

5.4. Война с Финляндией. В ответ на отказ Финляндии удовлетворить требования СССР (заключить договор «о взаимной помощи», передать ряд важных в стратегическом отношении районов вблизи Ленинграда за значительную территориальную компенсацию) Сталин отдал приказ Красной Армии о вторжении на территорию северного соседа, что вызвало возмущение во всем мире. СССР исключили из *Лиги Наций*.

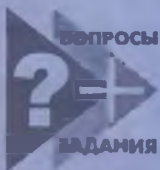
5.5. Оккупация Прибалтики. В июне 1940 г. Красная Армия вступила на территорию *Литвы, Латвии и Эстонии* и оккупировала их.

После советской оккупации в *Таллинне, Риге и Вильнюсе* были сформированы марионеточные просоветские правительства, и через некоторое время все три республики были включены в состав СССР. Вслед за актом агрессии началась советизация новых территорий.

5.6. Требования к Румынии. Летом СССР потребовал от *Румынии* передачи *Бессарабии и Северной Буковины*. Румынское правительство обратилось за поддержкой к *Гитлеру*, но он ответил отказом, так как его связывали особые секретные обязательства перед СССР.

28 июня *Бессарабию и Северную Буковину* заняли советские войска. В начале сентября 1940 г. эти территории вошли в состав СССР.

5.7. Реализация договоров. Ход событий в 1939–1940 гг. показал, что СССР и Германия осуществляли свои внешнеполитические акции в строгом соответствии с подписанными договорами в августе и сентябре 1939 г. С годами стало очевидно, что СССР, наряду с другими странами, нес свою степень ответственности за разжигание пожара Второй мировой войны.



I. Начальный уровень учебных достижений

16. Какое европейское государство весной 1939 г. прекратило свое существование вследствие агрессивной политики нацистской Германии?
26. Назовите территории, которые вошли в советскую зону влияния согласно положениям секретного дополнительного протокола к советско-германскому пакту о ненападении от 23 августа 1939 г.
36. Какое событие, связанное с отношениями между Польшей и СССР, произошло 17 сентября 1939 г.?

II. Средний уровень учебных достижений

46. При каких обстоятельствах литовский город Мемель был передан Германии?
56. Как в Германии велась подготовка к войне против Польши?
66. Как происходило советско-германское сближение в конце 30-х гг.?

III. Достаточный уровень учебных достижений

76. Охарактеризуйте изменения, которые произошли в политике Великобритании и Франции после ликвидации Чехословацкого государства.
86. Почему переговоры между представителями Великобритании, Франции и СССР в 1939 г. закончились провалом?
96. К каким последствиям привело заключение договоров между Германией и СССР в августе и сентябре 1939 г.?

IV. Высокий уровень учебных достижений

106. Определите главные причины, которые привели к развязыванию Второй мировой войны.
116. Как Вы считаете, какие страны несут главную ответственность за развязывание Второй мировой войны?
126. Как Вы считаете, можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?

ЗАПОМНИТЕ ДАТЫ

- март 1939 г. ликвидация Чехословацкого государства
- весна – лето 1939 г. англо-франко-советские переговоры в Москве
- 23 августа 1939 г. подписание советско-германского пакта о ненападении
- 1 сентября 1939 г. начала Второй мировой войны

Содержание

ВСТУПЛЕНИЕ	3
------------------	---

ТЕМА I. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914–1918 гг.

§1. НАЧАЛО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	10
§2. КАМПАНИИ 1915–1916 гг.	15
§3. СОБЫТИЯ 1917–1918 гг.	23

ТЕМА II. ОБУСТРОЙСТВО ПОСЛЕВОЕННОГО МИРА

§4. ПАРИЖСКАЯ МИРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 1919 г. ВЕРСАЛЬСКАЯ СИСТЕМА	31
§5. ВАШИНГТОНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	37
§6. ПОПЫТКИ ПЕРЕСМОТРА ПОСЛЕВОЕННЫХ ДОГОВОРОВ В 20-Е ГОДЫ	43
§7. СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ	49
§8. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ	58
§9. ФРАНЦИЯ	67

ТЕМА III. ТОТАЛИТАРНЫЕ И ДИКТАТОРСКИЕ РЕЖИМЫ

§10. ТОТАЛИТАРИЗМ	76
§11. РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г.	83
§12. УСТАНОВЛЕНИЕ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ ДИКТАТУРЫ	90
§13. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ	97
§14–15. СССР В 20–30-Е ГОДЫ	106
§16. ИТАЛИЯ	120
§17–18. ГЕРМАНИЯ	129
§19. ИСПАНИЯ	141

ТЕМА IV. СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

§20. ПОЛЬША	149
§21. ЧЕХОСЛОВАКИЯ	155
§22. ВЕНГРИЯ	159
§23. РУМЫНИЯ	165
§24. БОЛГАРИЯ	170
§25. ЮГОСЛАВИЯ	176

ТЕМА V. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

§26. ЯПОНИЯ	183
§27. КИТАЙ	187

§28. ИНДИЯ	194
§29. СТРАНЫ СРЕДНЕГО И БЛИЖНЕГО ВОСТОКА	200
§30. АФРИКА	207
§31. СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ	212

ТЕМА VI. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ

§32. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА. ТЕХНИКА	219
§33. ЛИТЕРАТУРА	226
§34. ИСКУССТВО	234

ТЕМА VII. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

§35. ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА	244
§36. НАРАСТАНИЕ УГРОЗЫ ВОЙНЫ	250
§37. КОНСОЛИДАЦИЯ СИЛ АГРЕССОРОВ	253
§38. НАКАНУНЕ ВОЙНЫ	259



Издательство "ПРЕМЬЕР"

предлагає новинки учебної літератури



УКРАЇНСЬКЕ КОЗАЦТВО: МАЛА ЕНЦИКЛОПЕДІЯ

Київ: Генеза, Запоріжжя: Прем'єр, 2002. –
Формат 84x108/16, іл., карти.

Довідкове видання висвітлює основні аспекти історичного минулого козацтва: обставини виникнення, становлення і роль в історії, військове мистецтво, соціальний устрій, духовний світ, господарську діяльність, побут, судочинство, висвітлення у вітчизняній і зарубіжній історіографії, літературі, мистецтві, усній народній творчості тощо.

Автори енциклопедії – понад 80 вчених-істориків, літературознавців, мовознавців, мистецтвознавців, етнографів. Організацію роботи великого авторського колективу забезпечив Науково-дослідний інститут козацтва при Запорізькому державному університеті.

Енциклопедія включає близько 1300 статей, понад 200 ілюстрацій, 150 оригінальних карт. Представлені в енциклопедії статті і довідки взаємно доповнюють одна одну і в комплексі дають уявлення про головні історичні процеси і події, пов'язані з виникненням українського козацтва, про становлення його як особливого стану суспільства, його роль в історії українського народу, місце у міжнародному житті.

Книга призначена для всіх, хто цікавиться історією.

**Даниленко В.М., Кокін С.А., Слюсаренко А.Г.,
Даниленко О.В.**

КОРОТКИЙ ІСТОРИЧНИЙ СЛОВНИК – КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Запоріжжя: Прем'єр, 2001. – Формат 70x108/16, 320 с.
– Укр., рос.

Словник містить короткі визначення та роз'яснення найпоширеніших термінів і понять із галузі історії, політології.

Відбір термінів і понять до словника базується на вимогах відповідних програм шкільних курсів з історії України та всесвітньої історії, а також відповідає програми історичних факультетів університетів і педагогічних інститутів. Статті словника написані паралельно українською і російською мовами.

Книга призначена для учнів, абітурієнтів, студентів, учителів, а також для найширших кіл читачів, які цікавляться історією.



ІСТОРІЯ УКРАЇНИ:

*Навчальний посібник для 11 класу середньої
загальноосвітньої школи / Авт.-упоряд.:*

**Шевчук В.П., Тараненко М.Г., Левітас Ф.Л., Гісем
О.В.** – Вид. 2-е, перероб – Запоріжжя: Прем'єр, 2001.
– Формат 84x108/32, іл.

У навчальному посібнику освітлені події української історії з часів, коли на території України розгорнулася Друга світова війна, до відродження незалежності України та її розвитку наприкінці 1990-х років.

Книга відрізняється літературним стилем, ілюстрована. Вона містить різноманітні запитання і завдання відповідно до 12-бальної шкали, цікаві документи, деякі з яких вперше пропонуються увазі вчителів та учнів.

Видано аналогічний навчальний посібник російською мовою.





ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ:

Учебное пособие для 9 класса средней
общеобразовательной школы / Авт.-составит
Бердичевский Я.М., Осмоловский С.А. –
4-е изд., переработ – Запорожье. Премьер, 2001 –
Формат 84x108/32, ил., карты

Новое издание популярного учебного пособия переработано
в соответствии с новой редакцией (2001 года) программы по
истории.

С позиций современной исторической науки авторы-состави-
тели простым и доступным языком раскрывают сложные исто-
рические процессы и явления в мире с конца XVIII века до 1914
года.

Наличие справочного аппарата, документов, вопросов и за-
даний в соответствии с 12-балльной шкалой дают учителю
возможность применения разнообразных форм работы с клас-
сом, облегчает самостоятельную работу учащегося. Пособие
хорошо иллюстрировано, оснащено картами.

Издано аналогичное учебное пособие на украинском языке.

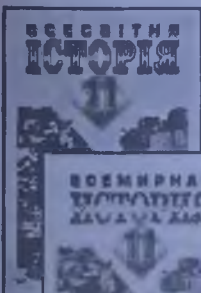
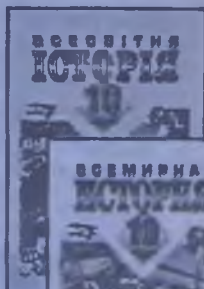
ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ: 1914–1939:

Учебное пособие для 10 класса средней
общеобразовательной школы / Авт.-составит.:
Бердичевский Я.М., Ладыченко Т.В. – 3-е изд., доп.
и перераб. – Запорожье: Премьер, 2001. –
Формат 84x108/32, ил., карты.

Авторы-составители, ориентируясь на новую редакцию
(2001 года) программы по истории, собрали воедино разнооб-
разный фактический материал, документы. В пособии есть исто-
рические справки.

В освещении исторических явлений и событий авторы-соста-
вители придерживались объективистских позиций, стремились
учесть достижения современной отечественной и зарубежной исто-
рической науки. Вопросы и задания соответствуют 12-балльной
шкале оценивания. Пособие иллюстрировано, оснащено картами.

Издано аналогичное учебное пособие на украинском языке.



Бердичевский Я.М., Ладыченко Т.В., Щупак И.Я.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ. Новейший период. 1939–2000:

Учебное пособие для 11 класса средней
общеобразовательной школы. – Запорожье –
Премьер, 2001 – Формат 84x108/32, ил., карты

Авторы учебного пособия уделили особое внимание доступ-
ности и структурной четкости, последовательности изложения
фактического материала, выделению главных мыслей, обобще-
ниям. Учебное пособие соответствует новой редакции (2001
года) программы по истории.

Важными особенностями методического аппарата книги яв-
ляются интересные вопросы и задания в соответствии с 12-бал-
льной шкалой оценивания, биографические справки, логиче-
ские схемы, обобщающие таблицы. Книга хорошо иллюстрирова-
на, оснащена картами.

Издано аналогичное учебное пособие на украинском языке



ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА:

*Учебное пособие для 10 класса средней
общеобразовательной школы / Авт.-составит.:*

**Усова Т.Н., Максименко Н.В.,
Мироненко Ю.В., Богданова Е.Н. –**

Запорожье: Премьер, 2001. – Формат 84х108/32.

Авторам-составителям учебного пособия удалось систематизировать и хорошо структурировать богатый и разноплановый фактический материал. Облегчению самостоятельной работы учащихся с текстом способствуют таблицы, носящие обобщающий характер.

Особенностью учебного пособия является наличие новейшей информации об экономическом развитии стран мира до 2000 года включительно.

Усова Т.Н., Гурский А.В.

КАЛЕНДАРЬ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ И ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ:

*Учебное пособие для 5 класса средней
общеобразовательной школы. – Запорожье:
Премьер, 2000. – 48 с., ил. – Формат 84х108/32.*

Данный календарь является учебно-методическим пособием для учащихся 5 класса при изучении географии родного края.

Полностью соответствует требованиям программы по ведению наблюдений за погодой и природой.

Оригинальные рисунки, удачное художественное оформление делает работу с пособием интересной и познавательной, способствует воспитанию у учащихся наблюдательности, организованности.

Издан аналогичный календарь на украинском языке.



Горец И.Ф.

ДОМАШНИЙ РЕПЕТИТОР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



*Учебное пособие-самоучитель / Из серии
СЭМ (Самообучение эффективное,
многоуровневое). – Запорожье: Премьер,
2000. – 160 с.: ил. – Формат 60х84/8.*

Серия учебных пособий СЭМ (самообучение эффективное, многоуровневое) создана на основе популярного курса английского языка по авторской ассоциативно-ситуативной методике. Ее высокая результативность обеспечена опорой на ассоциации, образы, знание родного языка.

Грамматика английского языка раскрывается в самоучителе в форме рассказа-путешествия, включающего разнообразные жизненные ситуации, задания и смешные иллюстрации к ним. Стихотворная форма рассказа облегчает чтение, делает его еще более увлекательным.

Курс рассчитан на самостоятельное изучение английского языка в течение двух лет. Пособие будет полезно учащимся, студентам, всем, кто изучает английский язык в учебных заведениях и имеет разный уровень подготовки. Книга хорошо иллюстрирована.

ИСТОРИЯ УКРАИНЫ:

Учебное пособие для 7 класса средней
общеобразовательной школы/ Авт.-составит.:
Ладыченко Т.В., Сви́дерская В.В., Сви́дерский
Ю.Ю. – Запорожье: Премьер, 2001 – Формат
84х108/32, ил.

В учебном пособии освещены события украинской истории с древнейших времен до периода, когда Украина стала составной частью Великого княжества Литовского

Особое внимание в учебном пособии уделено формированию понятийного аппарата у учащихся, умению работать с документами. Вопросы и задания дают возможность учителю применять дифференцированный подход к учащимся

Книга хорошо иллюстрирована



ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА:

Учебное пособие для 6 класса средней
общеобразовательной школы / Авт.-составит.:
Щупак И.Я., Голованов С.А., Решетникова Е.П. –
2-е изд., доп. и переработ. –
Запорожье. Премьер, 2000. –
Формат 70х90/16, 304с., ил., карты.

68 параграфов пособия соответствуют количеству часов, выделенных программой для курса истории древнего мира, включая также повторительно-обобщающие уроки

Авторы-составители стремились изложить богатый фактический материал в доступной форме, логично и четко. Повышению уровня восприятия учащимися содержания пособия способствуют иллюстрации (в том числе – полноцветные), документы, карты, а также компактные обобщающие схемы, таблицы.

Впервые в пособии помещены 9 оригинальных полноцветных карт с обозначениями и легендой на русском языке, охватывающие материал всего учебного курса.

Данное пособие привлечет внимание не только шестиклассников, но и всех, кто интересуется историей древнего мира.

Издано аналогичное учебное пособие на украинском языке.



Бати́г С.И., Гомо́тюк О.Е., Па́ньків Е.В., Па́ньків М.С.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ:

Учебное пособие для 7 класса средней
общеобразовательной школы. – Запорожье:
Премьер, 2000. – Формат 84х108/32, ил., карты.

Авторы учебного пособия систематизировали и популярно изложили один из сложнейших периодов всемирной истории – историю Средневековья в ее концептуально новых оценках.

В пособии большое внимание уделяется выяснению особенностей возникновения средневековых государств в разных регионах мира, причин их политического расчленения. Акцентируется внимание на духовном развитии народов, их обычаях, традициях.

В учебном пособии помещены тестовые задания для повторения, карты, словарь основных понятий, хронологическая таблица, список литературы.

Издано аналогичное учебное пособие на украинском языке.



Сборники тестов, вопросов и заданий по 12-балльной шкале оценивания учебных достижений учащихся по истории, правоведению, украинскому языку и литературе, географии, биологии, физике, математике, информатике и другим учебным предметам



З питань придбання книг
видавництва "ПРЕМ'ЄР", а також навчальної
літератури інших видавництв звертайтеся до
Торговельного центру "КНИЖКОВИЙ СВІТ"
вул. Перемоги, 63, м. Запоріжжя, 69035
Тел.: (0612) 34-73-14,
факс: (0612) 33-24-90;
E-mail: premierkniga@comint.net

Навчальне видання

Всесвітня історія

Автори:

БЕРДИЧЕВСЬКИЙ Яків Михайлович
ЛАДИЧЕНКО Тетяна В'ячеславівна

Навчальний посібник для 10 класу
середньої загальноосвітньої школи

Літературний редактор	Н. Сєлюкова
Фахова коректура	М. Колодяжний
Комп'ютерна верстка	В. Отрішко
Художник обкладинки	О. Гурський
Коректор	Н. Сєлюкова

Підписано до друку 14.08.2002. Формат 84х108/32.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс». Друк офсетний.
Умовн. друк. арк. 14,28. Наклад 7000 прим. Зам. 744.

Видавництво «Прем'єр», 69035, Запоріжжя, вул. Перемоги, 63

Віддруковано з готових діапозитивів
у друкарні видавництва «Тавріда»
95700, м. Сімферополь, вул. Генерала Васильєва, 44

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

10

КЛАСС



© ИЗДАТЕЛЬСТВО
Премьер
У ЗАПОРОЖЬЕ

